

113 學年度臺中市私立衛道國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

本校為一所完全中學，112學年全校班級數、學生數及編制教師數現況如下：

部別	年級/班別	班級數	總計班數	學生人數	編制教師數 (含專輔)
國中部	一年級	17	51	2473	90人
	二年級	17			
	三年級	17			
高中部	普通班	24	24	1088	56人
職員數	31人	工友數	25	校齡	65

領域	語文			數學	社會			藝術與人文			自然與生活科技				健康與體育		綜合活動			專任運動教練	小計
	國文	英語	本土語		歷史	地理	公民	音樂	視覺藝術	表演藝術	生物	理化	地球科學	生活科技	健康教育	體育	童軍活動	輔導活動	家政		
基本員額	13	11	1	12	5	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	5	2	2	2	0	85
彈性員額	5	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	4	0	16		
應有編制員額	18	13	1	13	5	4	3	2	2	2	3	2	1	3	2	7	2	6	2	0	101
現有正式專任教師(含各種留停)	18	13	1	13	6	5	3	3	3	2	3	5	2	3	2	7	1	7	1	0	96
實缺(未聘任正式專任教師)	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	0	9	
實缺代理	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	配課	1	配課	0	4	

各種留 停代理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
編制外 代理 (含編餘 缺)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
專長授課 節數	245	196	34	213	96	66	66	49	49	49	66	47	30	66	49	98	32	49	17	0	1452
非專長增 能配課節 數	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	32	0	97
專長授課 比例	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	65%	100%	35%	0	93%

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

（一）師資結構

學歷	博士學位人數	1
	碩士學位人數	49
	學士學位人數	44
	專科學歷人數	0
資格	具教師證之教師人數	90
	具教師證之代理教師人數	0
	具教師證之技術教師	0
職務	授課科目與專長完全一致之教師人數	87
	擔任行政工作之教師人數	12

（二）校內重要教學設施

校舍地	總計		現 在		新 建		閒 置		不 堪		其 他
	數量										
1. 普通 教室	75	6188	75	6188							

2. 特別 / 專科	42	4704	42	4704								
3. 辦公 室 (間)	32	3219	32	3219								
4. 禮堂 (含活)	1	2516	1	2516								
5. 圖書 室 (館)	1	650	1	650								
6. 實習 場所含	11	1342	11	1342								
7. 室內 運動場												
8. 餐廳 (座)	1	560					1	560				
9. 教職 員宿舍	24	1971					24	1971				
10. 學 生宿舍	1806	3208	1626				180	314				
11. 其 他 (道 路、集		12055		12055								
校地總 面積	98271								註：校地及校舍面 積應含租借 入，但不含出 租 借部分。			
校舍總 延總面 積	36413											
室外運 動場所	22910 (含風雨球場 3243.03)											
游泳池 (停	1 座；池面積 1250 平方公 尺；水道數 8 道；租金、權利金、門票及其他收入											
現在使 用廁位	總											
廁位數	384	5	97	139	143							
附註												

針對學校的環境及設施，有良好的整體規劃，並逐年重整、新建與活化。

1-1 環境綠化美化，融入天主教信仰真、善、美的元素，給人一種心靈安定的力量。

1-1-1 將防震補強工程的阻尼器裝置，設計成搭配學校原有建築的色調和樣式毫無違和感，部分以宗教藝術圖畫作為彩繪強化玻璃裝飾，色彩美麗動人。

1-1-2 學校占地 10 公頃，廣栽各式花草樹木，四季景色各有不同、蟲魚鳥獸棲息其間，生機盎然，是學生揮灑青春的好園地。

1-1-3 屋頂的巨大純白耶穌像、馬賽克拼貼的耶穌與學生畫像、走廊上精心設

計的耶穌與聖母像、圖書館閱覽室牆上的聖母像壁飾、祈福牆裡的耶穌聖心像、第二校門上的一對大理石天使雕像、校長室玻璃上的宗教彩繪貼紙、國際會議廳的聖像、濟東堂兩側玻璃櫥窗聖像擺飾等等，都有動人的故事與精神象徵。1-2 空間妥善利用，順應時代需求，將原有的更新升級，將沒有的改造新增，力求物盡其用。

1-2-1 舊有的三間視聽教室（各可容納約 80 人）加以整修並升級資訊設備成為「多媒體教室」，提供課程教學、專業研習、重要會議、學校活動、教師甄試、段考試務中心、生活科技教室等多功能用途。

1-2-2 中型會議室（可容納約 140 人）汰換原本厚重頗占空間的桌椅，方便隨時因應需求（如：召開會議、學生讀書會、研習、施打疫苗、講座、新生及畢業生拍大頭照、教甄休息室等等）迅速變換桌椅擺放方式，發揮多功能用途。

1-2-3 因應本校發展特色學程，以及新課綱多元選修跑班教室不足的窘境，因此興建「真愛樓」（共規劃 22 間教室與 2 間行政辦公室）符應學校的空間需求。

1-2-4 三間美術教室過去長年安排在地下室，雖有空調照明設備，但容易產生一些安全疑慮，因此於 106 學年度「真愛樓」落成後，藉著空間增加，重新規畫遷移，讓師生都有窗明几淨的教與學場域。

1-2-5 兩間音樂教室過去安排在頂樓加蓋的鐵皮屋，遇有颱風或大雨來襲常有毀損，於 106 學年度「真愛樓」落成後，遷移到另一棟「若瑟樓」荒廢已久的空間，重新整修後讓師生有更好的教與學環境。

1-2-6 過去沒有童軍專科教室，於 106 學年度「真愛樓」落成後，增設一個教室兼做童軍團部，讓團軍團的師生可以有較為完善的上課空間

1-2-7 學校校園廣大（約 12 甲），學生人數眾多（約 3600 人）且活動量大，管理不易，因此於 106 學年度「真愛樓」落成後，把導師辦公室安排到教學區內，就近管理與關照，也讓同年級導師有更多機會經常互助交流，成效頗佳。

1-2-8 隨著教學創新與資訊應用的發展，利用舊有的空間添購相關的新設備，例如：GIS 教室、衛道學堂（配備有 55 部 ipad、80 吋觸控互動式螢幕、大型投影布幕、遠端視訊、同步錄影等數位智慧教室）、多功能教室（可做簡易模擬聯合國暨模擬法庭的情境布置）、體育器材室（原老師辦公室）、討論室（包含教師社群經營、學科競賽選手培訓、親師懇談、學生晤談、小型講座等多功能使用）、分組合作學習教室（包含一般課程與選修課程，或教師研習與會議等都能借用）、空間資訊教室 2 間（配有 GIS 軟體及數位投影 3D 沙盒），健康中心遷移（原本空間過小），108 學年度因應新課綱新增科技領域建置生活科技 STEM 教室 1 間、資訊科技筆電教室 1 間。這些都是為了讓教師有效教學，學生樂於學習。

(三)學校課程與教學績優特色

1. 學校課程均按照課綱要求設計課程，除各類必修課程及班級活動和各類社團外，並依新課綱精神並針對本校學生較重視數理學科之傾向，以強化人文精神設置彰顯學校辦學特色及形塑本校學生圖像「五A衛道人」之學校本位彈性課程，如下表：

年級	課程名稱	領域	課綱核心素養	學生圖像
七年級	生命教育	綜合	A1. 身心素質與自我精進	優良態度(Attitude)
	外語溝通	語文 (外籍教師)	B1. 符號運用與溝通表達	溝通協調(Coordination)
			C3. 多元文化與國際理解	優良態度(Attitude)
	服務領導	綜合	B1. 符號運用與溝通表達	溝通協調(Coordination)
			C1. 道德實踐與公民意識	熱情服務(Passion)
八年級	邏輯思辨	數學	A2. 系統思考與問題解決	靈活知能(Ability)
	閱讀素養	語文	B1. 符號運用與溝通表達	溝通協調(Coordination)
	外語溝通	語文 (外籍教師)	B1. 符號運用與溝通表達	溝通協調(Coordination)
			C3. 多元文化與國際理解	優良態度(Attitude)
	人文專題	社會	A2. 系統思考與問題解決	靈活知能(Ability)
			B2. 科技資訊與媒體素養	科際整合(Integration)
			C3. 多元文化與國際理解	優良態度(Attitude)
	九年級	表達力訓練	語文	B1. 符號運用與溝通表達
空間資訊運用		社會 科技	A2. 系統思考與問題解決	靈活知能(Ability)
			B2. 科技資訊與媒體素養	科際整合(Integration)
經濟與生活		社會 科技	A2. 系統思考與問題解決	靈活知能(Ability)
			B2. 科技資訊與媒體素養	科際整合(Integration)
人文專題		社會 科技	A2. 系統思考與問題解決	靈活知能(Ability)
			B2. 科技資訊與媒體素養	科際整合(Integration)
			C3. 多元文化與國際理解	優良態度(Attitude)

2. 本校除週間正常課程外，並設有週末加深加廣課程，供學生依興趣自由參加：
 國一、國二：特色學程班——ESL 學程、科學學程
 國三：特色課程——語文、自然、社會、數學、藝術、綜合、健體、科技專題課程。

(四)112 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(簡述時程、內容與方式)

項目	時程	內容	方式
教師自評	113. 3. 23 ~113. 4. 07	將國中課程評鑑三大部份中(1)課程設計(2)課程實施的第 5 項到第 18 項評鑑重點簡化為十二項自評指標及質性描述簡述具體建議。	任課教師填寫課程評鑑自評表後交由科召集人彙整
領域複評	113. 4. 13 ~113. 5. 1	將國中課程評鑑三大部份中(1)課程設計(2)課程實施的第 5 項到第 18 項評鑑重點簡化為十一項自評指標及 2 項質性描述簡述本學年成果及收穫及給學校的具體建議。	領域教學研究會由各召集人擔任主席召開領域課程評鑑會議並填寫領域科別課程評鑑自評表
委員評鑑	113. 5. 16 -113. 5. 22	國中課程評鑑的重點分為三大部份:(1)課程設計(2)課程實施(3)課程效果, 共計 23 個評鑑重點, 各位委員依分工來進行審查, 參閱國中每科教師自評表及教學研究會評鑑表所對應到的號碼, 再依號碼來做檢核產出量化及質性描述, 並進行討論以做出評鑑結果。	由課程發展委員會下轄組織「課程評鑑小組」召開課程評鑑會議, 評鑑作業程序分為 5 個部分:(1)分工(2)資料審查(3)分項說明(4)回饋建議(5)統整結果

2. 成果運用

(1)學年評鑑成果如下：

112 學年度臺中市私立衛道高級中學附設國中部「課程評鑑」成效檢核表(總表)

層面	對象	評鑑重點	課程發展「量化」品質(填寫 1-10 分)	課程發展「質性」品質及建議(填寫文字說明)
課程設計	課程總體架構	1.教育效益 2.內容結構 3.邏輯關連 4.發展過程	9	1. 能了解課程評鑑的重要性的目的, 讓學生了解評鑑的基本概念和背景。同時設定學習目標, 明確課程評鑑的目標和期望成果。 2. 本校課程總體架構是依照 12 年國教總綱第四學習階段為鷹架基礎, 配合 8 大領域及彈性學習課程發展各項部定及校本課程發展課程內容。 3. 透過課程核心小組推動行政與教師及學生層級對話, 形成共同之學校願景及學生圖像作為教育目標, 並透過橫向之科際整合及縱向之學習階梯

層面	對象	評鑑重點	課程發展「量化」品質(填寫 1-10 分)	課程發展「質性」品質及建議(填寫文字說明)
				<p>形成環環相扣之邏輯關聯。</p> <p>4. 透過各領域教學研究會及各課程社群定期共備，機動調整修正課程結構，建立及對應課程目標及學校願景和學生圖像的連結性。</p> <p>5. 課程的發展多以學生為中心，融入多元的學習方式和教學策略，以提供豐富的學習經驗。課程設計師們通過反思和研究，確保課程內容與學生需求相符，並鼓勵學生主動參與和探索。</p> <p>6. 課程的導入階段著重於啟發學生對課程評鑑的興趣和認識，透過引人入勝的案例、互動討論和實際例子，讓學生理解評鑑對提升教學品質的重要性。同時，學生被鼓勵設定個人學習目標，以激發他們對課程的投入。</p> <p>7. 發展過程上，課程採用多元的教學方法，如小組合作學習、角色扮演、案例研究和實地考察等。這些策略旨在激發學生的主動學習和批判思考能力，培養他們的評鑑技能和專業素養。</p>
	領域/科目課程	<p>5. 素養導向</p> <p>6. 內容結構</p> <p>7. 邏輯關連</p> <p>8. 發展過程</p>	8 分	<p>【素養導向】</p> <p>5.1 各科教學單元/主題及重點規劃，多數能納入課綱列示國中學習重點，兼具學習內容及表現，有效促進核心素養之達成。</p> <p>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，多數貼近本校學生能力、興趣及動機，並提供學生練習、體驗、思考、探究及整合機會，學習安排具情境脈絡化、意義化及適性化。</p> <p>【內容結構】</p> <p>6.1 內含課綱及臺中市教育局規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或國中領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。</p> <p>建議： 應加強配合教學單元/主題內容，找出可融入之相應合適議題。</p>

層面	對象	評鑑重點	課程發展「量化」品質(填寫 1-10 分)	課程發展「質性」品質及建議(填寫文字說明)
				<p>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間多數符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p> <p>【邏輯關連】</p> <p>7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式等，彼此具相呼應之邏輯關連。</p> <p>建議： 即使有人文專題、空間資訊、表達力、邏輯思辨、口述與書寫、外語溝通等創新課程研發，仍未踏出跨領域/科目統整的教學，可以嘗試進一步的突破。</p> <p>【發展過程】</p> <p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估領域/科目課程設計所需重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>
	彈性學習課程	<p>9.學習效益</p> <p>10.內容結構</p> <p>11.邏輯關連</p> <p>12.發展過程</p>	9 分	<p>1. 各彈性課程均能符合學生的學習需要，應建立定期檢視學生的學習狀況，這樣才更可以順利達到教學目標。</p> <p>2. 各彈性學習課程內容均有詳細的課程目標、教學單元、教學進度，也有滿足課綱規劃四大類別及議題討論，評量方式多元化可兼顧認知、情意和技能方面。</p> <p>3. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色 5A 衛道人，各教學單元、主題，彼此之間有彼此呼應之邏輯相關性。</p> <p>4. 各彈性課程在規劃與設計中，所制定的教學目標及內容均參與學校課程願景，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>
課程實施	各課程實施準備	<p>13.師資專業</p> <p>14.家長溝通</p> <p>15.教材資源</p> <p>16.學習促進</p>	9	<p>1. 本校教師皆為合格專業教師</p> <p>2. 期初皆能由同年級授課教師共同制定課程計畫並對任教班級詳細說明，若家長有疑問也能耐心回覆課程教材皆由同科所有教師共同制</p>

層面	對象	評鑑重點	課程發展「量化」品質(填寫 1-10 分)	課程發展「質性」品質及建議(填寫文字說明)
				訂，由校方審核後共同實施教學時能融入重要時事，並定期檢核學生能力是否達成預期目標
	各課程實施情形	17.教學實施 18.評量回饋	9 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各領域教學利用共備課程，研發共用教材及教學教法。評量除紙筆測驗外採多元評量，並能融入素養題材。 2. 科技領域使用繪圖軟體、手工具及電動工具進行實作評量，真正習得動手做能力，並進行多元評量。 3. 自然領域各科強調操作練習、實驗讓學生深刻體驗原理原則。命題提高判圖、表格分析等等題型，並與生活應用結合。 4. 社會領域各科課程採多元方式評量，依課程內容進行調整。部分科目採依任教年段共同審題制，參考時事，結合當前重要議題，可有效精進評量品質。 5. 綜合領域除平日多元評量外，透過紙本方式進行素養導向命題及評量。 6. 藝術領域以小組展演、分組合作等方式進行多元評量。 7. 數學領域教學強調概念釐清每次段考均加入素養導向命題，強調概念分析，可讓計算能力弱的學生獲得學習成就感。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成 20.持續進展	9 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學科教師能夠透過教學研究會邀請校內外專家學者研習、討論，確實理解素養導向之意義。 2. 透過校內公開授課機制，以及教學研究會主題探究討論，深化素養教學的交流、創意與精進。 3. 各學科教師在多元評量中，實際操作素養命題，以及議題融入，持續發展課程的適切性與精緻度。
	彈性學習課程	21.目標達成 22.持續進展	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由跨領域的主題式課程，讓同學融入情境中去解決跨域的問題，藉由團隊合作、解構重建自己學過的知識以及討論實作的過程，學習整合並實際達成目標，獲得成就感。 2. 學校能持續推動社團活動，包括有體育類、音樂類、資訊類、語言類、藝能類、人文科學類等，藉由參與的過程讓同學能依照自己的興趣和能力選擇合適的社團發展更多元的能

層面	對象	評鑑重點	課程發展「量化」品質(填寫 1-10 分)	課程發展「質性」品質及建議(填寫文字說明)
				<p>力，找到自己的興趣。</p> <p>3. 各領域能預先討論課程內容，然而有時無法有合適的協同教師協助，班級人數較多，有時施行起來無法兼顧到每位學生的差異。</p>
	課程總體架構	23.教育成效	9	<p>本校國中部一至三年級學生均依照十二年國教課綱規劃課程架構實行，各領域或各科皆會依課程計劃在期初時訂好教學的計畫及進度，在期初課程實施前，各科領域教師共同研討上課內容及授課方式，並訂定評量規準，並向學生完整說明。且配合新課綱實行融入生活情境之議題，並進行討論及問題設計。同時在課程結束後讓學生能夠分組討論並完成該議題作品或報告，十分契合 108 課綱目標和精神。</p> <p>教師皆能對學生在課堂上或者課餘的提問於直接給予建議協助，並讓家長了解不同課程活動的目的，提升學生不同的素養能力。同時亦培養學生閱讀理解能力，增進其素養能力。</p> <p>本校老師們全數至少完成 3 次精進研習課程各領域老師皆會藉由議題的探討實現多元文化與國際理解的核心價值，透過時事、新聞以及所看的現象引發學習動機，課程中進行討論，相關資料補充，強化課程與生活之結合，藉此提升學生素養，呼應學生圖像和學校願景，培養孩子成為全球化移動的 5A 衛道人。</p>

評鑑委員簽名: 詳見會議簽到單

日期: 113 年 5 月 14 日

學年學期	112-2		
會議名稱	課發會課程評鑑小組會議簽到表		
會議時間	113 年 05 月 14 日 星期二 10:10		
會議地點	多媒體 2-1		
會議主席	陳秋敏校長		
會議列席			
出席人員	簽名	出席人員	簽名
校長 陳秋敏	陳秋敏	物理科代表 陳歡聖	陳歡聖
校長秘書兼 人事主任 丁上娟	公假	生物科代表 夏姿婷	夏姿婷
教務主任 彭大慶	彭大慶	地理科代表 謝淵任	謝淵任
教學組長 曾俊傑	曾俊傑	高一導師代表 張育慈	張育慈
訓育組長 蔡侑妘	蔡侑妘		
計劃協行教師 蔡宗憲	蔡宗憲		

