



教學正常化 孩子發展無限大

國民中小學教學正常化宣講
【教務行政篇】

指導單位:教育部國民及學前教育署
宣講單位:○○縣(市)政府教育局(處)

壹

我們為何必須教學正常化？

貳

我們如何實踐教學正常化？

參

我們何以確保教學正常化？

壹

我們為何**必須**教學正常化？



如果沒有教學正常化...

- **教育的目的是什麼？** 求學階段您能帶給學生什麼？學生又能帶走什麼？您希望教育出什麼樣的學生？
- 如果學生在求學階段接受了分類與階級的教育、非專業的教育品質、五育不均的學習內容、過度評量與壓力，可能對孩子的品格與發展導致什麼影響？
- 學生是**老師教會的？自己學會的？**還是**考試考會的？**





教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

如果沒有教學正常化...

一個學校，兩個世界?!



A段班?



B段班?

學校放棄我
我也想放棄自己了!



國民中小學教學正常化政策宣導



教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

如果沒有教學正常化...

孩子的受教權益與教育環境？

同學們，
這節健康教育課
上數學。

老師～
這學期健教課
都沒上耶！

原來課表都是假的
老師不是說
做人要誠實正直？！

健康很重
要我想上
健教課！

國民中小學教學正常化政策宣導



教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

如果沒有教學正常化...

你在校成績不錯
不過你有什麼
專業技能？

學生帶走的能力？

我很會考試



國民中小學教學正常化政策宣導



教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

教育的目的？

Haim Ginott 的話...

親愛的老師

我是集中營的生還者，我的眼睛目睹了一切：

毒氣室，是由有學問的工程師建造的，

兒童，是被受過教育的醫師毒害的，

嬰兒，是被訓練有素的護士所殺害的，

婦女們，是被知識份子所射殺坑埋的。

因此我對教育產生懷疑。

◎ 我的請求是：

幫助你的學生成為具有人性的人。

你們辛勤的奉獻，千萬別用來培育出博學強辯的怪物、身懷絕技的瘋子，
與滿腹經綸的酷吏。

讀寫算術等學科，唯有在培養我們的下一代更有「人性」的時候，
才顯重要。

資料來源：Andreopoulos, G. J. & Claude R. P. (Eds.) (1997). Human Rights Education for the
Twenty-First Century. Philadelphia. University of Pennsylvania Press.

國民中小學教學正常化政策宣導

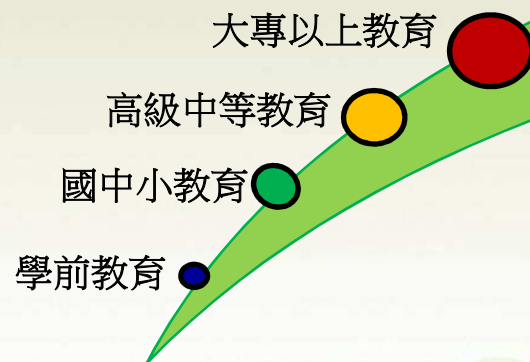


教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

贏在起跑點，卻輸在最後一哩？

讓教育成為人生長跑的助力



您的一小步，孩子人生的一大步！



國民中小學教學正常化政策宣導

**【教育基本法】第3條****教育之實施**

應本有教無類、因材施教之原則

致力開發個人潛能，協助個人追求自我實現

教學正常化

=學生學習品質、權益保障與自我實現的基礎

教育之目的

在養成德、智、體、群、美五育均衡發展的健全國民

【國民教育法】第1條

貳

我們如何**實踐**教學正常化？

教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

教育部過去的努力

97年起實施常態編班訪視

依據《國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則》，
自97年起不定期抽訪各直轄市、縣（市）之國民中學

