

# 學校課程評鑑計畫

113 年 6 月 5 日經學校課程發展委員會通過

## 1. 實施過程(簡述時程、內容與方式)

| 項目   | 時程                    | 內容                                                                                                                           | 方式                                                                          |
|------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 教師自評 | 113.3.23<br>~113.4.07 | 將國中課程評鑑三大部份中(1)課程設計(2)課程實施的第5項到第18項評鑑重點簡化為十二項自評指標及質性描述簡述具體建議。                                                                | 任課教師填寫課程評鑑自評表後交由科召集人彙整                                                      |
| 領域複評 | 113.4.13<br>~113.5.1  | 將國中課程評鑑三大部份中(1)課程設計(2)課程實施的第5項到第18項評鑑重點簡化為十一項自評指標及2項質性描述簡述本學年成果及收穫及給學校的具體建議。                                                 | 領域教學研究會由各召集人擔任主席召開領域課程評鑑會議並填寫領域科別課程評鑑自評表                                    |
| 委員評鑑 | 113.5.16<br>-113.5.22 | 國中課程評鑑的重點分為三大部份：<br>(1)課程設計(2)課程實施(3)課程效果，共計23個評鑑重點，各位委員依分工來進行審查，參閱國中每科教師自評表及教學研究會評鑑表所對應到的號碼，再依號碼來做檢核產出量化及質性描述，並進行討論以做出評鑑結果。 | 由課程發展委員會下轄組織「課程評鑑小組」召開課程評鑑會議，評鑑作業程序分為5個部分：(1)分工(2)資料審查(3)分項說明(4)回饋建議(5)統整結果 |

## 2. 成果運用

(1)112 學年評鑑成果如下：

112 學年度臺中市私立衛道高級中學附設國中部「課程評鑑」成效檢核表(總表)

| 層面   | 對象     | 評鑑重點                                 | 課程發展「量化」品質(填寫 1-10 分) | 課程發展「質性」品質及建議(填寫文字說明)                                                                                                 |
|------|--------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1.教育效益<br>2.內容結構<br>3.邏輯關連<br>4.發展過程 | 9                     | 1. 能了解課程評鑑的重要性的目的，讓學生了解評鑑的基本概念和背景。同時設定學習目標，明確課程評鑑的目標和期望成果。<br>2. 本校課程總體架構是依照 12 年國教總綱第四學習階段為鷹架基礎，配合 8 大領域及彈性學習課程發展各項部 |