(2)對於評鑑過程及結果發現加以運用：

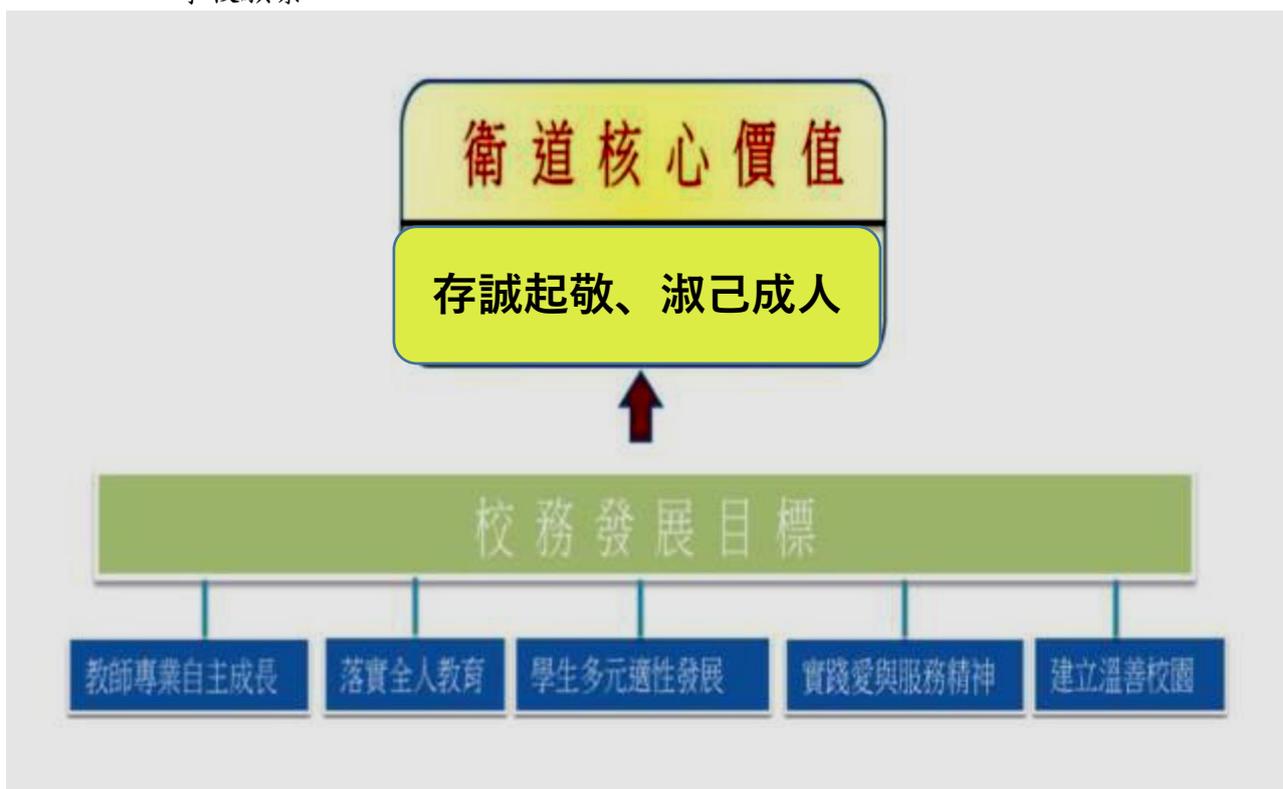
新學年建議如下：

- ◎修正學校課程計畫：本項目量化成績為8分以上，1. 各領域教學利用共備課程，研發共用教材及教學教法。評量除紙筆測驗外採多元評量，並能融入素養題材。2. 科技領域使用繪圖軟體、手工具及電動工具進行實作評量，真正習得動手做能力，並進行多元評量。3. 自然領域各科強調操作練習、實驗讓學生深刻體驗原理原則。命題提高判圖、表格分析等等題型，並與生活應用結合。4. 社會領域各科課程採多元方式評量，依課程內容進行調整。部分科目採依任教年段共同審題制，參考時事，結合當前重要議題，可有效精進評量品質。5. 綜合領域除平日多元評量外，透過紙本方式進行素養導向命題及評量。6. 藝術領域以小組展演、分組合作等方式進行多元評量。7. 數學領域教學強調概念釐清每次段考均加入素養導向命題，強調概念分析，可讓計算能力弱的學生獲得學習成就感。

◎課程實施藉由跨領域的主題式課程，1. 讓同學融入情境中去解決跨域的問題，藉由團隊合作、解構重建自己學過的知識以及討論實作的過程，學習整合並實際達成目標，藉此提升學生素養，培養孩子成為全球化移動的 5A 衛道人。2. 學校能持續推動社團活動，包括有體育類、音樂類、資訊類、語言類、藝能類、人文科學類等，藉由參與的過程讓同學能依照自己的興趣和能力選擇合適的社團發展更多元的能力，找到自己的興趣。3. 領域老師皆會藉由議題的探討實現多元文化與國際理解的核心價值，透過時事、新聞以及所看的現象引發學習動機，課程中進行討論，相關資料補充，強化課程與生活之結合，藉此提升學生素養。

貳、學校課程願景

一、學校願景



民國 44 年來自法國聖衛道會的周濟東神父基於關懷臺灣青少年教育的熱誠創校，爾後，本土的耀漢會接續辦學重任，期許每一個衛道人都能在生活中實踐「愛德」，不僅為自己、更為他人的幸福與快樂而付出。因此，「發揚耶穌之愛，創造衛道之光」是學校的核心價值；「存誠、起敬」是落實內在涵養的校訓；而「負責的態度」「高尚的道德」「主動的學習」「服務的精神」「進取的志向」則是全體教職員工生自我精進的願景。

本校之校訓為「存誠起敬」，教會辦學之理念為誠、敬為做人之根本，學校教育以培育品格超然、學養優秀的人才為宗旨，做人心存真誠不欺妄、虛偽，立身處世則態度恭敬而盡心負責，正是衛道中學能夠內化於心，篤行於外的辦學願景。

面對 12 年國教及 108 課綱之變革與衝擊，本校務實面對挑戰，秉持行政支援教學的理念，共同攜手並進之策略，面對新世代教育之挑戰。108 課綱強調三大面向以及九大核心素養，本校在課程設計以及對話討論的過程中，以部定核心素養為本、對應本校核心發展願景，以提升學生跨領域思考、解決問題等帶得走的能力，以適應 21 世紀全球化之競爭。

二、 學生圖像



※本校學生圖像說明：

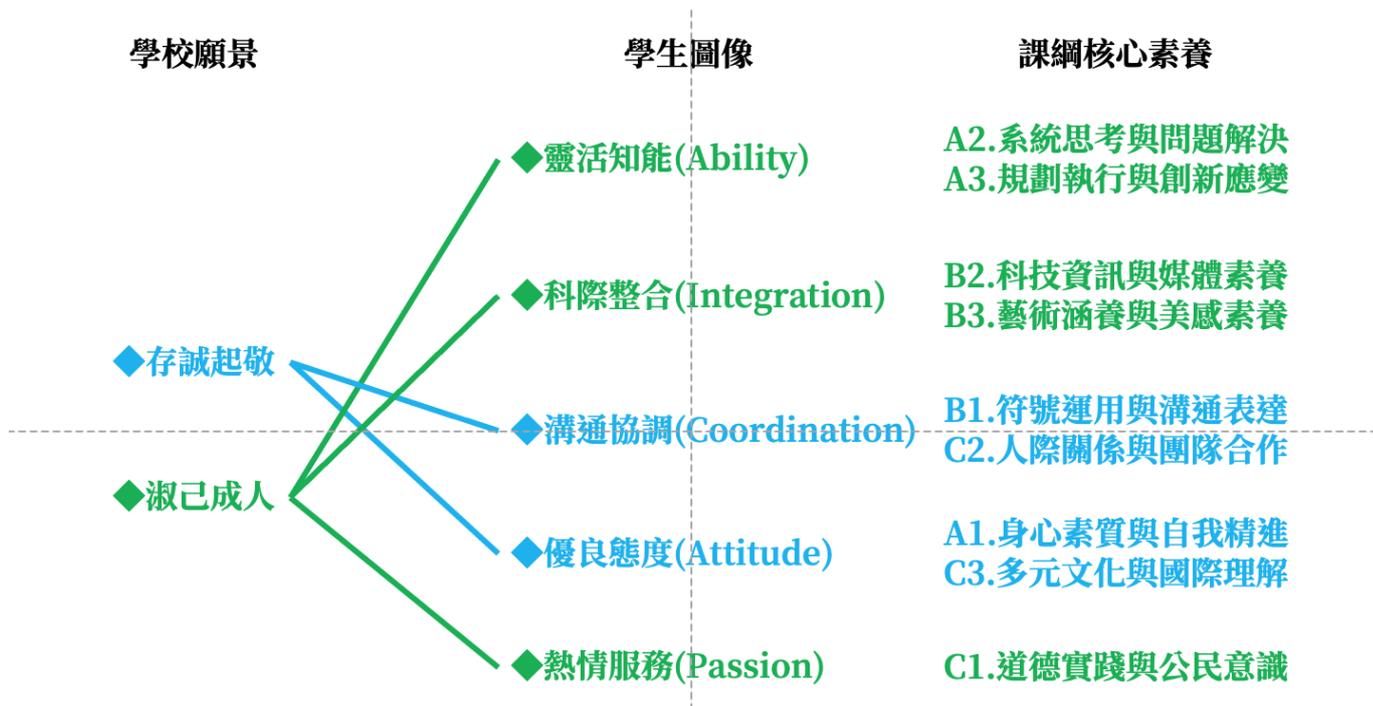
- A. 以地球為核心，象徵培育未來全球化（Global）移動的人才。
- B. Global →用繽紛色彩，代表注重學生的多元適性發展；放諸世界，更代表對異國文化的瞭解與尊重。
- C. 全圖如車軸，軸心是「全球化的全方位 5A 衛道人」；五項能力之間的雙箭頭，代表彼此環環相扣運轉不息。
- D. 「全方位人才」隱含天主教會辦學的「全人」教育理想。
- E. 「5A」，取自周圍五項能力英文單字中的共同字母 A；A 的意義既可指最基礎的根，也可指最優異的成果。
- F. 每項能力都與軸心呼應，形成多元且四平八穩的架構。

本校為高國中六年一貫之完全中學，對於新課綱的推動是以高中部帶領國中部的的方式進行。105 學年度時本校為申請高中優質化第二期程第二年之計畫，我們找了外部專家教授及教師引導課程核心團隊思索何謂「衛道人」？教師團隊想像的衛道人和學生認知的衛道人有無差異？為此，除了核心課程團隊產生出來的結果外，本校行政團隊亦針對當時的高三學生開了開放空間論壇，與學生討論了三年甚至六年在衛道中學學習的內容有無合乎預期。

我們的團隊整合了教師與學生討論之結果，塑造出了以本校校訓為願景，學生達到 5A 能力之圖像作為本校辦學的目標。我們也認知到學校願景與學生圖像會隨著時間改變，因

此透過專家的引導也不斷的修正與改進。

此 5A 衛道人是指靈活知能(Ability)、科際整合(Integration)、溝通協調(Coordination)、優良態度(Attitude)、熱情服務(Passion)五個面向來開展規劃課程並服膺 12 年國教課綱中之核心素養。



三、課程架構或課程地圖

113學年度衛道中學課程地圖

學校願景	學生圖像	核心素養	國一(基礎扎根)				國二(探究增能)				國三(生涯預備)				升學進路
			部定課程	校訂彈性課程	團體活動	加深加廣課程	部定課程	校訂彈性課程	團體活動	加深加廣課程	部定課程	校訂彈性課程	團體活動	加深加廣課程	
存誠起敬	Global 全方位5A衛道人	靈活知能 熱情服務 溝通協調 優良態度 科際整合	國文 英語 本國語	外語溝通	新韻獎	數學競賽	國文 英語 本土語言	外語溝通	新韻獎	數學競賽	國文 英語 數學	表達力訓練	新韻獎	特色課程-專題	普通高中 綜高 學術學程
			數學	歷史 地理 公民	偏鄉服務	自然專題	英語檢定	歷史 地理 公民	閱讀素養	偏鄉服務	英文檢定	歷史 地理 公民	經濟與生活	偏鄉服務	
淑己成人	淑己成人	淑己成人	理化 生物 科	服務領導	班週會	理化 生物 科	邏輯思辨	班週會	英文檢定	理化 生物 科	人文專題	班週會	祈福禮	技高 綜高 專門學程	
			音樂 美術 表藝	生命教育	學生 社團 活動	體育 健教	童軍 政輔 導	童軍 政輔 導	學生 社團 活動	童軍 政輔 導	生活、 資訊 科技	童軍 政輔 導	教育 旅行		聖誕 點燈

融入議題及節數一覽表

序號	議題	實施節數
1	安全教育	20
2	性別平等教育	20
3	環境教育	10
4	生涯發展教育	36
5	家政教育	36
6	人權教育	10
7	海洋教育	10

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、規劃說明：

場地名稱及數量	用途或實習項目簡述
生物實驗室x2	生物實驗使用
物理實驗室x2	物理實驗使用
化學實驗室x2	化學實驗使用
音樂教室x2	音樂課程使用
美術教室x3	美術課程使用
表藝教室x2	表藝課程使用
電腦教室x5	資訊相關課程及彈性課程
衛道學堂x1	多功能教室(教學研究會、電腦教室、校內外研習、會議)使用
耀漢學堂x1	多功能教室(教學研究會、電腦教室、校內外研習、會議)使用
童軍教室x1	童軍課程使用
生涯規劃教室x1	彈性課程使用
多媒體教室x3	配合正常教學、社團課程、彈性課程、各科教學研究會、補救教學使用
專科教室x3	配合正常教學、社團課程、彈性課程、各科教學研究會使用
討論室	配合正常教學、社團課程、彈性課程、各科教學研究會、校內外研習使用
生活科技教室 x2	生活科技課程
空間資訊教室 x2	社會領域課程、彈性課程

(二)校內課程發展相關組織說明：

1. 學校積極配合國家教育政策，透過行政與教師不斷地討論與修正，共同完成學校總體課程計畫的規劃，並循序漸進、務實推動。

1-1 學校總體課程計畫之校本課程定位、研發到教材編輯與評選，皆能依法推動與運作。

1-1-1 每學期定期召開教學研究會 3 次，規畫各年級課程內容，並擬訂相關課程計畫，提交新課綱核心小組討論。

1-1-2 每學期召開新課綱課程核心小組工作會議，討論各教學研究會所提相關課程節數，並協調跨科別、跨領域相關課程，凝聚學校總體課程發展共識後，提交課程發展委員會討論。

1-1-3 每學期定期召開課程發展委員會，討論及決議各年級課程相關內容，並審議各學科教學計畫及學校總體課程計畫。

1-1-4 每學年依據教育政策修訂學校總體課程計畫，經課程發展委員會討論審議通過、校長核定後，依規定上傳，委員線上審查通過後，依規定陳報主管機關核定。

1-2 設置符合法令規定之學校課程發展組織，並依循規範順暢運作，以利各方代表共同為學校課程發展盡心努力。

1-2-1 依規定設置課程發展委員會，再依新課綱總綱實施要點之「課程發展」，修訂本校「課程發展委員會組織要點」，其組成含學校行政人員、年級代表、學科教師、學生代表、學生家長委員會代表、專家學者代表，每學期召開至少一次會議。會議中依據學校教育願景發展本位課程並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校於全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

1-2-2 依據教育部頒訂中等學校各科教學研究會組織通則規定，每學期召開各科教學研究會至少 3 次，討論各科教學計畫、教材教法、評量辦法、試題分析及課程檢討等相關教學事宜，以確保教學品質。

1-2-3 運用各領域教研會，透過協作方式，讓教師們上傳教學計畫進度表、教研會會議記錄相關等資料，並藉以公告周知。

1-3 學校教師共同積極研發適合本校學生特質的多元適性發展課程。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

為因應新課綱規範教師公開授課部分，本校重新訂定「臺中市私立衛道高級中學實施校長及教師公開授課作業要點」內容如下：

臺中市私立衛道高級中學實施校長及教師公開授課作業要點

中華民國 108 年 6 月 5 日教務處處務會議訂定

中華民國 108 年 6 月 11 日行政會議修訂

中華民國 108 年 6 月 11 日課程發展委員會通過

- 一、為落實十二年國民基本教育課程綱要，持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化，並進行專業回饋，依據中華民國 108 年 1 月 17 日中市教課字第 1080005352 號函訂定臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則及臺中市高級中等學校實施校長及教師公開授課參考原則，特訂定本作業要點。
- 二、應進行公開授課之人員（以下簡稱授課人員）如下：
 - （一）現任校長、專任教師。
 - （二）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - （一）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - （二）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。
- 四、授課人員應每學年至少公開授課一次，超過一次由授課人員自主通知，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。
- 五、授課人員於公開授課前，應事先規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以不影響課務、全程參與為原則。
- 六、公開授課應至少由一位校內教師擔任教學觀察者，並得視狀況邀請校外專家學者，觀察「課程設計與教學」或「班級經營與輔導」，進行專業回饋。
- 七、公開授課之實施方式如下：
 - （一）公開授課，每次一節為原則，並得視課程需要增加節數。
 - （二）共同備課，得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。公開授課得結合學校之定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教育實驗與計畫等辦理。
 - （三）教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意；觀課紀錄表件由學校規劃提供觀課教師並得由教師自行設計，以利專業回饋之進行。
 - （四）專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

(五) 授課人員經學校同意於非原授課班級進行公開授課，原授課教師須參與共同備課，並於該堂課與授課人員進行協同教學。

八、公開授課得邀請家長全程參與，引導家長關心班級及學校課程與教學之實踐，並能主動與家長正向的溝通互動，建立親師生共學的學校文化。

九、工作內容：

(一) 各領域召集人：

1. 開學後一個月內應完成教師公開授課暨觀課登記表【附件一】
2. 觀課前一週務必通知教學組並上網公告。
3. 安排觀課教師，並協調調課事宜。

(二) 觀課教師：填寫公開授課時的紀錄表，並交給授課教師彙整存檔

1. 填寫教師公開授課教學觀察表【附件二】。
2. 填寫教師教學與班級經營觀察表【附件三】。

(三) 授課教師：留存相關檔案，彙整後以電子檔形式交至教學組歸檔

1. 製作教學觀察成果照片檔案【附件四】。
2. 教學觀察後會談紀錄表【附件五】。

(四) 教學組

彙整並催繳相關檔案，並存檔備查。

十、本作業要點經課程發展委員會通過後自 108 年 8 月 1 日起實施。

本校所有教師均依此辦法進行共同備課、議課、觀課及公開課等活動

(四)校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃：

1. 行政與教師團隊都能積極規畫和參與「新課綱：素養導向」課程與活動設計相關的研習，群策群力。

1-1 行政團隊積極參與新課綱相關之團體活動、彈性學習、自主學習系列研習，帶動全校師生共同實踐新課綱核心素養，邁向本校願景「存誠起敬、淑己成人」。

1-2 積極辦理及參與各領域新課綱素養導向課程設計、多元評量之相關研習，使全校教師重新確認以學生學習為主體的教育理念，投入心力研發新課程、新教案，以與時俱進的能力培育新世代人才。