98年起實施藝能及活動課程教學訪視

依據《加強國民中學藝能及活動課程教學視導實施要點》及
《國民中學藝能及活動課程教學訪視實施計畫》，
自98年12月起不定期抽訪各直轄市、縣（市）之國民中學

100年發布《加強輔導國民中小學教學正常化實施要點》

規範內容包括：教師依專長及課綱規定授課、寒暑假等課外
時段辦理課後輔導及學藝活動、常態編班、學生成績評量、
適性輔導、校內或校外從事不當補習等



國民中小學教學正常化政策宣導

教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

訪
視
的
發
現

常態編班 常見問題

編班後，
未確實公告學生
實際就讀班級，
而另以群組名稱、
虛擬班級註記，
於編班後另行
重排定班級

非屬特殊教育法、
藝術教育法或其他法律
規定身分之學生，
未參加編班作業
逕予安排班級

編班後補報到之
新生或轉學生，
未辦理公開抽籤方式
分配就讀班級，
逕自編入指定班級

未於公告編班結果後
七日內編配導師
(級任教師)並公告

學生編班入學後，
再重新以能力編班，
致當年度學生入學
編班名單與
實際之班級名單
有所落差

編班作業未事先公告
通知新生家長參觀，
或未邀請學校教師會代表
、學生家長會代表出席，
或直轄市、縣(市)政府
未派員到校督導

國民中小學教學正常化政策宣導

教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

訪視的發現**藝能及活動課程教學常見問題****排配課正常化方面**

- 各領域(科目)之師資結構失衡
- 未依專長授課
- 未適切聘任師資缺額

**課程與教學
正常化方面**

- 未依課程計畫編擬教學進度表
- 未依照課表授課
- 教學研究會功能不彰

**專長師資不足之
補救與配套措施方面**

- 配課教師未能優先進修研習
- 學校未能自辦配課教師增能進修

**學校自我促進
教學正常化之策略方面**

- 學校行政管理機制未發揮應有功能
- 教務行政單位排配課與促進課程教學正常化之知能與觀念待改進

其他事項

- 教室日誌紀錄不甚詳實與完整
- 學校行政與教學整體的升學主義迷思

訪視的發現

教學正常化的老問題

【編班過程】

忽略程序正義
造成教學資源分配不均、
演變形成校園內學生
分類與階級

【課程、教學與評量】

追求教育形式
忽略教育本質、
失去對人的肯定與尊重
為求一時的升學榮耀
傷害一輩子的成長與學習



教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

十二年國民基本教育，致力落實教學正常化！

三大願景

提升中小學教育品質

成就每一個孩子

厚植國家競爭力

五大理念

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接

六大目標

培養現代
公民素養

引導多元
適性發展

確保學生
學力品質

舒緩過度
升學壓力

均衡城鄉
教育發展

追求社會
公平正義

七大面向・二十九個方案

全面免學費

1. 五歲幼兒免學費
2. 高中職五專前三年免學費
3. 財務規劃

優質化均質化

4. 高中優質化
5. 高職優質化
6. 高中職教育資源均質化
7. 高中職學校資源分布調整
8. 大學繁星、技職繁星推薦
9. 高中評鑑
10. 高職評鑑
11. 高中職發展轉型及退場輔導

課程與教學

12. 建置十二年一貫課程體系
13. 國中教學正常化、適性輔導及品質提升
14. 國中小補救教學
15. 高中高職教師教學品質提升
16. 國中小學生輟學預防與復學輔導

適性輔導國民素養

17. 國中與高中職學生生涯輔導
18. 高中職學生學習扶助
19. 產學攜手合作
20. 技職教育宣導
21. 國中畢業生未升學未就業青少年職業培訓輔導
22. 提升國民素養