| 層面 | 對象      | 評鑑重點                                     | 課程發展「量化」品質(填寫 1-10 分) | 課程發展「質性」品質及建議(填寫文字說明)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------|------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                          |                       | <p>定及校本課程發展課程內容。</p> <p>3. 透過課程核心小組推動行政與教師及學生層級對話，形成共同之學校願景及學生圖像作為教育目標，並透過橫向之科際整合及縱向之學習階梯形成環環相扣之邏輯關聯。</p> <p>4. 透過各領域教學研究會及各課程社群定期共備，機動調整修正課程結構，建立及對應課程目標及學校願景和學生圖像的連結性。</p> <p>5. 課程的發展多以學生為中心，融入多元的學習方式和教學策略，以提供豐富的學習經驗。課程設計師們通過反思和研究，確保課程內容與學生需求相符，並鼓勵學生主動參與和探索。</p> <p>6. 課程的導入階段著重於啟發學生對課程評鑑的興趣和認識，透過引人入勝的案例、互動討論和實際例子，讓學生理解評鑑對提升教學品質的重要性。同時，學生被鼓勵設定個人學習目標，以激發他們對課程的投入。</p> <p>7. 發展過程上，課程採用多元的教學方法，如小組合作學習、角色扮演、案例研究和實地考察等。這些策略旨在激發學生的主動學習和批判思考能力，培養他們的評鑑技能和專業素養。</p> |
|    | 領域/科目課程 | 5. 素養導向<br>6. 內容結構<br>7. 邏輯關連<br>8. 發展過程 | 8 分                   | <p><b>【素養導向】</b></p> <p>5.1 各科教學單元/主題及重點規劃，多數能納入課綱列示國中學習重點，兼具學習內容及表現，有效促進核心素養之達成。</p> <p>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，多數貼近本校學生能力、興趣及動機，並提供學生練習、體驗、思考、探究及整合機會，學習安排具情境脈絡化、意義化及適性化。</p> <p><b>【內容結構】</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 層面 | 對象     | 評鑑重點                                    | 課程發展「量化」品質(填寫 1-10 分) | 課程發展「質性」品質及建議(填寫文字說明)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------|-----------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                         |                       | <p>6.1 內含課綱及臺中市教育局規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或國中領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。</p> <p>建議：<br/>應加強配合教學單元/主題內容，找出可融入之相應合適議題。</p> <p>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間多數符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p> <p>【邏輯關連】</p> <p>7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式等，彼此具相呼應之邏輯關連。</p> <p>建議：<br/>即使有人文專題、空間資訊、表達力、邏輯思辨、口述與書寫、外語溝通等創新課程研發，仍未踏出跨領域/科目統整的教學，可以嘗試進一步的突破。</p> <p>【發展過程】</p> <p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估領域/科目課程設計所需重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p> |
|    | 彈性學習課程 | 9.學習效益<br>10.內容結構<br>11.邏輯關連<br>12.發展過程 | 9 分                   | <p>1. 各彈性課程均能符合學生的學習需要，應建立定期檢視學生的學習狀況，這樣才更可以順利達到教學目標。</p> <p>2. 各彈性學習課程內容均有詳細的課程目標、教學單元、教學進度，也有滿足課綱規劃四大類別及議題討論，評量方式多元化可兼顧認知、情意和技能方面。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 層面   | 對象      | 評鑑重點                                     | 課程發展「量化」品質(填寫 1-10 分) | 課程發展「質性」品質及建議(填寫文字說明)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------|------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         |                                          |                       | 3. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色 5A 衛道人，各教學單元、主題，彼此之間有彼此呼應之邏輯相關性。<br>4. 各彈性課程在規劃與設計中，所制定的教學目標及內容均參與學校課程願景，並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13.師資專業<br>14.家長溝通<br>15.教材資源<br>16.學習促進 | 9                     | 1. 本校教師皆為合格專業教師<br>2. 期初皆能由同年級授課教師共同制定課程計畫並對任教班級詳細說明，若家長有疑問也能耐心回覆<br>3. 課程教材皆由同科所有教師共同制訂，由校方審核後共同實施教學時能融入重要時事，並定期檢核學生能力是否達成預期目標                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | 各課程實施情形 | 17.教學實施<br>18.評量回饋                       | 9 分                   | 1. 各領域教學利用共備課程，研發共用教材及教學教法。評量除紙筆測驗外採多元評量，並能融入素養題材。<br>2. 科技領域使用繪圖軟體、手工具及電動工具進行實作評量，真正習得動手做能力，並進行多元評量。<br>3. 自然領域各科強調操作練習、實驗讓學生深刻體驗原理原則。命題提高判圖、表格分析等等題型，並與生活應用結合。<br>4. 社會領域各科課程採多元方式評量，依課程內容進行調整。部分科目採依任教年段共同審題制，參考時事，結合當前重要議題，可有效精進評量品質。<br>5. 綜合領域除平日多元評量外，透過紙本方式進行素養導向命題及評量。<br>6. 藝術領域以小組展演、分組合作等方式進行多元評量。<br>7. 數學領域教學強調概念釐清每次段考均加入素養導向命題，強調概念分析，可讓計算能力弱的學生獲得學習成就感。 |

| 層面   | 對象      | 評鑑重點               | 課程發展「量化」品質(填寫 1-10 分) | 課程發展「質性」品質及建議(填寫文字說明)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------|--------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19.素養達成<br>20.持續進展 | 9 分                   | 1. 各學科教師能夠透過教學研究會邀請校內外專家學者研習、討論，確實理解素養導向之意義。<br>2. 透過校內公開授課機制，以及教學研究會主題探究討論，深化素養教學的交流、創意與精進。<br>3. 各學科教師在多元評量中，實際操作素養命題，以及議題融入，持續發展課程的適切性與精緻度。                                                                                                                                                                               |
|      | 彈性學習課程  | 21.目標達成<br>22.持續進展 | 9                     | 1. 藉由跨領域的主題式課程，讓同學融入情境中去解決跨域的問題，藉由團隊合作、解構重建自己學過的知識以及討論實作的過程，學習整合並實際達成目標，獲得成就感。<br>2. 學校能持續推動社團活動，包括有體育類、音樂類、資訊類、語言類、藝能類、人文科學類等，藉由參與的過程讓同學能依照自己的興趣和能力選擇合適的社團發展更多元的能力，找到自己的興趣。<br>3. 各領域能預先討論課程內容，然而有時無法有合適的協同教師協助，班級人數較多，有時施行起來無法兼顧到每位學生的差異。                                                                                  |
|      | 課程總體架構  | 23.教育成效            | 9                     | 本校國中部一至三年級學生均依照十二年國教課綱規劃課程架構實行，各領域或各科皆會依課程計劃在期初時訂好教學的計畫及進度，在期初課程實施前，各科領域教師共同研討上課內容及授課方式，並訂定評量規準，並向學生完整說明。且配合新課綱實行融入生活情境之議題，並進行討論及問題設計。同時在課程結束後讓學生能夠分組討論並完成該議題作品或報告，十分契合 108 課綱目標和精神。<br>教師皆能對學生在課堂上或者課餘的提問於直接給予建議協助，並讓家長了解不同課程活動的目的，提升學生不同的素養能力。同時亦培養學生閱讀理解能力，增進其素養能力。<br>本校老師們全數至少完成 3 次精進研習課程各領域老師皆會藉由議題的探討實現多元文化與國際理解的核心價 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展「量化」品質(填寫 1-10 分) | 課程發展「質性」品質及建議(填寫文字說明)                                                                      |
|----|----|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |      |                       | 值，透過時事、新聞以及所看的現象引發學習動機，課程中進行討論，相關資料補充，強化課程與生活之結合，藉此提升學生素養，呼應學生圖像和學校願景，培養孩子成為全球化移動的 5A 衛道人。 |