2. 成立教師專業社群並如實運作，促成教師專業的交流分享與合作共好，力求達到教師精進、學生受益的成效。

2-1 透過教師社群的專業增能，促使課程創新研發能屢展新意，獲得學生回饋的普遍好評。

2-1-1 本校透過申請「教育部高中優質化計畫」等資源挹注，支持校內課程研發與教師社群的穩健運作。

2-1-2 召開社群運作共創會議，擬定社群經營目標與具體作為，著重社群內營

造「自發、互動、共好」之教學氛圍，形塑由下而上之團體動能，提升社群運作效能。

2-1-3 社群領導者引領社群成員，針對課程設計、課程研修、教案設計、教材編製、教具開發等進行發展。

2-1-4 教師社群結合校內外資源，透過跨校課程模組觀摩、大學資源與課程專家諮詢，進行專業增能與課程協作，提升教師校本課程設計及教材研發能量。

2-1-5 因應新課綱課程發展，本校教師社群積極研發校訂必修、多元選修、主題式課程。

2-1-6 舉辦學習地圖課程設計分享會，透過動態說課的形式，由各社群針對課程設計、學生學習能力培養、實施成果等進行分享。

3. 因應雲端科技普及，本校自 105 學年開始規劃雲端播客系統平台，106 學年正式建置完畢，教師運用該平台逐年將教學檔案資料數位化建置起來，以展現個人或領域教學的實務歷程及內容，目前積極持續建置中。

3-1 教師運用資訊科技建置數位化檔案，一來方便大量儲存與分類整理，二來少紙化善盡環保責任，三來擴大流通分享層面，可謂一舉多得。

3-1-1 本校建置雲端播客系統，幫助各領域教師建立縱橫聯繫的教學檔案。提供教師教材蒐集歸類、個人教學省思與教學成果展現的平台，並強化師生密切互動與教師同儕觀摩分享。

3-1-2 教師能有系統、選擇性整理和呈現教學實務相關資料，以顯示教師的專業能力與成長，包括：

A. 課表(含兼課、輔導課、重補修)。

B. 任教科目教學資料：如教學(學習)目標、教學大綱(計畫)、教學進度表、教學活動設計、教學媒體應用、自編教材、補充教材、評量紀錄等。

C. 教學省思：對教學計畫執行結果、學生反應、學生成績…等檢討與改進。

D. 教室經營：對特殊學生的掌握與輔導紀錄、參加學生輔導管教知能研習紀錄……等等。

E. 進修、研究及出版紀錄：包括學校及業界進修證明、發表文章、申請的專利、得獎、著作、個人專業成長文件及績優事實資料。

F. 各類服務證明：擔任教師外之其他職務，如：校內行政工作、校內及校外服務證明、獲得的感謝狀等。

3-1-3 為促進教師使用資訊平台建置教學檔案，本校先於校務會議中宣示「教學檔案紙本雲端化」的政策，再考量各科屬性不同，採取漸進式協助教師參與訓練，定期實施二階段教育訓練後，再利用教學研究會進行同儕教學與輔導，並分三期檢核各領域教師教學檔案成果，逐步達成教學檔案全面雲端化的目標。

4. 學校教師積極進行教材設計、課程創新研發、跨科(領域)整合、教學策略活化、觀摩交流、個人創作等，充滿正能量且成果豐碩。

4-1 教師依照課程教學需要、學生學習特質，進行教材研發設計與編輯評選，充分發揮專長。

4-1-1 教師依據課程教學需要及學生學習特質，蒐集教學媒材融入課程教學。

4-1-2 教師將個人教材設計、著作與研發、課程與教學實驗及創新成果之資料建置於雲端播客系統。

二、113 學年度課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工：

- 1.課程總體架構：本校課程發展委員會組課程評鑑小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- 2.各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- 3.各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- 4.跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- 5.前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀專家參與評鑑。

(二)評鑑時程：

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程及彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- 1.課程總體架構
 - (1)設計階段：每年5月1日至6月30日。
 - (2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 - (3)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 - (4)課程效果：每學期末。
- 2.各跨領域/科目及彈性學習課程
 - (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 - (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - (4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三)評鑑資料與實施方法：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

(四)評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現即時加以運用：

- 1.必要時修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 2.檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條

件及設施。

- 3.增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 5.安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- 6.激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 7.對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

113 學年度臺中市私立衛道中學國中部教科書選用暨彈性學習課程

自編教材一覽表

製表日期：113 年 5 月 29 日

	領域/課程名稱		七年級		八年級		九年級	
			第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
領域學習 課程	語文	國語文	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
		英語文	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林
		閩南語	真平	真平	真平	真平		
		數學	翰林	翰林	翰林	翰林	南一	南一
		社會	南一	南一	翰林	翰林	康軒	康軒
		自然科學	南一	南一	翰林	翰林	翰林	翰林
		藝術	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
		綜合活動	南一	南一	翰林	翰林	南一	南一
		科技	翰林		全華	翰林	南一	南一
		健康與體育	南一	南一	康軒	康軒		
	彈性學習 課程	閱讀與思考						
閱讀素養				自編教材	自編教材			
表達力訓練						自編教材	自編教材	
生命教育		自編教材	自編教材					
外語溝通		自編教材	自編教材	自編教材	自編教材			
服務領導		自編教材	自編教材					
邏輯思辨				自編教材	自編教材			
人文專題						自編教材	自編教材	
經濟與生活						自編教材	自編教材	
空間資訊運用						自編教材	自編教材	
社團活動		自編教材	自編教材	自編教材	自編教材			
班級活動						自編教材	自編教材	
學校年級行事		自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	

註 1：領域學習課程教科書請填入版本。

註 2：彈性學習課程各校可視實際開課節數合併欄位。

註 3：請依 108 課綱(總綱)內涵規劃彈性學習課程及自編教材。

註 4：自編教材須經學校課程發展委員會審查通過。

表3-1 113學年度臺中市私立衛道高級中學附設國中部七年級第一學期學校課程計畫進度總表(七、八年級)

製表日期：113年7月10日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
一~七	113/8/30-113/10/11	8/29(四)暑假結束 8/30(五)開學日(正式上課) 第一週祖孫週、友善校園週 第二週品德教育週 9/17(二)中秋節 10/8(二)-10/9(三)第一次定期評量 10/10(四)國慶日	單元/主題名稱	L1 夏夜/L2 無心的錯誤 L2 無心的錯誤/詩詞之美第25首 L3 母親的教誨/詩詞之美第26首 L3 母親的教誨/詩詞之美第27首/語一 語一/自學一/論語 補充教材/論語 複習 檢討段考/L4 論語選	L1 Who's That Young Man? L1 Who's That Young Man? L2 What Are These? L2 What Are These? L2 What Are These?	一、咱來學母語-L1 趣味的誤會 一、咱來學母語-L2 啥? 閩南語嘛有「火星文」! 語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	1-1 正數與負數 1-2 正負數的加減 1-3 正負數的乘除 1-4 指數記法與科學記號 2-1 質因數分解 段考複習	1-1 考古發掘與史前文化 1-2 臺灣原住民的遷徙與傳說的到來 2-1 各方勢力在臺灣的競逐 段考複習與段考檢討 L01 認識位置與地圖 L02 世界中的台灣 L03 地形 1-1 什麼是公民?(1) 1-1 什麼是公民?(2) 1-2 現代公民應具備的基本德性 2-1 人性尊嚴與歧視(1) 2-1 人性尊嚴與歧視(2) 2-2 人權與人性尊嚴的關聯 複習 L1-L2	1-1 實驗室介紹 1-2 長度與體積的測量 1-3 質量的測量 1-4 正比與反比的實驗一：質量與體積的關係 第一次期中考複習 探究自然的方法與顯微奇觀 1-1 多采多姿的生命世界 實驗 1-1 複式顯微鏡與解剖顯微鏡的使用 1-2 探究自然的科學方法 2-1 生物體的基本構造 實驗 2-1 細胞的觀察 2-2 細胞的構造 2-3 物質進出細胞的方式	聖歌比賽歌曲教唱 音樂有「藝」思-擊樂 音樂有「藝」思-音樂元素 音樂有「藝」思-中音直笛 聖歌比賽歌曲教唱 唱起歌來快樂多-人聲音域 唱起歌來快樂多-演唱形式 (1) 學期課程介紹 & 課堂作業 規範說明 (2) 【單元1】：色彩百變 Show 色彩學原理/色彩與色料(教堂彩繪玻璃)/色彩運用/色彩學/日常配色原則 【單元1】：色彩百變 Show 聖誕剪黏草稿發想引導&構圖講解 【單元2】：平面構成原理/分割(說明) 【單元2】：平面構成原理/分割(示範&實作) 彩繪玻璃卡點西德製作 打開表演藝術大門 藝術學習單討論 I 藝術學習單討論 II 舞動吧! 身體圖騰舞蹈介紹	預備週課程內容簡介 中西餐禮儀~座位安排 餐巾的運用 衣起消費趣(活動1,2) 買衣停看聽(活動3,4) 點心製作講解 認識童軍活動、三指禮、講小隊制度、隊形、輔導編小隊、聯隊長(班長或有意願服務奉獻者) 小隊精神建立、小隊分工表(小隊制度各小隊實務) 手號操、訊號、童軍禮節、棍操法：原地間、行進間(永備尺與童軍棍需長150cm目的) 認識國旗、升旗法、如何揚旗 中華民國童軍運動組織、我國童軍運動的戶外健行、榮譽制度與學校本學期課程規劃與說明 心情不一樣，國中我來了 小室一籬筐 大腳逛校園 小室一籬筐 報告：回到「衛」來 學習習慣來健診 學習策略闖通關	資訊科技與生活 資訊社會的規範 資訊安全 演算法介紹 程式語言基本概念	健康操 籃球 排球 田徑 足球 體適能、田徑、壘球 性平教育週 青春期心理	外語溝通 生命教育 服務領導	1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團：童軍社、國際志工社 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)	班會 家庭暴力防治 全民國防教育 交通安全教育 反毒影片教學 兒童及少年性剝削防治教育 動物保護與福利 空氣品質防護宣導 性教育(含愛滋防治) 臺灣母語日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			教學重點	1. 應用語言文字，激發個人潛能，拓展學習空間。 2. 培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力。 3. 具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終身學習之基礎。	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的應用能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	穩固基礎計算能力。	1. 藉由歷史知識教學，建立對時間概念的掌握與事件脈絡。 2. 認識位置與展現位置的方式 3. 了解台灣的位置特性 4. 培養學生具備道德實踐的素養	1. 了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟，以及測量的意義與方法並能正確安全操作儀器，最後進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 2. 採用符合科學學習心理學，生活化、本土化體裁，並配合「討論」與「探討活動」實作，融入簡單的實例	1. 培養沉思而豐富的想像力。 2. 能從生活環境中理解美感形式原理要素及視覺呈現。 3. 認識不同視角、素描技巧與構圖。 2. 欣賞不同類型的表演藝術	1. 培養獨立自立的生活能力。 2. 提升家庭生活素養與品質。 3. 落實生活常規輔導與道德教育 4. 促進學生認識校園與同儕，增進環境適應與實際互動能力	1. 習得資訊科技的基本知識與技能並啟發資訊科技研究與未來發展的興趣。 2. 培養正確觀念及合宜態度，善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。	1. 培養學生運動道德，並實踐在日常生活中。 2. 培養具備健康素養的學生			
			評量方式	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告 4. 主題寫作 5. 紙筆測驗 6. 新詩創作	1. 紙筆測驗 2. 口語練習 3. 分組報告 4. 作業書寫 5. 口語問答	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 聽寫評量	1、紙筆測驗 2、口語問答 3、作業評量	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗	1. 實驗結果報告 2. 紙筆測驗 3. 問答討論	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗			

第一次定期評量

113/10/14- 113/11/29	11/26(二)- 11/29(五)第 二次定期評量	單元/ 主題 名稱	檢討段考/L4 論語選 L5背影 L6心囚 語二/自學二 /詩詞之美 詩詞之美/論 語 補充教材/複 習 複習	L3 Where Is Harry' s Bedroom? L3 Where Is Harry' s Bedroom? L3 Where Is Harry' s Bedroom? L4 There Is a Playground at Robert' s School L4 There Is a Playground at Robert' s School L4 There Is a Playground at Robert' s School 段考複習	二、拜動物為 師-L3人俗獅 二、拜動物為 師-L4蜈蚣俗 蜘蛛 語文天地(二) 形容詞、 期中(口語評 量)	2-2最大公因數 與最小公倍數 2-3分數與指數 律 3-1式子的運算 3-2解一元一次 方程式 段考複習	3-1歐洲人與原 住民 3-2鄭氏政權與 原住民 4-1清初治臺政 策與措施 4-2外力入侵與 現代化建設 段考複習與段考 檢討 L04海岸與島嶼 L05天氣與氣候 3-1 家庭的功能 3-2 家庭中的親 屬關係 3-3 家庭型態與 模式的轉變 4-1 家務勞動的 分擔看性別平權 4-2 親子間的權 利與義務 4-3 公權力如何 協助家庭發揮職 能? 複習 L3-L4	1-5 密度與科學 的概念 2-1 元素與化合 物 實驗二：簡易物 質分離的方法 2-2 認識元素 2-4 生物體的組 成層次 跨科主題1 微觀 與巨觀 跨科主題2 微小 的水中生物 3-1 食物中的養 分與能量 實驗3-1澱粉與 糖分的測定 3-2 酵素 實驗3-2溫度對 唾液分解澱粉的 影響 複習段考範圍	唱起歌來快樂多 -唱歌 聖歌比賽曲目練 習、考試 傳唱時代的聲音 -台灣聲音的記 憶 傳唱時代的聲音 -校園民歌 「藝」起生活趣 -展演空間介紹 彩繪玻璃卡點西 德製作 【單元3】：色彩 魔術師 水彩(彩繪)調色 技法/配色&混色 英文字母畫 講 解引導&示範教 學 英文字母畫創作 何謂現代舞 動作元素介紹 元素活動-肢體 快拍 I 元素活動-肢體 快拍 II 舞蹈編創 I	點心製作1 點心製作2 基本縫-基本技 法,器具介紹 平針,疏縫,回 針, 交叉縫,斜針縫 藏針縫 初級繩結 (認識繩子:繩 子的種類、打 法 認識方位 十六方位判別 法、指北針的 使用與追蹤記 號 校園方位的實 測或校園尋寶 遊戲 觀察講「金氏 遊戲」、遊戲實 作 結繩: 工程繩結的運 用(一) 剪立結的打法 如:瓶口、工程 蝴蝶結 工程繩結的運 用(二) 小隊戰車遊戲 比賽(或搭建小 隊旗桿) 生火(一): 刀、斧、鋸、 的使用 木柴的應用 生火(二):如 何生火 搭型架柴法 井 型 八角型 從何處點火? 學習策略闖通 關 學習效能檢查 站 青春期蛻變 身體禁止線 名人講座:謝依 旻	程式語言基本概 念 結構化程式設計 問題解決-實例 介紹1 問題解決-實例 介紹2 問題解決-實例 介紹3	籃球、飛盤 排球 足球 籃球、羽球 體適能、田 徑、壘球 青春期生理	外語溝通 生命教育 服務領導	1. 運動類社團: 籃球社、羽球 社、排球社、滑 板社、壘球社、 足球培訓隊 2. 藝文類社團: 動漫社、日文 社、桌遊社、漫 畫插畫社、程式 競技社、國際經 濟法律研究社 3. 才藝類社團: 魔術社、棋藝 社、纏繞畫社、 熱舞社、造型氣 球社 4. 音樂類社團: 流行音樂社、熱 門音樂社、管樂 社、吉他社 5. 服務類社團: 童軍社、國際志 工社 6. 各類講座、活 動(友善校園、 性平、交通安 全、特教、園遊 會、運動會)	班會 性別平等教育 環境教育 臺灣母語日 法治教材	教學 重點	1. 運用語言文 字表情達意, 分享經驗,溝 通見解。 2. 透過語文互	1. 幫助學生建 構有效的英語 文學習方法, 強化自學能 力,奠定終生	1. 能運用網路 資源學習閩南 語、查詢相關 資料,並將所 學實際使用在	透過科技與資訊 的搭配,提升數 學邏輯思維。	1. 理解臺灣文化 的多元性,培養 熱愛鄉土的文化 人。 2. 認識各種地形	1. 認識物質的基 本組成以及物質 的分離方法,透 過實驗學習與培	1. 增強對音樂的 感覺與反應,從 音樂中能感覺到 節奏、曲調的反 復與模仿,樂段	1. 建立積極面 對生活挑戰及 健康家庭所需 知能。 2. 啟發並豐富	1. 理解資訊科技 產業及其未來發 展趨勢,整合理 論與實務以解決 問題和滿足生活	1. 能在體育課 程中,學會團 體合作與尊重 他人的態度。 2. 培養學生具
-------------------------	----------------------------------	-----------------	---	--	---	--	---	--	---	---	---	--	----------------------	--	---------------------------------------	----------	--	---	--	------------------------------	--	--	---	---	---	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)							彈性學習課程(5節)					
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			動，因應環境，適當應對進退。 3.透過語文學習體認本國及外國之文化習俗。 4.運用語言文字研擬計畫，並有效執行。	學習的基礎。 2.引導學生學習尊重與接納多元文化，培養國際視野及全球永續發展的世界觀。	生活中。 2.能懂得尊重並接納不同的語言。		3.形塑學生的社會責任感與公民意識	養解決問題之能力。 2.以淺易的文字，介紹多樣性生物體的構造與機能，如何生存及延續	的對比及和聲的美感。 2.認識色彩、色光後，能運用基本色彩學觀念並搭彩繪玻璃卡點西德，設計圖像，豐富日常生活。 3能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 4.學習運用身體進行肢體活動 5.學習相互溝通並在活動中呈現創作 7.培養團體能力並友愛他人	生命價值。 3.促使十二年國民教育健全發展之目標 4.促進學生自我認識，提升個人管理知能與學習成效，發展適當情緒調節方法。	需求。 2.提供學生在實際生活、學習相關學科或跨學科方面所需的專業知能，從事相關生涯試探與準備。	備良好人際互動的能力				
			評量方式	1.學習單 2.口語表達 3.分組報告 4.紙筆測驗	1.紙筆測驗 2.口語練習 3.分組報告 4.作業書寫 5.口語問答	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽寫評量 5.觀察評量	1、紙筆測驗 2、口語問答 3、同儕討論 4、作業評量	1.口頭回答 2.紙筆測驗	1.實驗結果報告 2.紙筆測驗 3.問答討論	1.問答 2.觀察 3.實作	1.學習單 2.口頭評量 3.同儕互評	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.實作評量	1.動作表現 2.參與活動 3.團隊合作 4.小組討論 5.回饋分享 6.口頭回答 7.紙筆測驗			