法制

23. 制定高級中等教育法並調科專學校法

宣導

24. 家長參與推動十二年國民基本教育
25. 十二年國民基本教育政策宣導

入學方式

26. 規劃免試就學區
27. 免試入學
28. 特色招生
29. 身心障礙學生就學輔導

新契機

國民中小學教學正常化政策宣導

教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

積極落實十二年國民基本教育

國中教學正常化、適性輔導及
品質提升方案

教育部組織改造後之
業務調整



業務整合

- 常態編班
- 藝能及活動課程教學正常化
- 學生學習成就評量
- 其他教學正常化相關業務

規範整合

- 加強輔導國民中小學教學正常化實施要點
- 加強國民中學藝能及活動課程教學視導實施要點
- 國民中學藝能及活動課程教學訪視實施計畫

◎國民中小學
教學正常化
實施要點

◎國民中學
教學正常化
視導實施
計畫

整合
相關
業務
與
規範

國民中小學教學正常化政策宣導

教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

何為教學正常化？
實施要項及相關規定

- 學生之編班及導師編派除特殊教育法、藝術教育法或其他法律另有規定外，應依**國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則、國民中小學教學正常化實施要點**之規定辦理

編班
正常化

- 各學習領域之課程實施及學習節數等，應依**課程綱要**之規定辦理
- 辦理正式課程外之課後輔導、寒暑假學藝活動及留校自習等，應依**國民中小學教學正常化實施要點**
國民中學課外輔導及留校自習實施原則之規定辦理

課程規劃
及實施
正常化

國民中小學
教學正常化

評量
正常化

- 辦理學生成績評量應依**國民中小學教學正常化實施要點**
國民小學及國民中學學生成績評量準則
國民中學辦理升學模擬考試處理原則之規定辦理

教學活動
正常化

- 教師應以**專長授課**為原則，依**課程綱要**編定計畫、課表、並依課表授課
- 教學內容與實施應落實**課程綱要**之精神與內涵
- 依**國民中小學教學正常化實施要點**規定辦理

國民中小學教學正常化政策宣導

教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

針對教學正常化研擬具體措施、訂定計畫及設置聯絡窗口
公布於政府教育局(處)網站首頁

地方政府應辦事項

督導學校落實教學正常化

- **成立專案小組定期抽訪學校**
督導學校正常教學，並將教學正常化納入校務評鑑項目
- **落實課程計畫審查**，訂定全直轄市、縣(市)實施課後輔導及寒暑假學藝活動**妥適規定及收費標準**，並督導學校組織學生成績評量委員會，依規定辦理**學生成績評量**
- **定期調查並掌握學校師資狀況及依教師專長排課情形**
加強輔導專長師資不足學校之教師缺額管控，優先進用該科目或領域專長師資
- **成立國中小常態編班推動委員會**
委員11-17人，地方教師會、學生家長會代表各不得少於委員總人數之三分之一
- **辦理或派員督導學校辦理學生編班**

地方政府應辦事項

協助學校落實教學正常化

- **協助學校改善師資不足問題**
於控管員額內，建立跨校共聘、支援之教師制度，或與大專校院合作辦理第二專長增能或進修研習
- **鼓勵中小學教師在職進修並落實國民教育輔導團輔導機制**
由教育局(處)定期召開團務會議，探討課程實施問題，俾整合地方政府資源加以解決或改善
- **協助學校教務行政人員之進修**
提升其配課與排課能力及帶動教學研究會、編製教學進度表、進行課程評鑑與學生成績評量等實務知能