評鑑委員簽名：詳見會議簽到單

日期： 113 年 5 月 14 日

|                      |                           |               |     |
|----------------------|---------------------------|---------------|-----|
| 學年學期                 | 112-2                     |               |     |
| 會議名稱                 | 課發會課程評鑑小組會議簽到表            |               |     |
| 會議時間                 | 113 年 05 月 14 日 星期二 10:10 |               |     |
| 會議地點                 | 多媒體 2-1                   |               |     |
| 會議主席                 | 陳秋敏校長                     |               |     |
| 會議列席                 |                           |               |     |
| 出席人員                 | 簽名                        | 出席人員          | 簽名  |
| 校長<br>陳秋敏            | 陳秋敏                       | 物理科代表<br>陳歡聖  | 陳歡聖 |
| 校長秘書兼<br>人事主任<br>丁上嫻 | 公假                        | 生物科代表<br>夏姿婷  | 夏姿婷 |
| 教務主任<br>彭大慶          | 彭大慶                       | 地理科代表<br>謝淵任  | 謝淵任 |
| 教學組長<br>曾俊傑          | 曾俊傑                       | 高一導師代表<br>張育慈 | 張育慈 |
| 訓育組長<br>蔡侑妘          | 蔡侑妘                       |               |     |
| 計劃協行教師<br>蔡宗憲        | 蔡宗憲                       |               |     |
|                      |                           |               |     |
|                      |                           |               |     |
|                      |                           |               |     |

(2)對於評鑑過程及結果發現加以運用：

新學年建議如下：

◎修正學校課程計畫：本項目量化成績為8分以上，1.各領域教學利用共備課程，研發共用教材及教學教法。評量除紙筆測驗外採多元評量，並能融入素養題材。2.科技領域使用繪圖軟體、手工具及電動工具進行實作評量，真正習得動手做能力，並進行多元評量。3.自然領域各科強調操作練習、實驗讓學生深刻體驗原理原則。命題提高判圖、表格分析等等題型，並與生活應用結合。4.社會領域各科課程採多元方式評量，依課程內容進行調整。部分科目採依任教年段共同審題制，參考時事，結合當前重要議題，可有效精進評量品質。5.綜合領域除平日多元評量

外，透過紙本方式進行素養導向命題及評量。6. 藝術領域以小組展演、分組合作等方式進行多元評量。7. 數學領域教學強調概念釐清每次段考均加入素養導向命題，強調概念分析，可讓計算能力弱的學生獲得學習成就感。

- ◎課程實施藉由跨領域的主題式課程，1. 讓同學融入情境中去解決跨域的問題，藉由團隊合作、解構重建自己學過的知識以及討論實作的過程，學習整合並實際達成目標，藉此提升學生素養，培養孩子成為全球化移動的 5A 衛道人。2. 學校能持續推動社團活動，包括有體育類、音樂類、資訊類、語言類、藝能類、人文科學類等，藉由參與的過程讓同學能依照自己的興趣和能力選擇合適的社團發展更多元的能力，找到自己的興趣。3. 領域老師皆會藉由議題的探討實現多元文化與國際理解的核心價值，透過時事、新聞以及所看的現象引發學習動機，課程中進行討論，相關資料補充，強化課程與生活之結合，藉此提升學生素養。