第二次定期評量

十五 ~ 二十二	113/12/2- 114/1/20	1/1(三)元旦 1/16(四)- 1/17(五)第三 次定期評量 1/20(一)休業 式 1/21(二)寒假 開始	單元/ 主題 名稱	L7兒時記趣 L8朋友相交 L9音樂家與職 籃巨星/詩詞 之美 L10藍色串珠 項鍊/自學三 論語 補充教材 複習	L5 Please Take My Seat L5 Please Take My Seat L5 Please Take My Seat L6 What Are You Doing? L6 What Are You Doing? L6 What Are You Doing? 段考複習	三、人情世 事-L5 菜市仔 學堂 三、人情世 事-L6 臭豆腐 的滋味 期末評量、期 末(書寫評量)	3-2解一元一次 方程式 3-3應用問題 CH4 線對稱與三 視圖 1-1解二元一次 方程式 段考複習	5-1農業發展 5-2商業活動 6-1漢人社會與 文教的發展 6-2原住民的社 會文化變遷 複習段考範圍 複習、期末考試 L06水文 第二冊 L01人口 增長與分配 5-1 校園中的權 利與維護 5-2 如何參與校 園公共事務? (1) 5-2 如何參與校 園公共事務? (2) 6-1 部落的意義 與重要性(1) 6-1 部落的意義 與重要性(2) 6-2 部落中的公 民參與 複習 L5-L6	2-3 元素與週期 表 2-4 原子與分子 2-5 物質變化的 粒子觀點 3-3 植物如何製 造養分 實驗3-3光與光 合作用 3-4 人體如何獲 得養分 複習段考範圍	「藝」起生活趣 -表演團體 直笛曲目練習 直笛考試 期末聽音測驗 期末課程總結 英文字畫創作 【單元4】：畫出 我的日常—課程 講述 畫出我的日常— 媒材創作練習 期末課程總結& 回饋 舞蹈編創 II 舞蹈編創 III 期末呈現彩排 期末呈現考 I 期末呈現考 II 作品賞析	毛邊, 釦子, 裙鈞 縫 改造高手-基本 縫應用 評分及展示作品 興趣專長桌分享 代代傳愛-傳家 菜作業解說 基本烹調介紹 植物辨識(荒野 活動) 葉拓法 植物保 存 救護: (1) 傷患搬運 —四手搬運法 露營技巧 1. 營帳架法及內 務整理 2. 炊事場佈置 3. 炊事使用及烹 飪注意事項 4. 工具保養 與使用方式 自評(自省卓越) 時間 1. 我聽到 我看 到 我學到 2. 我的目標 我 的準備 3. 卓越自我 分 享奉獻 (我如下學期上 課可以擔任的小 隊職務) 複習(繩結)(植 物)(露營技巧) 童軍期末考核 總複習與自我回 饋 多元智能結果 說明 生涯輔導紀錄 手冊填寫 情緒大觀園 情緒象限 六項帽子思考 法 生涯檔案檢視 本學期課程回顧	問題解決-實例 介紹4 問題解決-實例 介紹5 問題解決-專題 實作1 問題解決-專題 實作2 問題解決-專題 實作3 問題解決-專題 實作4 問題解決-專題 實作5	籃球 籃球、飛盤 排球 足球 籃球、羽球 青春期生理 青春期皮膚保 健 六大類食物概 論 複習週/期考 週 期末檢討	外語溝通 生命教育 服務領導	1. 運動類社團： 籃球社、羽球 社、排球社、滑 板社、壘球社、 足球培訓隊 2. 藝文類社團： 動漫社、日文 社、桌遊社、漫 畫插畫社、程式 競技社、國際經 濟法律研究社 3. 才藝類社團： 魔術社、棋藝 社、纏繞畫社、 熱舞社、造型氣 球社 4. 音樂類社團： 流行音樂社、熱 門音樂社、管樂 社、吉他社 5. 服務類社團： 童軍社、國際志 工社 6. 各類講座、活 動(友善校園、 性平、交通安 全、特教、園遊 會、運動會)	班會 性侵害犯罪防治 家庭教育 環境教育 交通安全教育 臺灣母語日
				教學 重點	1. 結合語文、 科技與資訊， 提升學習效 果，擴充學 習領域。 2. 培養探索語	培養學生以英 語文進行邏輯 思考、分析、 整合與創新的 能力。	能領略到正確 的表達使用閩 南語用字的重 要，並學會用 閩南語進行溝 通。	激發學生獨立思 考與解決問題之 能力	1. 認識、尊重不 同文化的特色與 認知臺灣在東亞 的重要性。 2. 引起對於歷史 人文的興趣，培	1. 從科學史的角度 學習物質的基本 結構與元素， 明白科學家們是 利用不同的方式 探索自然，並發	1. 能理解樂器與 人聲的特徵。 2. 能理解音樂的 種類及其表現的 方式。 3. 能透過簡易藝	1. 透過家政的學 習，使男女兩性 均能具備生活的 基本知識及能 力，創造良好的 生活品質，讓兩	1. 瞭解資訊科技 與個人、社會、 環境及文化之相 互影響，並能反 省與實踐相關的 倫理議題與守法	1. 增進健康體 適能 2. 培養具備健 康素養的學生 及具備良好人 際互動的能力		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			文的興趣，並養成主動學習語文的態度。 3. 運用語文獨立思考，解決問題。			養對人與過去產生關懷的溫度。 3. 了解氣候成因 4. 認識水文 5. 引導學生主動關注公共議題，尊重人性尊嚴和價值		現其規律與性質。 2. 了解人類在自然環境中的地位與責任	術鑑賞方法理解中外藝術作品，並嘗試評述作品意涵與特質。 4. 適時結合各單元，搭配大量教材圖片及多媒體，刺激學生創意思考，以增加學習興趣及助於學習理解、表現能力之啟發。 5. 認識劇場 6. 認識舞蹈動作元素	性在成長的過程中更和諧共榮。 2. 積極抒解青少年情緒，發揮正向導引之功能。 3. 了解身體界線及身體自主權，尊重性別平等與差異。						
			1. 學習單 2. 口語表達 3. 主題寫作 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 簡報作業 7. 專題發表 8. 同儕互評	1. 紙筆測驗 2. 口語練習 3. 分組報告 4. 作業書寫 5. 口語問答	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	1. 紙筆測驗 2. 口語問答 3. 同儕討論 4. 作業評量	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗	1. 實驗結果報告 2. 紙筆測驗 3. 問答討論	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗				
第三次定期評量																

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註5之議題融入規劃)：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	彈性學習節數	8.9.11.12	4	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治	彈性學習節數	14.20	2	每學期至少2小時。
3	家庭教育	彈性學習節數、綜合活動	18.19	2	每學年在正式課程外實施4小時以上
4	家庭暴力防治	彈性學習節數	3.5	2	每學年應有4小時以上
5	全民國防教育	彈性學習節數	6	1	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	彈性學習節數	13.16	2	每年4小時以上
7	交通安全教育	彈性學習節數	2.17	2	每學期至少2小時以上
8	反毒影片教學	健康與體育	4	1	1堂課以上

9	性剝削防治教育	彈性學習節數	3	2	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性學習節數	1	2	每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導	朝會宣導	7	2	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	全校	每週五	140	每週選擇一上課日
13	全國法規資料庫法治教材	彈性學習節數	6	1	每學年度安排國中八年級學生實施3小時融入式教學
14	性教育(含愛滋防治)	彈性學習節數	10	0.5	每學年至少1小時

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-1 113學年度臺中市私立衛道高級中學附設國中部七年級第二學期學校課程計畫進度總表(七、八年級)

製表日期：113年7月10日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
一~七	114/2/11~113/3/28	1/27(一)~2/2(日)春節 1/28(二)除夕 2/8(六)補班日 2/10(一)寒假結束 2/11(二)開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(五)和平紀念日 3/25(二)-3/28(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	L1聲音鐘 L1聲音鐘/L2孩子的鐘塔 L2孩子的鐘塔 L3紙船印象 語一(漢字的結構)/自學一 補充教材/複習 段考複習/段考檢討	L1 I Play Basketball Every Day L2 My Brother Gets Up at Five in the Morning Review L1 + L2	一、逐家來看戲 L1布袋戲尪仔 一、逐家來看戲 L2 看戲真趣味 語文天地(一) 動詞	1-1二元一次方程式 1-1、1-2解二元一次聯立方程式 1-2 1-3應用問題 1-3、2-1直角坐標平面 2-1 段複、2-2二元一次方程式圖形	1-1殖民體制的建立 1-2日本治臺政策的轉變。 1-3理番政策與原住民的對應 2-1日治時期基礎建設, 2-2工業日本、農業臺灣。 2-3工業臺灣,農業南洋。 總複習 複習段考範圍 第二章人口組成與族群文化 第三章農業 1-1文化差異 1-2文化位階與不平等 1-3為什麼要尊重和包容文化差異? 2-1為什麼會有社會規範? 2-2社會規範的內涵 3-1為什麼要參與團體?	3-1物質的三態與性質 實驗3-1 混合物的分離 3-2水溶液 實驗3-2 硝酸鉀的溶解 段考複習 4-1:植物的運輸構造 4-2:植物體內物質的運輸 4-3:人體心血管系統的組成 4-4:人體的循環系統 段考複習及評量	管弦交織的樂章-銅管 管弦交織的樂章-木管、打擊 管弦交織的樂章-弦樂 直笛曲目統整練習 聲部競逐的藝術-巴洛克背景、帕海貝爾 聲部競逐的藝術-韋瓦第 聲部競逐的藝術-韓德爾 學期課程介紹 & 課堂作業規範說明 【單元1】:立體造型大探索 生活中的點線面/點、線、面構成的造形 無所不在的造形 立體造形的構成/立體造形在生活中的應用 「創意彩蛋設計比賽」-說明 草稿發想引導 & 構圖講解 & 作品範例說明 草稿發想討論(小組/個人) 創意彩蛋設計製作 台灣在地文化 台灣在地文化(廟會、原住民) 台灣在地文化實作、呈現	預備週-課程介紹 分組,上課規定解說 傳家菜分享 抱枕製作說明 抱枕製作 第一章 準備週、世界童軍運動 我的新小隊我的新學期 1.小隊精神建立 2.小隊分工表(小隊制度 各小隊實務) 第二章 世界公民的素養 第三章 我國童軍與國旗起源與發展。 國旗繪製、國旗歷史、國旗使用 第四章 野外的安全與有毒生物 第五章 總結 作用複習講解(初級 中級 高級總結) 課程規劃與說明/生涯發展紀錄冊填寫 人格特質檢核表/我的周哈里窗 生涯金三角 工作價值觀	分組、上課內容說明、教室環境認識及安全守則 需知、及三視圖基本介紹 索瑪立方塊模型操作 使用索瑪立方塊模型,做三視圖 基本繪製 索瑪立方塊模型創意設計與繪製 手工具基本操作及安全宣導 書架創意設計	體適能 籃球 排球 田徑、壘球 足球 壘球 性平教育週 第2單元第1章吃出好「食」力 食物與食品 食物分類與營養 飲食指南	外語溝通 生命教育 服務領導	1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團：童軍社、國際志工社 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)	班會 家庭暴力防治 全民國防教育 交通安全教育 反毒影片教學 兒童及少年性剝削防治教育 動物保護與福利 空氣品質防護宣導 臺灣母語日性教育(含愛滋防治)

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			教學重點	1. 應用語言文字，激發個人潛能，拓展學習空間。 2. 培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力。 3. 具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終身學習之基礎。	達成英語文溝通之目的	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	透過科技與資訊的搭配，強化計算能力，	1. 啟發學生對中國歷史的興趣，俾能主動學習歷史，吸取歷史經驗，增進人文素養 2. 了解台灣人口組成與文化 3. 培養學生具備道德實踐的素養。	1. 了解化學變化、化學式、原子量、莫耳、及化學反應式的定義。 2. 配合「討論」與「探討活動」實作，融入簡單的實例	1. 能夠熟悉巴洛克文化脈絡及音樂賞析 2. 能體驗生活中無所不在的造形，並了解造形與機能的關係。 3. 能理解立體造形的表現技法、功能與價值，以拓展多元視野。 4. 認識不同種類表演藝術 5. 認識台灣在地文化	1. 培養獨立自立的生活能力。 2. 落實生活常規輔導與道德教育，促使國中生健全發展 3. 引導學生自我認識，探索與開發潛能，善用資源促進生涯適性發展。	了解產品的設計思考流程並進行實作。	1. 培養學生運動道德，並實踐在日常生活中。 2. 培養學生具備良好人際互動的能力			
			評量方式	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告 4. 主題寫作 5. 紙筆測驗 6. 新詩創作	1. 紙筆測驗 2. 口語練習 3. 分組報告 4. 作業書寫 5. 口語問答	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 聽寫評量	1、紙筆測驗 2、口語問答 3、作業評量	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗	1. 實驗結果報告 2. 紙筆測驗 3. 問答討論	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗			

第一次定期評量

八 ~ 十 四	114/3/31- 114/5/16	4/3(四)兒童節 4/4(五)清明節 5/13(二)- 5/16(五)第二次定期評量	單元/ 主題 名稱	L4小詩選 L5近體詩選 L6石虎是我們的龍貓 自學三／補充教材 段考複習／段考檢討 語二(漢字流變語書法欣賞)／L7五柳先生傳 L7五柳先生傳	L3 What's the Date Today? L4 How Much Cake Do You Want? Review L3 + L4 L5 How Often Do You Clean Your Room?	二、健康的生活 L3 運動身體好 二、健康的生 L4 藝術展覽 語文天地(二) 量詞	2-2二元一次方程式的圖形 3-1 比例式 3-1、3-2正比與反比 3-2 段複 4-1一元一次不等式列式、解與圖示 4-1、4-2解一元一次不等式及應用	3-1差別待遇的現代教育。 3-2文化啟蒙與政治社會運動。3-3新舊文化的變遷。 4-1戰後初期與二二八事件。融入人權教育。 4-2戒嚴體制與白色恐怖。 4-3政治民主化的歷程。 複習段考範圍 5-1臺灣的對外關係。 5-2台海兩岸關係的演變。 第四章工業與國際貿易 第五章聚落體系與都市發展 第六章區域發展與差異 3-2 志願結社的特徵及影響 4-1 民主社會公共意見的形成 4-2 公共意見的特性 4-3 媒體與公共意見 第二次段考內容複習 5-1 造成不公平的因素 5-2 社會中的不公平現象	3-3空氣的成分與特性 4-1化學反應與質量守恆 實驗4-1 化學反應前後的質量變化 4-2科學記號 4-3原子量、分子量與莫耳 5-1：刺激與反應 5-2：神經系統 5-3：內分泌系統 5-4：行為與感應 段考複習及評量 6-1：呼吸與氣體 的恆定 6-1：呼吸與氣體 的恆定	分組才藝表演 聲部競逐的藝術-巴赫 音樂時光隧道 創意彩蛋設計 製作 創意彩蛋設計 製作-創作發表 【單元2】：百變點線面 生活中的點線面／點、線、面構成的造形 造形的簡化 圖形符號設計 非常有「藝」 思設計作業 作業-「抽象英文字母畫創作」 【單元3】：街頭秀藝術 街頭藝術散步 街頭藝術散步 無牆美術館 品味街區生命力 遇見街道創意 無聲有聲妙趣多 無聲有聲妙趣多(實作) 默劇賞析	抱枕評分 生活禮儀認識、演練 生活禮儀展示 演出 作品創作~植物盆栽設計 作品創作~植物盆栽外盒、飾品 作品創作~植物盆栽種植布置 初級繩結 實務 術科 認識繩子：繩子的種類 童軍繩的正式整理 平結與瓶口結的運用與打法 第六章 旅行 帳篷應用 登山帳篷 個人帳篷 炊事帳篷 小隊帳篷 露營結繩應用 (一)： 複習：初級繩結 中級繩結 剪立結的打法 瓶口 工程蝴蝶結 複習：雙套結 瓶口結的打法 方回結的打法 遊戲比賽(小隊旗桿) 露營生火 (一)：刀、斧、鋸、的使用 木柴的鋸法、砍法、劈法 露營生火 (二)：如何生火 介紹一、二、三級柴 劈柴練習 搭型架柴法 井型 八角型 從何處點火? 職人搜查線 分組報告-職業與社區探索 決定風格	書架鋸切練習 書架磨削練習 書架組合與膠合 書架綜合整修 書架成品評分 傳動機構基本介紹 傳動機構創意設計	籃球、飛盤 排球 足球 籃球、羽球 壘球 食品健康 食品健康與外食 食物保存 第2單元第2章 GO購「食」力讚 食品添加物	外語溝通 生命教育 服務領導	1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團：童軍社、國際志工社 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)	班會 性別平等教育 性侵害犯罪防治 環境教育 庫法治教材 臺灣母語日
------------------	-----------------------	--	-----------------	--	--	---	--	--	--	---	---	---	---	----------------------	--	---

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			教學重點	1. 運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。 2. 透過語文互動，因應環境，適當應對進退。 3. 透過語文學習體認本國及外國之文化習俗。	藉由英語獲取各領域的新知	1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2. 能懂得尊重並接納不同的語言。	建立幾何與代數之連結以及數據分析基礎能力	1. 引導學生思索人我、群我的關係，以培養學生對社會、民族、國家的認同感與責任心。 2. 認識台灣的工商業發展環境 3. 形塑學生的社會責任感與公民意識	1. 藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化 2. 以淺易的文字，介紹多樣性生物體的構造與機能，如何生存及延續，並了解人類在自然環境中的地位與責任。	1. 能夠辨識管弦樂器音色 2. 能使用線材、面材、塊材等材料，表達個人的創作觀點，進而引導「造型三要素」點、線、面，並運用立體造形觀念完成學校舉辦之創意彩蛋設計比賽。 3. 能理解平面造形的構成方式，並在生活中發現平面造形的構成美感。 4. 實作原住民踩踏舞蹈 5. 認識默劇 6. 欣賞默劇作品	1. 提升家庭生活素養與品質。 2. 積極抒解青少年情緒，發揮正向導引之功能 3. 引導學生了解人際及家庭關係的重要性	認識常見的設計圖與練習草圖的繪製。	1. 能在體育課程中，學會團體合作與尊重他人的態度。 2. 培養具備健康素養的學生，培養學生具備良好人際互動的能力			
			評量方式	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	1. 紙筆測驗 2. 口語練習 3. 分組報告 4. 作業書寫 5. 口語問答	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量 5. 觀察評量	1. 紙筆測驗 2. 口語問答 3. 同儕討論 4. 作業評量	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗	1. 實驗結果報告 2. 紙筆測驗 3. 問答討論	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗			