教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

應研擬具體措施、訂定計畫，
於學校網站首頁適度公布相關資料，並落實校本督導與查核機制

學校應辦事項

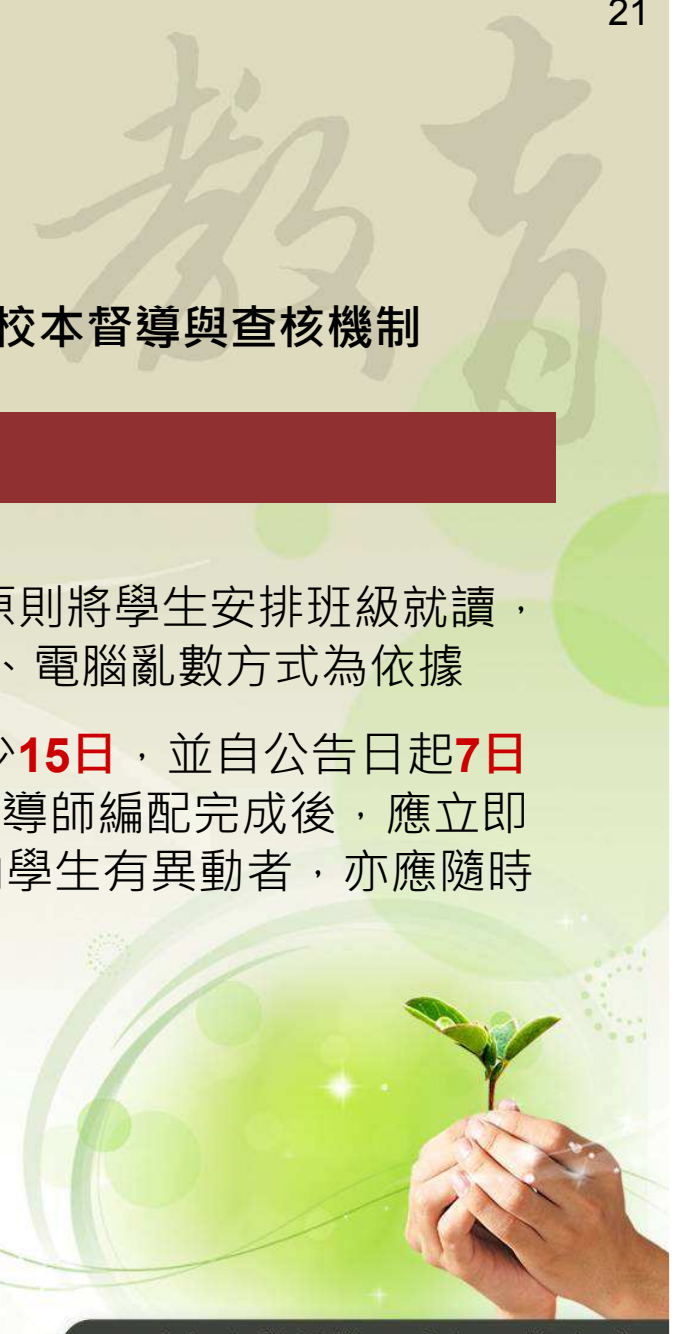
編班 正常化

編班之相關規定

- **方式**：同一年級內，以隨機原則將學生安排班級就讀，S型排列，或採公開抽籤方式、電腦亂數方式為依據
- **公告**：編班名冊校內公告至少**15日**，並自公告日起**7日內**以公開抽籤方式編配導師。導師編配完成後，應立即於校內公告至少**15日**。學期內學生有異動者，亦應隨時更新並於校內公告至少**15日**
- **相關資料保存**：至少**3年**

◎依據：《國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則》

國民中小學教學正常化政策宣導



編班
正常化

分組學習之相關規定

- 以**班級內實施**為原則，國中二、三年級得就下列領域，以二班或三班為一組群，實施**年級內之分組學習**
 - **國二**得就**英語、數學領域**分組
 - **國三**得就**英語、數學、自然與生活科技領域**或**數學、自然與生活科技領域合併**分組學習
- 學校行政人員、學校教師會代表（或年級教師代表）、學生家長會代表**共同訂定計畫**，報直轄市、縣（市）**政府備查**

學校應辦事項



教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

課程規劃 與 實施正常化

- **依課程綱要規劃及實施課程：**依課綱規定安排課程，督導教師依課程計畫及課表等規定授課，教學內容並能落實課綱之精神與內涵
- **落實課發會及教學研究會相關會議：**確實召開、連結課程發展委員會、領域教學研究會、分科教學研究會，並要求全體教師全程參加（含配課教師），落實課程規劃、研討與進修等功能
- **正式課程外之教學活動規範**
 - 1、**課後輔導及寒暑假學藝活動：**自由參加、複習為主、週一至週五辦理；課後輔導每日不超過下午5時30分、寒暑假學藝活動應於上午辦理
 - 2、**留校自習：**自由參加、不收費，不上課或考試，安全維護
 - 3、**社團活動：**擬訂相關辦法其經費收支應遵守會計法令規定

◎依據：國民中小學九年一貫課程綱要、《國民中小學教學正常化實施要點》、
《國民中學辦理升學模擬考試處理原則》、
《國民中學課外輔導及留校自習實施原則》

教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

教學活動 正常化

學校應辦事項

- **妥適管理師資人力**：訂定學校班級數應有各領域(科目) 之教師員額與現有專長教師員額編制對照表，以適時補充師資，或規劃、設計課程之應變措施
- **合理課程安排**：依教師證書之專長安排課程教學及活動，必要配課時，以不超過二門為原則，並**避免同班考科任課教師**配予藝能及活動課程。配課時應以同領域教師為優先，且**同一位教師應以長期配同一科目為原則**，以提升教師備課誘因，有助專業發展
- **建立學校本位進修機制**：落實辦理教學研究會議，發展教師們共學、自學環境，培養種子教師，協助不具專長教師成長
- **確實督導教育專業行為**：嚴禁校內外不當補習，以及要求購買坊間參考書或測驗卷，或做為教學、指定作業、考試等違反教育專業之行為

**評量
正常化****評量的原則**

1. **目標**：符合教育目的之正當性
2. **對象**：兼顧適性化及彈性調整
3. **時機**：兼顧平時及定期
4. **方法**：符合紙筆測驗使用頻率最小化
5. **結果解釋**：標準參照為主，常模參照為輔
6. **結果功能**：形成性及總結性功能並重；
必要時應兼顧診斷性及安置性功能
7. **結果呈現**：質性描述及客觀數據並重
8. **結果管理**：兼顧保密及尊重隱私

評量
正常化

評量的實施

- 組織學生成績評量委員會，訂定學校實施評量之規範
- 督導教師依據課程計畫之進度與目標命題
不得採用廠商出版之試卷，若參考其他命題（含習作）
應**進行轉化**，不宜原文照錄
- 確保評量之品質與公平
督導教師實施多元評量、定期評量等應落實**審題機制**
與迴避原則，確實掌握評量之品質
- 成績評量不得於課間或中午休息時間辦理
- 升學模擬考試：**僅限國三**，學校、教師、家長達成共識後，每學期**不超過 2 次**，並編入行事曆辦理、自由參加，且**成績不得納入**平時評量、定期評量及學期總成績中計算，或影響領域學習

◎依據：《國民中學辦理升學模擬考試處理原則》
《國民中小學教學正常化實施要點》

評量
正常化

評量的實施

審題機制與迴避原則

- 擬定學期教學計畫並規劃學習評量藍圖
- 命題：依教學內容和認知歷程不同層次進行命題架構規劃，提升紙筆測驗品質
- 審題：建立嚴密機制與SOP流程
- 保密與迴避原則：試題保密、安全控管與迴避機制

排名

【國民小學及國民中學學生成績評量準則第9條第2項】

學校得公告說明學生分數之分布情形，
但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名

學校可公告說明分數分布情形，學生即可瞭解自我表現在所有學生中的相對位置，避免因公布全班排名造成惡性競爭，斷傷學生學習興趣與動機，影響學生身心健全發展，也可避免以學科成績作為學生學習狀況的唯一標準，以促進學生發展多元潛能

◎依據：《國民中學辦理升學模擬考試處理原則》
《國民中小學教學正常化實施要點》

國民中小學教學正常化政策宣導



參

我們何以**確保**教學正常化？



國中教學正常化視導

檢核，是為了讓教育品質更好!