第二次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
十五~二十一	114/5/19-114/6/30	5/17(六)-5/18(日)國中教育會考 5/20(二)-5/23(五)畢業生成績評量 5/30(五)補假一日(端午節) 5/31(六)端午節 6/11(三)~6/13(五)國民中學畢業典禮 6/26(四)-6/27(五)第三次定期評量 6/30(一)休業式 7/1(二)暑假開始	單元/主題名稱	L8 牡蠣有容，珍珠乃大 L9 謝天 L9 謝天/L10 貓的天堂 L10 貓的天堂/自學三 補充教材/段考複習 段考複習	L5 How Often Do You Clean Your Room? L6 Where Were You Yesterday? Review L5 + L6	三、在地報馬仔 L5 蓮花的故鄉 三、在地報馬仔 L6 閒話講「等路」	4-2 5-1 統計圖表 5-1、5-2 平均數、中位數與眾數 5-2 1-1 乘法公式 段考複習	6-1 經濟的發展。 6-2 社會的變遷。 6-3 文化的演變。 第五章複習 第六章複習 複習段考範圍 第六章區域發展與差異 第三冊第一課中國的環境 5-3 追求公平正義 6-1 人性尊嚴與社會安全 6-2 社會安全的起源與發展 6-3 我國的社會福利制度 第三次段考內容複習	4-3 原子量、分子量與莫耳 4-4 反應式與化學計量 6-1：呼吸與氣體的恆定 6-2：排泄與水分的恆定 6-3：體溫的恆定與血糖的恆定 段考複習及評量	音樂時光隧道 直笛統整教學 直笛考試 音樂總結複習 【單元4】：素描初體驗-(鉛筆素描) 素描-單一靜物練習 素描-靜物構圖練習 期末課程總結&回饋 展現街頭表演 妝點劇場服號(莎士比亞	植物盆栽作品欣賞評分 點心製作講解, 分工 點心製作(調連2) 生活智慧王 打掃家政教室 旅行的設計 第七章 團康活動 設計與領導 露營技巧總複習 與術科操作 營帳架法及內務整理 炊事場佈置 炊事使用及烹飪 注意事項 工具保養與使用方式 自評(自省卓越)時間 隔宿露營你我她 露營活動準備趣 成長時光機/送禮 送到心坎裡 荒島求生-何倫大作戰/興趣何倫碼 情境式職涯興趣 測驗說明/生涯手冊填寫 本學期課程回顧	機構大師零件鋸切 機構大師零件磨削 機構大師組合與膠合 機構大師機構作動調整 機構大師成品綜合整修 機構大師成品評分	籃球 籃球、飛盤 排球 足球 消費新「食」代 期末複習 期末檢討	外語溝通 生命教育 服務領導	1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團：童軍社、國際志工社 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特	班會 性侵害犯罪防治 家庭教育 環境教育 交通安全教育 臺灣母語日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			教學重點	1. 運用語言文字研擬計畫，並有效執行。 2. 結合語文、科技與資訊，提升學習效果，擴充學習領域。 3. 培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。 4. 運用語文獨立思考，解決問題。	擴展學習深度及增廣見聞	能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。	透過代數訓練激發學生解決問題之能力。	1. 培養學生具有開闊的胸襟及世界觀，始能以更寬廣的角度思考台灣歷史文化在世紀歷史文位。 2. 認識台灣社會環境 3. 引導學生主動關注公共議題，尊重人性尊嚴和價值	1. 了解化學反應的質量守恆 2. 採用符合科學學習心理學，生活化、本土化體裁	1. 台灣流行音樂賞析 2. 能夠吹奏一個升降記號的直笛樂曲 3. 能使用自然物與人造物進行觀察，了解平面構成中簡化的造形表現；能理解生活中圖像設計的功能，了解圖像符號的意涵與設計手法。 4. 能理解街頭藝術的多樣魅力、能透過無牆美術館的認識，培養對在地藝文環境的關注。 5. 實作默劇肢體表現 6. 認識街頭藝術 7. 欣賞街頭藝術 8. 認識劇作家莎士比亞	1. 建立積極面對生活挑戰及健康家庭所需知能。 2. 啟發並豐富生命價值。 3. 國中童軍教育配合生活教育密切結合，以落實生活常規輔導與道德教育 4. 運用正向關懷語言，建立正向人際關係	學習基本手工工具與機器的使用方式及其安全注意事項。	1. 增進健康體適能。 2. 培養具備健康素養的學生	教、園遊會、運動會)		
			評量方式	1. 學習單 2. 口語表達 3. 主題寫作 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 簡報作業 7. 專題發表 8. 同儕互評	1. 紙筆測驗 2. 口語練習 3. 分組報告 4. 作業書寫 5. 口語問答	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	1、紙筆測驗 2、口語問答 3、同儕討論 4、作業評量	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗	1. 實驗結果報告 2. 紙筆測驗 3. 問答討論	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗			
第三次定期評量/畢業典禮																

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註5之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	彈性學習節數	8.9.11.12	4	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治	彈性學習節數	14.20	2	每學期至少2小時。
3	家庭教育	彈性學習節數、綜合活動	18.19	2	每學年在正式課程外實施4小時以上
4	家庭暴力防治	彈性學習節數	3.5	2	每學年應有4小時以上
5	全民國防教育	彈性學習節數	6	1	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	彈性學習節數	13.16	2	每年4小時以上
7	交通安全教育	彈性學習節數	2.17	2	每學期至少2小時以上
8	反毒影片教學	健康與體育	4	1	1堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性學習節數	3	2	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性學習節數	1	2	每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導	朝會宣導	7	2	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	全校	每週五	140	每週選擇一上課日
13	全國法規資料庫法治教材	彈性學習節數	6	1	每學年度安排國中八年級學生實施3小時融入式教學
14	性教育(含愛滋防治)	彈性學習節數	10	0.5	每學年至少1小時

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫

表3-1 113學年度臺中市私立衛道高級中學附設國中部八年級第一學期學校課程計畫進度總表(七、八年級)

製表日期：113年7月10日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
一~七	113/8/30-113/10/11	8/29(四)暑假結束 8/30(五)開學日(正式上課) 第一週祖孫週、友善校園週 第二週品德教育週 9/17(二)中秋節 10/8(二)-10/9(三)第一次定期評量 10/10(四)國慶日	單元/主題名稱	B3L1田園之秋選 B3L2古詩選 B3L3下雨天真好 論語唐詩/自學一 語文常識(一) 語法 段考複習 段考複習	Unit1 How Was the Weather in Australia Unit2 You Can Learn About Game Design Review 1	一、溫暖的親情-L1阿母的頭毛 一、溫暖的親情-L2阮阿媽專用的電話簿仔 語文天地(一) 疊字詞	1-1乘法公式 1-2 多項式的加法與減法 1-3 多項式的乘法與除法 2-1 平方根與近似值 2-2根式的運算 段考複習	1-1從封建到帝國 1-2 帝國政權的維繫 2-1 商周到隋唐的民族互動 2-2 民族互動下的交流交流 段考複習&段考檢討 C1 中國的自然環境與傳統維生方式 C2 中國的人口成長與文化遷移 1-1 國家是如何形成的? 1-2 國家與政府的關係為何? 1-3 民主政治具備哪些特色? 2-1 人治與法治的差異為何? 2-2 權力與權利有何差別與關聯? 2-3 為何民主國家的政府需要分權制衡? 複習 L1-L2	5-1 氧化反應與活性 5-2 氧化與還原 5-3 氧化還原的應用 實驗5-1 金屬的氧化 6-1 電解質 實驗6-1 電解質與非電解質的區別 6-2 酸和鹼實驗 6-2 酸和鹼的性質 段考複習 1-3 有性生殖的介紹 1-3 植物的有性生殖 1-2 無性生殖的種類與介紹 1-1 染色體構造 1-1 細胞分裂過程與方式 1-1 減數分裂過程與方式 複習第一章	歌曲習唱~為妳寫詩 介紹古典樂派 認識古典樂派作曲家~莫札特 認識古典樂派作曲家~貝多芬 認識古典樂派作曲家~海頓 琴聲悠揚 藝遊臺灣 聖誕節—麋鹿公仔設計 聖經話劇分組確認 話劇小練習1(台詞與聲音) 話劇小練習2(面向與進退場) 劇本完成確認(角色分配) 組別內完成紙上分工(標示在劇本上) 各角色完成第一幕劇本動作(排戲) 第一幕完成	課程介紹與分組 家庭清潔與衛生 環境教育 居家消毒與安全 成果發表與分享 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 單元二：帳篷下的秘密 小手拉大手~迎接國二 友善校園宣導尖兵報告說明 溝通表達心配方	分組、上課內容說明、教室環境認識、安全守則 需知及基本電子元件介紹(安全教育) 電烙鐵基本 LED 燈焊接操作 電子電路基本介紹與光劍製作 光劍外型創意設計 光劍成品綜合整修 光劍成品評分與學習單繳交 連桿機構介紹與仿生獸做動原理簡介	足球 籃球 籃球、羽毛球 體適能、田徑、壘球 籃球、飛盤 排球 性平教育週 性騷擾與性侵害情感教育	閱讀素養 邏輯思辨 外語溝通	1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團：童軍社、國際志工社 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)	班會 家庭暴力防治 全民國防教育 交通安全教育 反毒影片教學 兒童及少年性剝削防治教育 動物保護與福利 空氣品質防護宣導 性教育(含愛滋防治) 臺灣母語日
			教學重點	1. 應用語言文字，激發個人潛能，拓展學習空間。 2. 培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力。 3. 具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終身學習之基礎。	1. 讓學生積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 2. 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效	能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文	培養閱讀素養，訓練數理邏輯思考。	1. 藉由歷史問題的探討，提升歷史思維的能力。 2. 學習中國的自然人文環境 3. 認識國家的組成以及分辨權力與權利的差別。 4. 認識法律的位階及《憲法》對人民權利的保障。	1. 介紹理化科基礎的學科知識 2. 了解有性和無性生殖的方式和差別 3. 介紹說明染色體與基因	1. 從歌唱、創作，提升對藝術的喜好 2. 探索與創作，使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈 3. 藉由宗輔室與表藝課合辦聖經話劇比賽	1. 生活自理能力、家庭與倫理的關係 2. 探索人與環境的關係 3. 幫助學生瞭解自我人際交友觀念，學習溝通表達方法，以提升人際互動能力。	了解產品的電路焊接流程並進行實作。	1. 培養學生運動道德，並實踐在日常生活中 2. 培養具備健康素養的學生			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
評量方式	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 學習單	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 紙筆測驗	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	1. 教師考評 2. 課室觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 動手實驗並撰寫實驗報告 2. 口語發問和討論 3. 紙筆測驗	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗 8. 技能測驗						
第一次定期評量																
八~十四	113/10/14-113/11/29	11/26(二)-11/29(五)第二次定期評量	單元/主題名稱	B3L4愛蓮說 B3L5森林最優美的一天 B3L6鳥論語唐詩/自學二 B3 語文常識(二)語法段考複習 B3L7張釋之執法	Unit3 Mom Was Doing the Dishes Unit4 What Do You Want to Be in the Future Review II	二、科技的發展- L3無形的高科技產品—GMO食品 二、科技的發展-L4好奇號上火星 語文天地(二)擬聲詞 期中(口語評量)	2-2根式的運算 2-3 畢氏定理 3-1 提公因式與乘法公式因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解 4-1 因式分解法解一元二次方程式	3-1 遼宋金的國際互動 3-2 蒙古的崛起與擴張 3-3 商貿與文化交流 4-1 明清時期的東亞世界 4-2 商貿活動的發展 4-3 東西文化的交流與影響 段考複習&段考檢討 C3 中國的工業發展與地區差異 C4 中國的經濟發展與全球關聯 3-1 我國的中央政府如何組成? 3-2 我國中央政府各權力間是如何互動的? 4-1 為何要有地方政府與地方自治? 4-2 我國的地方政府如何形成? 4-3 我國的地方政府如何形成? 複習 L3-L4	6-3 酸鹼的強弱與 pH 值 6-4 酸鹼反應實驗 6-3 酸鹼中和的化學反應 7-1 接觸面積、濃度對反應速率的影響 實驗 7-1 接觸面積、濃度與反應速率 7-2 溫度對反應速率的影響 7-3 催化劑對反應速率的影響 段考複習 2-1 性狀與遺傳因子 2-1 孟德爾遺傳法則與實驗設計 2-1 孟德爾遺傳法則歸納 2-2 人類的遺傳(單多基因的遺傳方式) 2-2ABO 血型的遺傳和性別遺傳 2-3 突變 複習 2-1~2-3	歌曲習唱~記得歌劇停看聽 介紹音樂創作 APP 聲聲不息 介紹歌劇大師~威爾第 認識德國音樂大師~華格納 聖誕節—麋鹿公仔設計 創造廣告 檢視第一幕(練麥克風傳遞)1、2組 檢視第一幕(練麥克風傳遞)3、4組 各角色完成第二幕劇本動作(排戲) 第二幕完成 檢視第二幕(練麥克風傳遞)1、2組 檢視第一幕(練麥克風傳遞)3、4組 各角色完成第三幕劇本動作(排戲)	皮雕藝術介紹 皮雕工藝製作 成果發表與分享 主題三：露營 練習坊 單元二：帳篷下的秘密 露營去 單元一：輕鬆玩露營 測驗：基本人格測驗 團體有 GO 正 尊重禁制線 升學/學群管道簡介 技職參訪行前說明	仿生獸基本電路元件焊接與組裝操作 仿生獸四足設計與作動 仿生獸外型創意設計與製作 仿生獸競速賽與評分 仿生獸拔河賽與電子元件介紹	籃球 足球 籃球 籃球、羽毛球 體適能、田徑、壘球 籃球 籃球、飛盤 情感教育	閱讀素養 邏輯思辨 外語溝通	1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團：童軍社、國際志工社 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)	班會 性別平等教育 環境教育 臺灣母語日 全國法規資料庫 法治教材

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			教學重點	1. 運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。 2. 透過語文互動，因應環境，適當應對進退。 3. 透過語文學習體認本國及外國之文化習俗	透過聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動	1. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 2. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。	培養科學知能，提升數學思維，適應現代生活需要	1. 理解文化的根源，建立自我認同感。 2. 分析資源開發與經濟發展對環境的影響 3. 認識法治社會與憲政精神的內涵。 4. 了解我國中央與地方政府的組成及制衡方式。	1. 培養學生除了學習知識涵養，更進而能應用所學於日常生活中。 2. 藉由孟德爾的遺傳法則理解基因與遺傳的方式 3. 明瞭人類的單多基因遺傳、血型和性別的遺傳	1. 透過歌唱，建立音高概念和讀譜能力 2. 審美與思辨使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。 3. 落於學校願景，弘揚聖經故事中的仁愛精神	1. 建立生活價值及人生規劃藍圖。 2. 規劃、執行服務學習和戶外學習活動 3. 促進學生瞭解性別平等與霸凌防制觀念，學習相關法律知識，並落實於生活中。	認識常見的傳動機構與電子元件配合的實作流程。	1. 能在體育課程中，學會團體合作與尊重他人的態度。 2. 培養學生具備良好人際互動的能力			
			評量方式	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 學習單	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 紙筆測驗	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	1. 教師考評 2. 課室觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 動手實驗並撰寫實驗報告 2. 口語發問和討論 3. 紙筆測驗	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			

第二次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
十五~二十二	113/12/2-114/1/20	1/1(三)元旦 1/16(四)-1/17(五)第三次定期評量 1/20(一)休業式 1/21(二)寒假開始	單元/主題名稱	B3L7張釋之執法/B3L8生命中的碎珠 B3L9一棵開花的樹 B3L10畫的哀傷 論語唐詩 自學三期考複習	Unit5 How Do We Go to the Hotel Unit6 She' ll Wear a Sweater to the Party Review III	三、共愛傳出-去-L5九二一的故事 三、共愛傳出-去-L6藏仔水底的愛 期末評量、期末(書寫評量)	4-2配方法與一元二次方程式的公式解 4-3一元二次方程式的應用 5-1相對與累積次數分配圖表 段考複習	5-1晚清以來的東西方接觸 5-2甲午戰後的政治改革 6-1城市新風貌 6-2家族與婦女角色的變化 C5東北亞的自然環境 C6東北亞的經濟發展 世界概述---三大洋七大洲 世界概述---地形 5-1 公共意見是如何形成的? 5-2 公共意見有什麼特性? 5-3 利益團體與政黨如何反映公共意見? 6-1 為什麼政治參與很重要? 6-2 為何常用投票作為重要的政治參與形式? 6-3 我國投票過程中如何落實公平? 複習 L5~L6	7-4可逆反應與平衡 8-1有機化合物的介紹 實驗8-1有機化合物的重要特徵 8-2常見的有機化合物 8-3聚合物與衣料纖維 8-4有機物在生活中的應用 實驗8-2肥皂的製造與性質 段考複習 2-3遺傳疾病與遺傳諮詢 2-3遺傳疾病的種類與遺傳方式 2-4生物技術 3-1持續改變的生命(介紹化石種類與成因) 3-2生物的命名規則與方式 3-2生物的分類階層和五界的分類 複習2-3~3-2	介紹華語流行音樂歌手~林俊傑 歌曲習唱~Monody 音樂常識總複習 歌曲總複習 填寫本學期學習單 歌曲測驗 創造廣告 第三幕完成 檢視第三幕(練麥克風傳遞)1、2組 檢視第三幕(練麥克風傳遞)3、4組 彩排1234組 錄初賽影片 錄初賽影片	生活中的食衣住行 衣物材質與保養 肥皂與清潔劑的使用 成果發表與分享 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 單元二：風險一把罩 基本人格測驗結果說明 生涯發展紀錄冊填寫 救援補給站 網路防漏一把罩 驀然回首一本學期課程回顧	聲控療癒顛倒燈 電路基本介紹與製作 聲控療癒顛倒燈 電路元件焊接與組裝 聲控療癒顛倒燈 木工外型設計 聲控療癒顛倒燈 木工外型製作 聲控療癒顛倒燈 木工外型製作與測試 聲控療癒顛倒燈 成品評分	排球 籃球 足球 籃球、羽球 體適能、田徑、壘球 籃球 情感教育 孕育新生命 複習週 期考週	閱讀素養 邏輯思辨 外語溝通	1.運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2.藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3.才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4.音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5.服務類社團：童軍社、國際志工社 6.各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)	班會 性侵害犯罪防治 家庭教育 環境教育 交通安全教育 臺灣母語日
教學重點	1.運用語言文字研擬計畫，並有效執行。 2.結合語文、科技與資訊，提升學習效果，擴充學習領域。 3.培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。 4.運用語文獨立思考，解決問題。	以基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能正確認讀入聲韻尾，並在日常生活中能正確使用。 2.能理解、思考與解決問題的能力。 3.能理解、思考與解決問題的能力。	運用科技與資訊能力、激發主動探索和探究精神、培養獨立思考與解決問題的能力。	1.認識中國歷史&文化的特質與演變，養成互為主體、彼此尊重的開闊胸襟。 2.激發對於歷史的興趣，充實生活的內涵。 3.學習世界的多元文化 4.了解政府政策與公共意見的形成和特性。 5.認識政治參與的意義與重要性以及投票的基本原則。	1.鼓勵學生運用科學方法來解決問題，培養他們的批判性思維和創意思維。 2.理解如何由化石了解演化的過程 3.知道生物的命名法則與分類	1.培養學生對不同音樂風格和時期的欣賞能力。 2.文化與理解，使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。 3.供學生展現創意的舞台，並培養團隊精神	1.培養環保意識，學會如何在日常生活中實踐可持續發展的觀念 2.落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 3.引導學生瞭解個人網路使用習慣，學習正確的網路使用觀念及相關法規。	學習基本電子元件判別與電烙鐵的使用方式及其安全注意事項。	1.加強肌耐力以及有氧運動能力。 2.培養健康生活習慣，增進學生身心健康						

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			評量方式	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 學習單	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 紙筆測驗	1. 口語評量 2. 書寫評量	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	1. 教師考評 2. 課室觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 動手實驗並撰寫實驗報告 2. 口語發問和討論 3. 紙筆測驗	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			
第三次定期評量																

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註5之議題融入規劃)：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	彈性學習節數	8.9.11.12	4	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治	彈性學習節數	14.20	2	每學期至少2小時。
3	家庭教育	彈性學習節數、綜合活動	18.19	2	每學年在正式課程外實施4小時以上
4	家庭暴力防治	彈性學習節數	3.5	2	每學年應有4小時以上
5	全民國防教育	彈性學習節數	6	1	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	彈性學習節數	13.16	2	每年4小時以上
7	交通安全教育	彈性學習節數	2.17	2	每學期至少2小時以上
8	反毒影片教學	健康與體育	4	1	1堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性學習節數	3	2	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性學習節數	1	2	每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導	朝會宣導	7	2	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	全校	每週五	140	每週選擇一上課日
13	全國法規資料庫法治教材	社會領域公民與社會科	10.11.12	3	每學年度安排國中八年級學生實施3小時融入式教學
14	性教育(含愛滋防治)	彈性學習節數	6	0.5	每學年至少1小時

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-1 113學年度臺中市私立衛道高級中學附設國中部八年級第二學期學校課程計畫進度總表(七、八年級)

製表日期：113年7月10日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
一~七	114/2/11~113/3/28	1/27(一)~2/2(日)春節 1/28(二)除夕 2/8(六)補班日 2/10(一)寒假結束 2/11(二)開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(五)和平紀念日 3/25(二)-3/28(五)第一次定期評量	第一課 余光中詩選 第二課 木蘭詩 第三課 運動家風度 語文常識一 書信、便條 自學一：柳毅傳書結奇緣 段考複習檢討、 第四課 我所知道的康橋	Unit1 The Steak Looks Yummy Unit2 Red Fire Ants	一、人生的向 望 L1 人生逐位會 開花 一、人生的向 望 L2 固定心態， 沿路阻礙；成 長心態，一生 無礙 語文天地一連 接詞(一)	1-1認識數列與等 差數列 1-2等差級數 1-3 等比數列 第二章函數及其 圖形 段考複習	1-1中華民國政權 的建立 1-2北京政府的政 局發展 1-3國共的合作與 決裂 2-1新文化運動 2-2五四運動 2-3對傳統社會的 衝擊 全球氣候 複習 東南亞和南亞的 地理環境 1-1法律為什麼存 在位階關係？ 1-2 憲法保障哪 些基本權利？ 1-3 為什麼憲法 是人民權利的保 障書？ 2-1 契約如何訂 定才能生效？ 2-2 行為能力與 契約效力有何關 係？ 2-3 違反民法規 定須負什麼法律 責任？ 3-1 國家為什麼 要制定刑法？	9-1波的傳播與特 性 *實驗安全宣導* 9-2聲音的產生與 傳播 實驗9-1聲音是如 何形成的 9-3 聲波的反射 9-4 多變的聲音 9-5生活中的波 10-1光的傳播 10-2反射定律與 面鏡成像、段考 複習 實驗10-1光線反 射的定律 10-2反射定律與 面鏡成像、段考 複習 3-3原生生物 3-4菌物界 3-5植物界 實驗-蕨類植物的 觀察 複習 3-3原核~3- 5植物界	介紹國二(下) 音樂課程 歌劇停看聽 介紹歌劇大師 ~威爾第 歌曲習唱~記 得 認識德國音樂 大師~華格納 介紹浪漫樂派 發展史 宗輔室復活節 活動-口罩設 計 肢體開發 芭蕾舞賞析 認識西方舞蹈 -芭蕾舞文化 認識西方舞蹈 -歷史與穿著 認識西方舞蹈 -時代與演變	聆聽自己的聲音 聆聽家人的聲音 聆聽同學的聲音 聆聽大自然的聲音 音樂裡的聲學簡介 聆聽與溝通的重要 成果發表與分享 第一章 1. 認識童 軍活動 NGO 小隊精神建立 小隊分工表 (小隊制度，各小 隊實務) 第二章我是旅行方 向小達人 第三章我是定向萬 事達公園 定向活動如何設計 報告分享與回饋 觀察訓練 (1)「金 氏遊戲」判別烏蘭 巴托地圖(2)觀察 國際地圖拼圖實作 生涯輔導紀錄手冊 填寫 家你/妳，才幸福 地球 only one 兩難思考，進退平 衡	資料收納櫃-陣列 -認識陣列 資料收納櫃-陣列 -Scratch 中的陣 列-清單 資料收納櫃-陣列 -陣列的實際應用 搜尋演算法-資料 的搜尋 搜尋演算法-循序 搜尋 搜尋演算法-二分 搜尋 排序演算法-資料 的排序	足球 籃球 籃球、羽球 體適能、壘球 籃球、飛盤 排球 性平教育週 第2單元第1章 體 型方程式 體型密碼解析 身心體型不良對 健康的影響	閱讀素養 邏輯思辨 外語溝通	1. 運動類社 團：籃球社、 羽球社、排球 社、滑板社、 壘球社、足球 培訓隊 2. 藝文類社 團：動漫社、 日文社、桌遊 社、漫畫插畫 社、程式競技 社、國際經濟 法律研究社 3. 才藝類社 團：魔術社、 棋藝社、纏繞 畫社、熱舞 社、造型氣球 社 4. 音樂類社 團：流行音樂 社、熱門音樂 社、管樂社、 吉他社 5. 服務類社 團：童軍社、 國際志工社 6. 各類講座、 活動(友善校 園、性平、交 通安全、特	班會 家庭暴力防 治 全民國防教 育 交通安全教 育 反毒影片教 學 兒童及少年 性剝削防治 教育 動物保護與 福利 空氣品質防 護宣導 臺灣母語日 性教育(含愛 滋防治)	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			教學重點	能熟悉各種文體及理解文學作品之內涵，並學會應用文之用法	培養學生應用能力，幫助學生掌握語言規則	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。	培養閱讀素養，訓練數理邏輯思考。	1.理解文化的根源，建立自我認同感。 2.認識中國歷史&文化的特質與演變，養成互為主體、彼此尊重的開闊胸襟。 3.理解地理現象，認識各種自然地理現象及其成因 4.學生能了解公民權利的保障與規範。	1.理解力學原理，掌握運動和力的基本概念及其應用 2.了解生物五界的分類系統。 3.知道原生生物界、植物界、菌物界和動物界的生物種類。	1.音樂理論知識，理解音樂基本理論和樂理 2.審美與思辨使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養 3.透過西方文化的單元課程(芭蕾舞)深刻了解東西方藝術文化差異	1.理財與預算，掌握家庭理財和預算管理基本知識 2.戶外生存技能，學會基本的戶外求生和急救技能 3.協助學生透過測驗覺察自身性向與潛能，從多元面向認識自我	透過課程使學生具備運用科技符號、工具與運算思維進行日常生活的表達及溝通	1.加強肌耐力以及有氧運動能力 2.性教育：理解青春期生理和心理變化，學會健康管理	教、園遊會、運動會)		
			評量方式	1.口頭評量 2.作業呈現 3.課程討論 4.學習單	1.口頭評量 2.作業呈現 3.課程討論 4.紙筆測驗	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.書寫評量	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.作業繳交	1.教師考評 2.課室觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	1.動手實驗並撰寫 2.寫實驗報告 3.口語發問和討論 4.紙筆測驗	1.問答 2.觀察 3.實作	1.學習單 2.口頭評量 3.同儕互評	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.實作評量	1.動作表現 2.參與活動 3.團隊合作 4.小組討論 5.回饋分享 6.口頭回答 7.紙筆測驗技能測驗			

第一次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
八~十四	114/3/31-114/5/16	4/3(四)兒童節 4/4(五)清明節 5/13(二)-5/16(五)第二次定期評量	單元/ 主題 名稱 第四課 我所知道的康橋 第五課 陋室銘 第六課 水神的指引 語文常識二題 辭、東帖 自學二 面對假訊息，我可以這麼做 第七課 飛魚 第八課 空城計	Unit3 The Animals Work Hard Unit4 I Can Hear the Wind Blow	二、自然的世界 L3 思念火金姑 二、自然的世界 L4 飛鳥 語文天地一連 接詞(二)	3-1內角與外角 3-2 基本尺規作圖 3-3 三角形全等 3-4 全等三角形的應用 3-5 三角形邊角關係 4-1 平行線	3-1國民政府的內政 3-2中日危機的加深 3-3中日戰爭 4-1國共內戰 4-2中華人民共和國初期的發展 4-3文化大革命 東南亞和南亞的經濟發展 西亞與北非的自然環境 動盪的西亞與北非 3-2 如何避免國家濫用刑罰權? 3-3 刑罰的目的與制裁方式為何? 3-4 刑法如何區分責任能力? 4-1 如何解決日常生活中的糾紛? 4-2 犯罪追訴和處罰過程為何? 4-3 警察、檢察官及法官有哪些職權? 5-1 為什麼行政法與日常生活息息相關? 5-2 行政管制的內容與依法行政的原因為何?	10-3 光的折射與透鏡 10-4 光學儀器、10-5 光與顏色 實驗10-2 凸透鏡的成像觀察 11-1 溫度與溫度計 11-1 溫度與溫度計、11-2 熱量與熱比熱 實驗11-1 物體受熱後溫度上升的比較 11-3 熱量的傳播、11-4 熱對物質的影響 11-4 熱對物質的影響 3-6動物界 4-1生物生存的環境 實驗-族群個體數目的估算 4-2能量的流動和物質的循環 複習3-6-4-2 4-3生物的交互關係	歌曲習唱~Monody 介紹華語流行音樂歌手~林俊傑 歌曲習唱~為你寫詩 介紹音樂創作APP 介紹華語流行音樂歌手~盧廣仲 歌曲習唱~快樂暢開 室內設計-單點透視圖 美術史-文藝復興達文西 舞動芭蕾-代表作天鵝湖四隻小天鵝 天鵝湖初體驗-基本動作學習 芭蕾舞-分組編創 服裝主題討論 攜帶主題服裝	藍染技術製作 成果發表與分享 認識鏡子中的自己 我是定向旅行小達人裝備篇 定向與戶外LNT無痕山林的規章與環境保護 無痕山林的規章與環境保護 我是旅行計劃萬事達 人口與畜牧 我是計劃萬事達 經費與預算的設計表 我是計劃萬事達 經費與預算的設計 旅行的設計與目的 高中職校群報告-升學學制介紹 高中職校群報告-學群介紹 多元入學管道介紹與討論 成功的好習慣	排序演算法-選擇排序 排序演算法-插入排序 排序演算法-氣泡排序 模組化程式設計-概念 模組化程式設計-Scratch 中的函式 模組化程式設計-函式的實際應用 模組化程式設計-進階實作1	籃球 足球 籃球 籃球、壘球 壘球 籃球 籃球、飛盤 第2單元第2章健康我最「型」 體型管理 第3單元第1章慢性病概論 癌症 第3單元第2章代謝症候群	閱讀素養 邏輯思辨 外語溝通	1.運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2.藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3.才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4.音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5.服務類社團：童軍社、國際志工社 6.各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)	班會 性別平等教育 性侵害犯罪防治 環境教育 全國法規資料庫法治教材 臺灣母語日	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			教學重點	提升閱讀理解能力，欣賞文學作品	增強閱讀理解，提升對各類英語文本的理解和分析能力。	1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。	深化代數概念，掌握方程式和不等式的解法，理解函數的基本概念	1. 藉由歷史問題的探討，提升歷史思維的能力。 2. 掌握地圖技能，學會使用和解讀各類地圖。 3. 形塑學生的社會責任感與公民意識	1. 探索物質變化，了解物理和化學變化的基本原理。 2. 理解水、碳以及氮的物質如何在生物和非生物間循環以及能量在食物鏈中的流動。 3. 藉由介紹生態系，讓同學培養愛護地球的情操。	1. 音樂欣賞能力，培養對不同風格音樂的欣賞與理解 2. 文化與理解使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。 3. 藉由肢體實際操作，培養其中之美感及樂趣	1. 縫紉技能，學會基本的縫紉技術及衣物修補 2. 團隊合作，增強合作精神和團隊協作能力 3. 協助學生了解各項升學進路及高中職各校之現況與資源，以達成生涯適性之選擇	數據處理學會使用軟體進行數據分析和圖表製作	1. 培養學生運動道德，並實踐在日常生活中 2. 心理健康：增強壓力管理和情緒調節能力			
			評量方式	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 學習單	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 紙筆測驗	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	1. 教師考評 2. 課室觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 動手實驗並撰寫實驗報告 2. 口語發問和討論 3. 紙筆測驗	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			

第二次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
十五~二十一	114/5/19-114/6/30	5/17(六)-5/18(日)國中教育會考 5/20(二)-5/23(五)畢業生成績評量 5/30(五)補假一日(端午節) 5/31(六)端午節 6/11(三)-6/13(五)國民中學畢業典禮 6/26(四)-6/27(五)第三次定期評量 6/30(一)休業式 7/1(二)暑假開始	單元/主題名稱	第九課 管好舌頭 第十課 科幻極短篇選 自學三 進軍葛萊美的華人設計師 論語、幽夢影 段考複習	Unit5 All of the Food Stands Look Great Unit6 You Can Throw a Ball, Can't You Review	三、多元的文化 L5 蘭嶼 tatala 落水典禮 三、多元的文化 L6 我的日本學生高崎小姐	4-1 平行線 4-2 平行四邊形 4-3 特殊的四邊形 段考複習	5-1 改革開放與六四事件 5-2 一九九零年代以後中國大陸的發展 6-1 冷戰時期的東亞局勢 6-2 東南亞地區國際組織的發展 複習東亞史 動盪的西亞與北非 漠南非洲的自然環境 漠南非洲的發展與挑戰 5-3 行政救濟的意義和途徑為何? 6-1 兒童及少年為何應具備重要法律知識? 6-2 我國有哪些保護兒童及少年的法律措施? 6-3 少年觸法行為有哪些保護措施? 第三冊複習	12-1 力與平衡 12-2 摩擦力實驗 12-1 影響摩擦力的因素 12-3 壓力 12-4 浮力實驗 12-2 浮力的大小 4-4 多采多姿的生態系 5-1 生物多樣性的重要性與危機 5-2 維護生物多樣性 複習4-3-5-2	認識古典樂派作曲家-海頓 音樂常識總複習 歌曲總複習 填寫本學期學習單 歌曲測驗 美術史-文藝復興達文西 期末呈現 期末呈現 作品欣賞	靈魂之窗與視力保健 欣賞五顏六色的世界 有溫度的家庭與關係 水域安全宣導 居家環境清掃與技巧 成果發表與分享 我是旅行計劃萬事達國外的醫療尋求途徑與方式 戶外技巧總複習與術科操作 1. 營帳架法及內務整理 2. 炊事場佈置 3. 炊事使用及烹飪注意事項 4. 工具保養與使用方式 自評(自省卓越)時間 1. 我聽到我看到我學到 2. 我的目標我的準備 3. 卓越自我分享奉獻 分享奉獻 分工優缺與自我回饋 成功的好習慣 陽光心行動 減壓訓練營 心測結果說明、生涯輔導紀錄手冊填寫 心測結果說明、生涯輔導紀錄手冊填寫	模組化程式設計 進階實作2 模組化程式設計 進階實作3 模組化程式設計 進階實作4 網路使用與社會 議題-網路交友與網路成癮 網路使用與社會 議題-網路言論與網路霸凌 網路使用與社會 議題-網路倫理與法律	排球 籃球 足球 籃球 籃球、羽球 壘球 代謝症候群 糖尿病 期末複習 期末檢討	閱讀素養 邏輯思辨 外語溝通	1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團：童軍社、國際志工社 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)	班會 性侵害犯罪防治 家庭教育 環境教育 交通安全教育 臺灣母語日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			教學重點	1. 增強寫作技巧，表達思想感情。 2. 培養語文素養，理解文化內涵	強化寫作技巧，熟練運用英語進行書面表達，撰寫段落和簡短文章。	能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。	提升幾何能力，熟悉平面幾何圖形的性質和證明技巧。	1. 激發對於歷史的興趣，充實生活的內涵 2. 關注環境議題，增強對環境保護和可持續發展的認識。 3. 引導學生主動關注公共議題，尊重人性尊嚴和價值	1. 培養實驗技能，學會設計、進行和分析理化實驗。 2. 了解人類的活動對生態系造成的影響和破壞	1. 從歌唱、創作，提升對藝術的喜好 2. 探索與創作使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。 3.	1. 環保實踐，培養在日常生活中實踐環保理念的能力。 2. 培養環境保護和自然資源保護的意識 3. 協助學生重視及培養個人品德之知與行。	網路安全理解基本的網路安全知識和防護措施	1. 能在體育課程中，學會團體合作與尊重他人的態度。 2. 培養具備健康素養的學生，及具備良好人際互動的能力			
			評量方式	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 學習單	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 紙筆測驗	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	1. 教師考評 2. 課室觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	動手實驗並撰寫實驗報告 口語發問和討論 紙筆測驗	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			

第三次定期評量/畢業典禮

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註5之議題融入規劃)：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	彈性學習節數	8.9.11.12	4	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治	彈性學習節數	14.20	2	每學期至少2小時。
3	家庭教育	彈性學習節數、綜合活動	18.19	2	每學年在正式課程外實施4小時以上
4	家庭暴力防治	彈性學習節數	3.5	2	每學年應有4小時以上
5	全民國防教育	彈性學習節數	6	1	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	彈性學習節數	13.16	2	每年4小時以上
7	交通安全教育	彈性學習節數	2.17	2	每學期至少2小時以上
8	反毒影片教學	健康與體育	4	1	1堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性學習節數	3	2	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性學習節數	1	2	每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導	朝會宣導	7	2	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦

					理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	全校	每週五	140	每週選擇一上課日
13	全國法規資料庫法治教材	社會領域公民與社會科	10.11.12	3	每學年度安排國中八年級學生實施3小時融入式教學
14	性教育(含愛滋防治)	彈性學習節數	6	0.5	每學年至少1小時