教育部國教署

- 組成**視導委員小組**
- 每年完成各直轄市、縣(市)一次視導，每次視導以**一校**為原則
- 必要時進行**複查或專案視導**
- **隨機抽訪**地方及學校抵達**前一小時通知**
- 本署及地方政府各派**代表列席**

地方政府

依《國民中小學教學正常化視導實施要點》之紀錄表，**每年10月前**完成所屬各學校至少一次視導

- 年度視導評定為完全符合或完全符合且具特色之學校，次年得免除視導，但次年遭檢舉、控告或被發現有違反相關規定者，不在此限
- 視導結果及相關資料，每年**11月底前**報署備查，並供本署視導時參閱

教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

國中教學正常化視導項目

自我檢查，您也可以這樣做！

編班

1. 學生編班作業流程
2. 導師編排作業
3. 分組學習辦理情形

**課程規劃
與實施**

1. 課程計畫與教學進度表編擬
2. 課程發展委員會及教學研究會之辦理
3. 依課綱之規定排課

教學活動

1. 師資結構與整體班級數配置合理性
2. 師資人力結構依專長授課
3. 校內師資員額開缺與聘任
4. 依照課綱規定及課表授課

教學評量

1. 依據課程計畫之進度、教學與評量目標設計多元評量方式
2. 遵守定期紙筆評量與模擬考之相關規定
3. 評量之命題與審題機制

教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

國中教學正常化視導項目

自我檢查，您也可以這樣做！

配套及 自我促進措施

- 1.行政領導理念與策略
- 2.未具專長專任教師能優先進修研習
- 3.自辦配課教師增能進修
- 4.校內外資源連結與運用

教育局處 配合措施

- 1.依教學正常化規範辦理課程與教學正常化之相關措施
- 2.派員配合參與並協助本視導之進行
- 3.協助改善學校問題或其他措施

其他

其他事項或實地訪視導釐清問題

教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

國教署視導流程

上午(第2-4節間)
【學校視導】

資料檢視
校園巡訪、師生訪談

下午(第5-6節間)
【地方政府視導】

地方政府說明
交流、研討
綜合座談

國中教學正常化視導流程

教育

準

備

事

項

地方政府

- 備妥落實教學正常化之情形及具體措施之文件、資料，例如：地方政府訂定之具體計畫、措施、受訪學校之紀錄及相關資料等
- 教育局(處)落實教學正常化之說明(報告時間約15分鐘)



教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

準**備****事****項****學校****● 資料準備****◎學校基本資料**

- 全校總班級數與各年級班級數
- 各學習領域（或分科）登記合格教師名單與人數
- 代理、代課及兼課教師名單、資格或學歷資料
- 三年內新進教師基本資料
- 學校班級數應有各領域(科目)教師員額與現有專長教師員額編制對照表

◎課程與教學相關資料

- 學校年度課程計畫發展過程資料
- 教師授課一覽表
- 各班級學習領域(或分科)教師配置表
- 各學習領域年度課程計畫及學期上課進度表
- 各班每週課表及每節教室日誌

國中教學正常化視導準備

教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

準**備****事****項****學校****● 資料準備****◎各類教學領域(或分科)研究會議、專業學習社群相關資料**

含討論議題與決議內容及簽到表等

◎教師校內與校外進修統計資料

請註明進修日期、主題、時數，以及參與進修教師名單、教師專長

◎其他

- 年度編班相關會議資料班級學生名單
- 學生當年度入學編班測驗成績表
- 定期考試各班成績統計表
- 當學期各學習領域(科目)定期紙筆評量試卷
- 學生作業(抽樣)等