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫

表3-2 113學年度臺中市私立衛道高級中學附設國中部九年級第一學期學校課程計畫進度總表

製表日期：113年7月10日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								彈性學習課程(6節)			
				語文		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
一 ~ 七	113/8/30- 113/10/11	8/29(四)暑假結束 8/30(五)開學日 (正式上課) 第一週祖孫週、友善校園週 第二週品德教育週 9/17(二)中秋節 10/8(二)- 10/9(三)第一次定期評量 10/10(四)國慶日	單元/主題 名稱	B5L2詞選 B5L2詞選，B5L1土 B5L1土 B5L3與921說再見 語文常識(一)對聯 自學一大明湖 自學一大明湖	L3 The Solider Was Saved By a Dog L4 Do You Know Where the File Is? Review II	1-1連比 1-2 比例線段 1-3 相似多邊形 1-4 相似形的應用與三角比 段考複習	1-1西亞古文明 1-1埃及古文明 2-1古希臘的政治演變與文化 2-2希臘化時期的政治與文化 2-3古羅馬的政治與文化 漠南非洲的自然環境與文化 漠南非洲的產業與經濟發展 歐洲與俄羅斯的自然環境 1-1生活中的選擇 1-2如何透過機會成本來選擇 1-3誘因如何影響機會成本 2-1價格如何影響資源分配 2-2資源該如何分配 2-3公平正義下的資源分配 複習單元一、二	13-1位置、路徑長與位移 13-2速率與速度 13-3加速度運動 13-4自由落體運動 14-1慣性定律 14-2運動定律 14-3作用力與反作用力定律 單元二 養分 檢討模擬考(I) 單元三 運輸與防禦 單元四 協調作用	歌曲習唱:月光從國民到現代 歌曲習唱~飛鳥 複習歌曲 跟著爵士樂搖擺 【單元1】: 生活藝文與文創設計 「臺灣意象」—紙袋設計 (1) 課程講述、紙袋製作教學 (2) 紙袋設計樣式&構圖說明生活藝文與文創設計 「臺灣意象」—紙袋設計 紙袋設計紙袋設計成品—作品發表 當代藝術的魅力—藝術家介紹 肢體開發~比手畫腳大挑戰 肢體開發~信任訓練 鏡位拍攝說明 借位創意照展示 分組拍攝計畫擬定 校園拍攝	運動對全家健康的重要性 探索自我擅長的運動 整合自我綜合能力 認識各種升學制度 找出適合自己生涯進路 思考工作價值觀 戶外上課隊型說明與建立 課程複習(一) 童軍遊戲設計(一) 觀察訓練(一)-視覺 觀察訓練(二)-聽覺 觀察訓練(三)-植物辨識 課程複習(二) 生涯檔案建置 自我介紹個人報告—分享與說明 自我統合一概念 整合自我介紹前置 Big Five 人格測驗 我的性格特寫 活動：能力雷達 活動：「興趣—職業—生涯」發想	3-1-1 數位資料的概念 3-1-2 資料數位化帶來的改變 3-2-1 進制轉換 3-2-2 數位資料儲存單位 3-3-1 文字數位化 3-3-2 聲音數位化 3-3-4 視訊數位化 Ch1-1-1 電子迴路、電壓、電阻 Ch1-1-2 電路符號 Ch1-1-3 通路、短路、斷路 Ch1-1-4 直流電與交流電的差異 Ch1-1-5 家中的電力網 Ch1-2-1開關 Ch1-2-2電阻 Ch1-2-3二極體 Ch1-2-4線材	籃球、飛盤 排球 籃球 足球 籃球、羽球 體適能、田徑、壘球 第一篇健康體位 行家第1章身體意象 第2章我型我塑 第3章健康體位管理 第二篇健康消費行家 第1章飲食新趨勢	表達力訓練 空間資訊專題 人文專題 經濟與生活	班會 班級活動 家庭暴力防治 全民國防教育 交通安全教育 反毒影片教學 兒童及少年性剝削防治教育 動物保護與福利 空氣品質防護宣導 性教育(含愛滋防治) 臺灣母語日	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6節)				
				語文		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
			教學重點	1. 應用語言文字，激發個人潛能，拓展學習空間。 2. 培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力。 3. 具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終身學習之基礎。	以英語文領綱核心素養為依據，旨在培養學生終身學習的態度	認識定義及相關名詞，並熟練運算及運用公式。	1. 啟發學生對世界歷史的興趣，俾能「主動學習歷史，吸取歷史經驗，增進人文素養」 2. 能系統思考與解決地理問題 3. 探究經濟生活中的資源，並認識機會成本 4. 認識價格在供給、需求上如何影響資源分配	1. 介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。 2. 物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。 3. 能認識生命世界與科學方法。	1. 學習基本的音樂創作技巧，創作簡單樂曲 2. 使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。 3. 藝術來自日常，透過課程的引導，挖掘學生的創意	1. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 2. 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向 3. 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 4. 讓學生了解到臺灣在地的特色與人文素養 5. 使學生認識自己的不同面向	1. 認識數位世界，學習如何編輯生活影片 2. 引導學生獲取科技的相關概念與知識	1. 在活動練習發揮運動技能 2. 明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法			
			評量方式	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單 4. 口語表達	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	紙筆測驗	紙筆測驗	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			

第一次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									彈性學習課程(6節)		
				語文		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
八~十四	113/10/14-113/11/29	11/26(二)-11/29(五)第二次定期評量	單元/主題名稱	B5L4與宋元思書 B5L5一家手語餐廳的誕生 B5L6生於憂患死於安樂 B5L7蘇東坡突圍	L5 The Man Who Shook Jands with Me Is My Favorite Star. L6 The Sign Which You Used Is Not OK Review III	複習第三冊 複習第四冊 2-1點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角 複習一~四冊	3-1佛教的起源與發展 3-2基督教的創立與發展 3-3伊斯蘭世界的 4-1文藝復興 4-2宗教改革 歐洲與俄羅斯的自然環境 歐洲與俄羅斯的產業與文化 北美洲 3-1 廠商相爭下，消費者得利？ 3-2 廠商的競爭方式 4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊 複習單元三、四	14-4 圓周運動與萬有引力 14-5 力矩與槓桿原理 實驗14-1影響力矩的因素 多元學藝競試(一) 15-1功與功率、 15-2功與動能 15-3 位能、能量守恆定律與能源 15-3 位能、能量守恆定律與能源 15-4 簡單機械 單元五 恆定 單元六 生殖 檢討多元(一) 單元七 遺傳	認識國民樂派作曲家-穆索斯基 我們的拾光寶盒 認識國民樂派作曲家-德弗乍克 【單元2】： 特色課程【單元3】： 時空膠囊 校園拍攝 創意照成果展示 賞析時間 舞蹈接龍 舞蹈接龍題材選定	夢想起飛-手工飛機介紹課程 夢想起飛-手工飛機製作課程 我的未來不是夢-分享製作與成功的喜悅 別做白工-了解做事的方法 叫我第一名-提升做事的效率 童軍遊戲設計(二) 估測(一)-永備尺 估測(二)-高度的測量 估測(三)-距離的測量 露營設計(一)-活動規劃 露營設計(二)-營地選擇 課程複習(三) 多元學習回顧 活動：價值觀vs.生涯抉擇 自我統一 SWOT分析 報告&特色課程前置提醒 國三特色課程報告：自我介紹	第三章 平時測驗 4-1-1 專題分析 規劃 4-1-2 雲端共創 4-2-1-4-2-2 影片與封面製作 Ch1-3-1 電子電路圖 Ch1-3-2 電的控制邏輯概念 Ch2-1-1 科技與科學的定義與內涵 Ch2-1-2 科學原理在科技發展中所扮演的角色 Ch2-2-1 數位相機 Ch2-2-2 觸控式螢幕	籃球 籃球、飛盤 排球 籃球 足球 籃球 籃球、羽球 第二篇健康消費行家 第1章飲食趨勢 第2章消費陷阱 第3章健康消費好決定 第三篇永續愛地球 第1章環保問題	表達力訓練 空間資訊專題 人文專題 經濟與生活	班會 班級活動 性別平等教育 環境教育 臺灣母語日 法治教材	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6節)				
				語文		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
			教學重點	1. 運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。 2. 透過語文互動，因應環境，適當應對進退。 3. 透過語文學習體認本國及外國之文化習俗。	透過各種教學情境，強化學生的語言知識和溝通技能	理解符號意義進行運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 引導學生思索人我、群我關係，以培養學生對社會、民族、國家的認同感與責任心。 2. 有規劃執行空間的能力 3. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響及可能的競爭方式有哪些 4. 探究貨幣出現的原因及發展	1. 利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。 2. 力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為做功，物體被做功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。 3. 了解生物體的基本組成及生物體的營養、運輸相關構造與功能	1. 了解不同時期的音樂發展及其代表作品 2. 使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文藝活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。 3. 藉由分組合作，達到更多元的刺激	1. 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力 2. 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 3. 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 4. 藉由自我的探索與資料的收集，進而了解在地的文化 5. 使學生回顧生命經驗，掌握生涯資訊。	1. 學會基本的圖像、音頻和視頻編輯技術 2. 透過思考分析整合，運用科技工具、資源實際操作	1. 應用運動規則參與比賽 2. 澄清對體型價值觀的迷思，能夠對自己充滿信心並接受自己，也要瞭解如何正確的減重			
			評量方式	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 同儕互評 5. 學習單練習	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	紙筆測驗	紙筆測驗	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			

第二次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									彈性學習課程(6節)		
				語文		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
十五 ~ 二十二	113/12/2- 114/1/20	1/1(三)元旦 1/16(四)- 1/17(五)第三次定期評量 1/20(一)休業式 1/21(二)寒假開始	單元/主題 名稱	自學二有關氣候變遷的難題 B5L8我們的饕餮時代 B5L9智鬥書生 自學三活著只為病人而生的醫師 複習 Book(6) L1 I Feel So Lost, and So Do My Friends. Book(6) L2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night. Review I	3-1推理證明 3-2 三角形的心 複習第五冊 1-1 二次函數的圖形 段考複習	5-1歐洲的海外貿易與傳教 5-2歐洲的殖民活動 6-1科學革命 6-2啟蒙運動 6-3工業革命 北美洲 中南美洲 5-1 為什麼會出現貨幣 5-2 為什麼需要買賣外幣 6-1 新型態支付工具的使用與法律責任 6-2 科技發展的應用與影響 複習單元五、六	16-1 電荷與靜電現象 16-2 電流 16-3 電壓 16-4 歐姆定律與電阻 實驗16-1歐姆定律 17-1 電流的熱效應 檢討多元(二) 單元八 演化與分類 檢討模擬考(II) 單元九 生態系與環境保護 複習單元一~九	認識國民樂派作曲家~葛利格 我們的青春主題曲 歌曲總複習 填寫本學期學習單 歌曲測驗 時空膠囊 【單元4】: 當代藝術的魅力—課程講述&草圖發想 當代藝術的魅力—鞋子設計 期末課程總結&回饋 舞蹈接龍排練 接龍排練 舞蹈接龍成果賞析時間	幸福美滿-提升家人正向互動關係 家庭用電安全 認識生活中的危險-地震篇 認識生活中的危險-用火篇 認識生活中的危險-水域安全篇 險-野外求生篇 期末分享與回饋 童軍遊戲設計(三) 露營設計(三)-器材準備 露營設計(四)-帳篷選擇 童軍遊戲設計(四) 露營設計(五)-背包裝填 露營設計(六)-事後的整理 課程複習(四) 報告:自我介紹 實踐-選填志願 評估與練習 資訊-中投區升學資訊 資訊-升學進路介紹 模擬志願選填輔導 生涯檔案建置	4-2-1-4-2-2 影片與封面製作 第四章 作品分享 Ch2-2-3悠遊卡/一卡通 Ch2-2-4喇叭 Ch2-3-1 人因工程設計 Ch2-3-2 感性設計 Ch2-3-3 使用者經驗設計 Ch2-3-4 通用設計	體適能、田徑、壘球 籃球 籃球、飛盤 排球 籃球 足球 籃球 第三篇永續愛地球 第1章環保問題 第2章我的環保行動 第3章健康社區	表達力訓練 空間資訊專題 人文專題 經濟與生活	班會 班級活動 性侵害犯罪防治 家庭教育 環境教育 交通安全教育 臺灣母語日		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6節)				
				語文		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
			教學重點	1. 運用語言文字幫助學生透過語言學習，探索不同國家的文化，進而提升社會參與並培養國際觀。 2. 結合語文、科技與資訊，提升學習效果，擴充學習領域。 3. 培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。 4. 運用語文獨立思考，解決問題。	能計算、驗證與估算，建立數感。使用計算機計算，並能理解計算機可能產生誤差	1. 培養學生具有開闊的胸襟及世界觀，使能以更寬廣的角度思索臺灣歷史的發展，俾能「立足臺灣、胸懷中國、放眼世界」 2. 具環境涵養與美感素養 3. 了解匯率的計算及運用 4. 探究科技發展如何改變我們的日常生活	1. 學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。 2. 了解生物體的協調、恆定與調節作用。 3. 認識生態系與體認環境保護的重要性。	1. 從歌唱、創作，提升對藝術的喜好 2. 使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈 3. 藉由分組合作引發成就感與自我肯定	1. 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 2. 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。 3. 了解小組的探討與分享，了解到環境保護與愛護地球的重要性 4. 讓學生統整自我各面向狀態，做出初步生涯定向	1. 掌握更複雜的程式設計技巧與應用 2. 培養學生將科技概念運用於生活的素養	1. 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現 2. 學習如合理性消費並維護自己的消費權益，除了愛護自己與維護自己之外，也要學習如何愛護我們的生活環境				
			評量方式	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 同儕互評 5. 學習單練習	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 作業檢核	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	1. 紙筆測驗	1. 紙筆測驗	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			

第三次定期評量

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註5之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	彈性學習節數	8.9.11.12	4	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治	彈性學習節數	14.20	2	每學期至少2小時。
3	家庭教育	彈性學習節數、綜合活動	18.19	2	每學年在正式課程外實施4小時以上

4	家庭暴力防治	彈性學習節數	3.5	2	每學年應有4小時以上
5	全民國防教育	彈性學習節數	6	1	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	彈性學習節數	13.16	2	每年4小時以上
7	交通安全教育	彈性學習節數	2.17	2	每學期至少2小時以上
8	反毒影片教學	健康與體育	4	1	1堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性學習節數	3	2	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性學習節數	1	2	每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導	朝會宣導	7	2	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	全校	每週五	140	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性學習節數	10	0.5	每學年至少1小時

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-2 113學年度臺中市私立衛道高級中學附設國中部九年級第二學期學校課程計畫進度總表

製表日期：113年7月10日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									彈性學習課程(6節)		
				語文		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
一 ~ 七	114/2/11~ 113/3/28	1/27(一)~2/2(日)春節 1/28(二)除夕 2/8(六)補班日 2/10(一)寒假結束 2/11(二)開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(五)和平紀念日 3/25(二)- 3/28(五)第一次定期評量	單元/主題 名稱	複習 B1~B5 B6L1 曲選 B6L1 曲選 B6L4 鄒忌諷齊王 納諫 段考複習 L1. I Feel Lost, and So Do My Friends. L2. I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night. Review (I) L3. Is AI Good for Learning?	1-1 簡易二次函數圖形 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 2-1 四分位數與盒狀圖 2-2 機率 複習段考範圍	預備週：複習中模Ⅲ考試範圍 檢討中模考卷 L1-1 美國獨立 L1-2 法國大革命 L1-3 拉丁美洲獨立與德義建國擴張 L2-2 第一次世界大戰 L3-1 一戰結束後的局勢變化 L3-2 第二次世界大戰 中南美洲的發展地名怎麼來 聚落的命名與商品行銷 從產地到餐桌 單元一 全球化的影響 單元二 國際社會的參與 單元三 智慧財產的保障與運用 單元四 現代公民與媒體識讀	17-1 電流的热效應 17-2 電的輸送與消耗 17-3 家庭用電安全 17-4 電池 實驗1-1 鋅銅電池 17-5 電流的化學效應 實驗1-2 電解硫酸銅水溶液 複習 科學方法 複習 孕育生命的世界 複習 生物體的構造 複習 養分的運輸作用 複習 生物的協調作用 複習 生物的恆定性 4-1 地球的大氣 4-2 天氣現象 4-3 氣團與鋒面 4-3~4-4 台灣的災變天氣 4-4 台灣的災變天氣	介紹國三(下)音樂課程 歌曲習唱 ~Remeber Me 介紹音樂創作APP 認識世界音樂 介紹女性音樂家 (1)學期課程介紹&課堂作業規範說明 (2)【單元1】：奇妙的「視」界 眼見不為憑/藝術家的變形記、挑戰視覺 創挑戰視覺創 另一種觀看——錯視原理 錯視原理圖形繪製練習 【單元2】：建築中的話語 巢與穴/建築·人·環境·空間的對話 建築與造形/建築材料的挑戰 建築風格漫步 非常有「藝」思：單一形體的無限創意 【單元3】：認識「透視」 透視入門原理介紹說明 肢體開發暖身活動、肌力 無聲勝有聲~默劇時代 默劇賞析 卓別林代表作品介紹 羅溫艾金森作品賞析	感，身旁的美好 始，一起變美好 模擬志願選填輔導 生涯輔導紀錄手冊填寫 資訊一升學進路、中投區升學資訊介紹 個人—生命曲線 個人—價值觀 vs. 生涯抉擇 實踐—國三讀書計畫 小隊默契建立 認識何謂 SDGs 分組討論其議題 SDGs 資料分組查詢	3-1-1 網路發展史 3-1-2 網路傳輸技術與設備 3-2-1 通訊與社群互動 3-2-2 影音育樂 3-2-3 網路金流與線上購物 3-3-1 物聯網 3-3-2 雲端運算 4-1-1 資訊與科技生活 關卡 4 認識電 與控制的應用 挑戰1 控制系統 在生活中的應用 挑戰1 控制系統 在生活中的應用 挑戰2 認識微控制器 闖關任務 創意 選擇機大挑戰	籃球、飛盤 排球 籃球 足球 籃球 籃球、羽球 體適能、壘球 第一篇有愛無礙 第1章揭開 「性」的真實面紗 1. 探究健康的性涵義。 2. 有效應用辨識技巧，加以澄清錯誤的性觀念。 3. 具備辨識色情媒體資訊的批判能力。 第一篇有愛無礙 第2章我的身體 我做主 1. 維護身體自主權的立場表達與行動。 2. 熟悉交友約會的安全策略。 第2章我的身體 我做主 第一篇有愛無礙 第3章性病知多少 探究造成性傳染病的危險因子及對健康的影響。 熟悉預防性傳染病的有效方法。	表達力訓練 空間資訊專題 人文專題 經濟與生活	班會 班級活動 家庭暴力防治 全民國防教育 交通安全教育 反毒影片教學 兒童及少年性剝削防治教育 動物保護與福利 空氣品質防護宣導 臺灣母語日 性教育(含愛滋防治)		

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								彈性學習課程(6節)			
				語文		數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育 (3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
			教學重點	1. 應用語言文字，激發個人潛能，拓展學習空間。 2. 培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力。 3. 具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終身學習之基礎。	以英語文領綱核心素養為依據，旨在培養學生終身學習的態度	熟練解決複雜方程及代數問題	1. 啟發學生對世界歷史的興趣，俾能「主動學習歷史，吸取歷史經驗，增進人文素養」 2. 了解我們於國際社會之困境及目前之因應之道 3. 認識全球化的影響	1. 延續上學期第四章的電學課程，說明電流熱效應、電功率與電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。 2. 介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生了解電在生活上的應用情形。 3. 統整各章節重點，補充時事、課外生物議題	1. 音樂作品分析，深入分析不同風格的音樂作品 2. 能認識變形與錯視的原理與創作。 3. 能欣賞錯視在生活中的應用方式，並鼓勵學生表達想法；亦能嘗試運用錯視表現技法，做出與空間互動並具立體感的作品。 4. 認識並欣賞不同的表演文化	1. 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。 2. 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生 3. 使學生認識自己的不同面向，回顧生命經驗，掌握生涯資訊 4. 藉由搜尋相關資料進而了解SDGs的意義及其重要性	1. 學習科技基本知識於技能，培養正確觀念 2. 引導學生獲取科技的相關概念與知識	1. 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 2. 學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通協調，以及面對家暴時的危機處理，並了解促進家人關係和諧的方法			
			評量方式	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 學習單練習	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核 5. 聽力測驗	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	紙筆測驗	1. 紙筆測驗 2. 習題評量	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			