● 場地準備：一間可架設單槍投影及委員討論之場地



建立正確而有共識的理念

改革的困難不在於
既得利益的頑抗
而在於
錯誤觀念的堅持！

M. Keynes



解決教學正常化的根本問題

營造
教學正常化
之
學校文化強化對於
國民中小學九年一貫課程
精神與內涵之瞭解與落實

加強教育行政人員與教師的課程專業知能
體悟國民中小學九年一貫課程精神與內涵
瞭解課程綱要的內容

導正升學主義迷思

升學與明星學校、正常教學與升學率
學習動機與考試、專業與常識、教育形式與
實質教得多(或考得多)與升學率



課程綱要之精神與內涵

開放與限制

- 科目名稱與時數
- 教材大綱
- 教科書

- 七大學習領域
- 各領域學習時間的百分比
- 每週學習總節數與領域節數
- 各領域學習指標

- ◎ 「學習領域」為學習主要內容，**非「學科」名稱**
- ◎ 「分科教學」仍應掌握「**學習領域**」之統整、關聯的精神與內涵
- ◎ 「教科書」**不是唯一的教材**；「基本能力」是學習指標，**應有系統，且連續發展**

落實課程綱要之精神與內涵

教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

學生均衡發展，首在確保各科學習具同等價值！

實踐
科
科
等
值
與
均
衡
的
課
程
安
排

年級 \ 節數	學習 總節數	領域學習 節數	彈性學習 節數
一	22-24	20	2-4
二	22-24	20	2-4
三	28-31	25	3-6
四	28-31	25	3-6
五	30-33	27	3-6
六	30-33	27	3-6
七	32-34	28	4-6
八	32-34	28	4-6
九	33-35	30	3-5

- ◎ 語文學習領域佔領域學習節數之20%-30%
其他六個學習領域，各佔領域學習節數之10%-15%
- ◎ 各學習領域(科目)等值，無主副科之別

推動治標又治本的因應策略

建立治標又治本的機制

學習型組織
分享機制
合理化程序
適當解決方案

效能指標

組織規劃、團隊合作
溝通表達、運用資訊
解決問題

建立正確而有共識的理念

理念的轉變是漫長的過程，應有完整計畫，有階段性預期，漸進發展
相信那是實際做得到的行動!

- **建立理念，必須以行為隨時隨地強化此理念**
利用機會提出或討論，作為閒聊的題目、表現在各種學藝活動、環境規劃、獎賞機制、成績考核等辦法
- **溝通理念的基本原則**
必要投入時間、前後言行一致；必須用文字、言詞及意願來表達、藉口號、標語、象徵來揭示，以實際或象徵性的行動、藉由重大事件等為媒介
- **提供資源、諮詢或輔導**
涵蓋可靈活、自主運用的時間、場所、經費與具體、周延的計劃；友善的支持系統與激勵機制



或許您曾經接過教師、學生或家長等
投書教育部、教育局(處)或學校反映教學正常化的問題與建議 ...

◎正常教學，才能締造

教師信服、學生滿意、家長安心
的教育環境

成就
每一個孩子

◎人都是積極向上、學生都希望學好

成績只一時，學習是一輩子的事
有階段性發展與任務的關鍵期
要循序，也要等待

信念與堅持

教學正常化之配套措施

1 統合視導及一般性教育補助款考核項目

2 公立高級中等以下學校校長成績考核辦法第6條
若違教學正常化，校長考績不得考列甲等

3 每次全國教育處（局）學管科（課、股）長會議
請未符合教學正常化之地方政府報告其改進情形

4 依國民中教學正常化視導實施計畫，規範地方政府
每年視導其所轄國中至少一次，並結果報署備查

5 推動教學正常化宣講制度，地方政府應以本署宣講
簡報為基礎辦理研習，校長、教務主任或組長參與率
應達100%；另尚有針對教師、家長之宣講

A close-up photograph of a child's hands stacking colorful wooden blocks. The child is wearing a blue long-sleeved shirt and a blue wristband. The blocks are in various colors: red, yellow, and blue. The background is a light-colored wooden surface.

教學正常化 開啟孩子的無限可能！

簡報結束，感謝聆聽