第一次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									彈性學習課程(6節)		
				語文		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
八~十四	114/3/31-114/5/16	4/3(四)兒童節 4/4(五)清明節 5/13(二)-5/16(五)第二次定期評量	單元/主題 名稱	B6L2 石滬 (自學) B6L3 人不可以無癖 (自學) B6L5 永不滿足, 常保復勁 (自學) B6L6 羅密歐與茱麗葉樓臺會 (自學) 段考複習 會考複習	L3. Is AI Good for Learning? L4. Let's Vote. Review (II) Review I- II 完成補充學習單 L1. I Feel Lost, and So Do My Friends. 完成補充學習單 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night.	3-1 角柱與圓柱 3-2 角錐與圓錐 複習1~6冊	L4-1 冷戰 L4-2 從兩極到多元的國際秩序 複習國三模擬考 IV 範圍 (1-6冊) 總複習 從產地到餐桌 食品安全面面觀 國三總複習 單元一 全球化的影響 單元二 國際社會的參與 單元三 智慧財產的保障與運用 單元四 現代公民與媒體識讀 複習第一冊 複習第二冊 複習第三冊 複習第四冊 複習第五冊 總複習	L4-1 冷戰 L4-2 從兩極到多元的國際秩序 複習國三模擬考 IV 範圍 (1-6冊) 總複習 從產地到餐桌 食品安全面面觀 國三總複習 單元一 全球化的影響 單元二 國際社會的參與 單元三 智慧財產的保障與運用 單元四 現代公民與媒體識讀 複習第一冊 複習第二冊 複習第三冊 複習第四冊 複習第五冊 總複習	18-1 磁鐵與磁場 18-2 電流的磁效應 實驗 2-1 載流導線產生磁場 18-3 電流與磁場的交互作用 18-4 電磁感應 複習 生殖 複習 遺傳 複習 演化 複習 地球上的生物 複習 生態系 複習 人類與環境 總複習 5-1 海洋與大氣的互動 5-2 溫室效應與全球暖化 5-2~5-3 人與自然的互動 5-3 人與自然的互動	複習歌曲 歌曲習唱~向前走 介紹爵士樂發展史 填寫本學期學習單 透視入門原理/練習 【單元4】: 素描初體驗-(鉛筆素描) 素描-單一構圖概念練習 素描-靜物練習 默劇操作(白手套時間) 默劇妝設計 創意白臉妝 一搭一唱~認識相聲藝術	始, 一起變美好 家庭一線牽 實踐-生涯發展 規劃、生涯決策 實踐-同心圓 環境-家庭: 家族職業放大鏡、 環境-社會: 如果我是老闆 環境-社會: 如果個人-我的名片 實踐-情緒管理、壓力調適 適、會考考前提醒 小隊分組介紹 SDGs 團隊活動 背包裝填-背包的種類 背包裝填-內容物的分類 背包裝填實作	4-1-2 資訊科技對生活的衝擊 4-2-1 硬體 4-2-2 軟體 4-2-3 網路 關卡 5 製作創意清掃機器人 關卡 6 電子科技產業的發展 挑戰1 電子科技產業的環境議題 挑戰2 電子科技產業的發展與職業 關關任務 標章 認證小偵探 我是遊戲設計師	籃球 籃球、飛盤 排球 籃球 足球 籃球 籃球、羽毛球 第一篇有愛無礙 第3章性病知多少 願意進行愛滋關懷以及倡議宣導。 第二篇人際好關係 第1章拉近彼此距離 完整分析有利於人際關係的特質, 覺察自己的人際表現。 2. 熟悉並運用溝通技巧增進人際關係。 熟悉並運用溝通技巧增進人際關係。 願意成為反霸凌的行動者。 第2章和諧的家人關係 完整分析家人衝突的原因及類型。 嘗試用有效的方法處理衝突, 練習與家人溝通的合適方法。 熟悉處理衝突的步驟與原則並能有效解決衝突。	表達力訓練 空間資訊專題 人文專題 經濟與生活	班會 班級活動 性別平等教育 性侵害犯罪防治 環境教育 庫法治教材 臺灣母語日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6節)				
				語文		數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育 (3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
			教學重點	1. 運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。 2. 透過語文互動，因應環境，適當應對進退。 3. 透過語文學習體認本國及外國之文化習俗。	熟練掌握各類英文文本的分析與理解技巧	強化幾何證明和空間想像能力。	1. 引導學生思索人我、群我關係，以培養學生對社會、民族、國家的認同感與責任心。 2. 飲食安全與產銷履歷的過程 3. 認識國際社會是如何互動 4. 探究我國的國際參與角色與現況	1. 以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。 2. 教導圖表分析的技巧 3. 以多元的教學技巧，使學生對於地球科學有基本的認識	1. 樂理進階，掌握更高級的音樂理論知識 2. 能欣賞建築作品，並接受多元的觀點理解建築的功；亦能、材料與價值，拓展視野。 3. 能使用立體媒材發想建築造型，表達創作意念。 4. 能欣賞中華表演藝術並產生認同	1. 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性 2. 引導學生觀察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。 3. 讓學生統整自我各面向狀態，做出初步生涯定向 4. 藉由說明與實做讓學生了解到三角巾的運用	1. 遵守相關之倫理道德及法律 2. 透過思考分析整合，運用科技工具、資源實際操作	1. 提升體能與運動技能，培養終身參與體育活動的習慣。 2. 了解有利於人際關係的特質，並學習正確的溝通技巧，以經營良好的人際關係。			
			評量方式	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 學習單練習	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	紙筆測驗	1. 紙筆測驗 2. 習題評量	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			

第二次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								彈性學習課程(6節)			
				語文		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
十五 ~ 二十一	113/12/2-114/1/20	1/1(三)元旦 1/16(四)-1/17(五)第三次定期評量 1/20(一)休業式 1/21(二)寒假開始	單元/主題名稱	文言補充教材：3桃花源記 文言補充教材：9王叔遠核舟記	完成補充學習單L3. Is AI Good for Learning? 完成補充學習單L4. Let's Vote.	絕對值方程式 會考後自編課程 高中銜接課程：直線斜率與絕對值函數	檢討會考題 會考後課程 東亞世界的發展 地理議題分組討論 國際議題探究	會考後課程 綠色能源的運用與展望-太陽能 能源科技	歌曲習唱~向前走 歌曲測驗 素描-靜物練習 素描-靜物練習 作品統整 一搭一唱~認識 相聲藝術 相聲大爆笑(影像賞析) 相聲貫口練習	自我成長與環境永續發展 108課綱生涯銜接-18學群、政策及生涯準備 選填志願輔導-校系分析及參考資料、資料發放 團體活動 課程回顧	5-1 程式設計與資料處理 5-2 程式實作 雙筒望遠鏡製作	田徑、壘球 籃球 第三篇環境安全 總動員 第1章居家安全 體檢 1. 能有效評估家中所潛藏的危險因子。 2. 探討影響居家安全的因素，有效解決居家安全問題。 掌握火場逃生的基本要領，與家人演練逃生路線。	表達力訓練 空間資訊專題 人文專題 經濟與生活	班會 班級活動 性侵害犯罪防治 家庭教育 環境教育 交通安全教育 臺灣母語日	
			教學重點	1. 運用語言文字研擬計畫，並有效執行。 2. 結合語文、科技與資訊，提升學習效果，擴充學習領域。 3. 培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。 4. 運用語文獨立思考，解決問題。	加強寫作能力，精通不同類型英文寫作，能夠清晰表達觀點	掌握統計與概率的基本概念及應用	1. 培養學生具有開闊的胸襟及世界觀，使能以更寬廣的角度思考臺灣歷史的發展，俾能「立足臺灣、胸懷中國、放眼世界」 2. 了解台灣歷史發展並清楚台灣地名學的脈絡 3. 了解智慧財產權的重要性 4. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見	1. 通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。 2. 了解台灣歷史發展並清楚台灣地名學的脈絡 3. 了解智慧財產權的重要性 4. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見	1. 合奏與協作，提升在樂團或合唱團中的合奏與協作能力 2. 能對於透視觀念有基礎認識。 3. 能夠認識不同視角、素描技巧與構圖。 4. 培養團隊默契、同儕間的信任感	1. 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能被珍惜的利用。 2. 檢視自身在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。 3. 培養學生職業規劃和升學決策能力，協助其確立未來目標 4. 增強領導能力與責任感，培養服務精神和社會責任意識	1. 介紹系統平台及硬體基本架構。 2. 培養學生將科技概念運用於生活的素養	1. 應用運動規則參與比賽，發揮運動技能。 2. 學習以健康的態度面對色情，懂得防範色情對自身的影響、了解性病的預防之道 3. 面對性侵害的應變與處理方式 4. 讓學生熟悉地震逃生技巧並加以演練，最後能運用社區中各項資源並構思有效策略化解危機。			
			評量方式	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上臺表演 5. 繪本閱讀	1. 課程參與 2. 實際操作 3. 課程參與 4. 小組討論 5. 上台表演	1. 互相討論 2. 口頭回答	1. 影片賞析與國際議題討論 2. 影片賞析與議題討論報告	1. 習題評量 2. 議題討論之心得報告	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			

畢業生定期評量/畢業典禮

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：九年級須包含學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排

註6：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註7：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註6之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	彈性學習節數	8.9.11.12	4	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治	彈性學習節數	14.20	2	每學期至少2小時。
3	家庭教育	彈性學習節數、綜合活動	18.19	2	每學年在正式課程外實施4小時以上
4	家庭暴力防治	彈性學習節數	3.5	2	每學年應有4小時以上
5	全民國防教育	彈性學習節數	6	1	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	彈性學習節數	13.16	2	每年4小時以上
7	交通安全教育	彈性學習節數	2.17	2	每學期至少2小時以上
8	反毒影片教學	健康與體育	4	1	1堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性學習節數	3	2	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性學習節數	1	2	每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導	朝會宣導	7	2	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	全校	每週五	140	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性學習節數	10	0.5	每學年至少1小時

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫

表4 113學年度臺中市私立衛道高級中學國中部**第一學期**彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
統整性主題/專題/議題探究課程	淑己成人	外語溝通	核心素養(代碼)	J-A1	J-A2	
			課程目標(概)述	Cultivate the ability of listening, speaking, reading and writing in English, and apply it in daily life communication. Improve interest in learning English and cultivate a positive learning attitude. Construct effective English learning methods, strengthen self-study ability, and lay the foundation for lifelong learning.	Possess the basic literacy of listening, speaking, reading and writing in English, and be able to use the learned words, sentence patterns and body language to communicate and interact appropriately in common situations in daily life.	
			配合領域(須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題	家庭教育、多元文化、安全	生命、家庭教育、多元文化、安全	
			單元/主題名稱(20)	What's your name? (2)、Where are my keys? (2)、Where are you from (2)、Is this coat yours? (2)、What time is it? (3)、I ride my bike to school. (3, 含安全教育)、Does it have a view? (3)、Where do you work? (3)	What do you do? (2)、How much are these? (3)、Assessment (2)、Do you play the guitar? (2)、What an interesting family! (3, 含生命教育)、Assessment (2)、How often do you run? (3, 含戶外教育)、We went dancing! (3)	
			教學重點(須跨領域)	1. Strengthen English. 2. Intercultural Communication(含安全教育)	1. Strengthen English. 2. Writing Skills	
			評量方式	(1)Listening test (2)Oral Assessment	(1)Listening test (2)Oral Assessment	
存誠起敬 淑己成人	服務領導	核心素養(代碼)	J-C1、J-A1、J-C1			
		課程目標(概)述	1. 服務領導(勞作)教育課程從過往不怕髒物沾身的品格教育培養 2. 透過「清掃」養成學生手腦並用的能力			
		配合領域(須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
		涉及議題	環境、品德、能源、家庭教育、戶外教育			
		單元/主題名稱(20)	1. 教學空間環境優化。(3) 2. 資源垃圾分類回收。(3, 含戶外教育) 3. 室外環境落葉回收。(2, 含戶外教育)			

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
				4. 鼓勵參與「服務學習相關活動」。 5. 鼓勵學生自主提出「社會責任實踐方案」並實踐。(2) 6. 實踐大學社會責任活動。(2) 7. 生活節能專業課程。(2) 8. 校園節能數位課程。(2) 9. 促進學生對於在地文化之了解與欣賞文化差異，規劃文化永續數位課程，對於衛道建築美學、文化特色與所在北屯文化等面向，引導學生了解衛道文化後，思考個人與環境、文化的相互關係。(2) 10. 本校校園腹地遼闊，植物樹木林立，對於校園景觀設計與生態規畫，透過課程設計讓學生能參與校園過程，並了解校園生態規劃。(2)		
			教學重點 (須跨領域)	1. 環境永續(含戶外教育) 2. 社會永續 3. 生活永續		
			評量方式	1. 參與式 2. 服務熱忱 3. 口頭評量 4. 同儕互動。		
			核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2、J-C3		
			課程目標 (概)述	1. 「五大核心素養」為生命教育重點 2. 為培養哲學思辨的能力，以「哲學思考」為方法，「人學探索」為基礎		
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題	性別平等、人權、品德、生命、資訊		
			單元/主題名稱 (20)	1. 我是我所是(2, 含生命教育)、2. 圖書資訊融入教育(2)、3. 認識衛道中學(1)、4. 生命教育「五大核心素養」(2, 含生命教育)、5. 愛的奇蹟——〈從受孕到分娩〉(2, 含生命教育)、6. 生命意義的追尋(2, 含生命教育)、		
存誠起敬 淑己成人		生命教育				

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)	
				7. 歡慶一個新的開始(1)、8. 聖誕節——愛與祝福(3)、9. 生命書寫：我的生命故事(2, 含生命教育)、10. 正向心理學(1)、11. 薩提爾冰山理論(2)			
			教學重點 (須跨領域)	1. 幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值(含生命教育) 2. 熱愛並發展每個人獨特的生命，並培養學生與天、環境、人群(含生命教育) 3. 建立美好的共融關係。(含生命教育)			
			評量方式	1. 總結性評量 2. 課堂多元表現(口說分享、活動參與、學習省思與態度)			
存誠起敬 淑己成人	閱讀素養	核心素養(代碼)		J-A2, J-B1, J-B3, J-C1			
		課程目標 (概述)		透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。			
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
		涉及議題		人權、品德、生命			
		單元/主題名稱 (20)		文言閱讀技巧與文意思考(4, 含生命教育)、白話閱讀策略與生活結合(4)古今詩文對讀判斷(4)、擴展自然科普與社會文化的視野(4)			
		教學重點 (須跨領域)		1. 能審題、立意、取材，寫出主旨明確的文章(含生命教育) 2. 能理解各類文本句子、段落與主要概念，提升文本閱讀能力及口語表達能力。			
		評量方式		1. 書面小考 2. 分組/個別主題學習單 3. 定期評量：期中/期末考			
存誠起敬 淑己成人	邏輯思辨	核心素養(代碼)		J-A3			
		課程目標 (概述)		1. 因應會考、學測素養題型 2. 讓學生練習抽象轉化能力、邏輯推理能力及解題思維表達能力。			
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
			涉及議題		法治、科技、安全	
			單元/主題名稱 (20)		早餐組合&繳豪華稅(1)、排座位&買糖果(1)、交換糖果&賣場促銷(1)、座標位置(1)、咖啡調配比例(1)、函數流程圖(1)、救援物質分配(1)、置物架&逛百貨公司(1)、捐血&身分證字號(1)、購物折扣&害羞的數學老師(1)、汽油的消耗狀況&怎麼吃才健康(1)、兄弟的年齡問題&工作薪資(1)、中韓大戰&黑皮農場(1)、重量灌水&投手防禦率(1)、用水計量&吸菸減壽命(1)、臺灣公投&女性閣員比例(1)、編班&高速公路收費(1)、陽光屋頂&電腦單位(1)、格子點&高度與溫度(1)、行車安全距離&BMI(1, 含安全教育)	
			教學重點 (須跨領域)		1. 讓學生練習素養題型 2. 分組報告 3. 提升學生的邏輯推理能力與思維與表達能力(含安全教育)	
			評量方式		1. 報告 2. 作業 3. 上課表現	
存誠起敬 淑己成人	表達力訓練	核心素養(代碼)				J-A2、J-B2、J-C3
		課程目標 (概述)				1. 培養學生系統思考與問題解決的能力 2. 引導學生認識多元文化 3. 提升國際事務之理解力與參與力。
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
		涉及議題				品德、安全、國際教育
		單元/主題名稱 (20)				認識各種天氣狀況的英語表達方式(2)、 認識各種交通工具及問路/指路的英語表達方式(3, 含安全教育)、 認識各種表達心情/情緒的英語表達方式(3)、 認識各種常見食物及烹煮方式的英語表達方式(3)、認識各項運動的英語表達方式(3)、 認識各種數量詞/單位詞的英語表達方式(3)、 認識各種科目/書籍類型的表達方式(3)

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
			教學重點 (須跨領域)			1. 透過不同主題的課文、對話，訓練學生"聽"出關鍵字詞(含安全教育) 2. 搭配文本的內容，讓學生更理解相關主題的表達方式。 3. 輔以學習單及小組討論的過程，讓學生更加熟悉相關主題的單字/片語/句型的應用。
			評量方式			1. 紙筆測驗 2. 學習單評量 3. 討論後的心得回饋單
淑己成人	空間資訊 專題	核心素養(代碼)				J-A2、J-B1、J-C2
		課程目標 (概述)				1. 能繪製出相對位置、比例尺、輪廓形狀大致正確之地圖 2. 能簡述全球區域自然、人文環境特性 3. 有規劃執行與創新應變的能力
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
		涉及議題			科技、能源、戶外	
		單元/主題名稱 (20)			繪製區域普通地圖、主題地圖(10) 全球尺度下的區域問題(10，含戶外教育)	
		教學重點 (須跨領域)			1. 各種地圖繪製練習 2. 空間資訊科技的進展 3. 空間分析功能(含戶外教育)	
		評量方式			1. 作業 2. 團體報告	
存誠起敬 淑己成人	人文專題	核心素養(代碼)				J-A2、J-A3、J-B3
		課程目標 (概述)				1. 了解人類社會從文化進階到文明的發展過程 2. 引導學生了解歷史知識的特色與意義，培養學生具備問題理解、思辨分析的素養。 3. 讓學生養成包容並欣賞多元文化的世界觀，激發學生對歷史人文的興趣，以充實其生活的內涵。 4. 幫助學生理解自己文化的根源，建立自我認同感與責任心，進而主動關注公共議題並積極參與社會活動。

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級	八年級	九年級
				(每週節數:5)	(每週節數:5)	(每週節數:6)
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題			人權、生命、多元文化、原住民族教育
			單元/主題名稱 (20)			1. 大河文明的行程(5) 2. 古典人文的社會(5) 3. 宗教的精神世界(5, 含生命教育) 4. 東西方的文化交流(5)
			教學重點 (須跨領域)			1. 以東西方的地圖與時間軸來比較世界文化的差異 2. 探討特定時期的文化、社會議題和價值觀(含生命教育) 3. 培養學生對人文議題進行批判性思考的能力
			評量方式			1. 筆試 2. 筆記
	存誠起敬 淑己成人	經濟與生 活	核心素養(代碼)			J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2
			課程目標 (概)述			1. 建立正確的理財觀念 2. 能分析影響消費行為的因素 3. 能規劃及執行金錢 4. 能兼顧消費、儲蓄及公益的目的
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題			人權、法治、科技
			單元/主題名稱 (20)			培養理財的基本觀念(3, 含生命教育)、建立財務規劃能力(3)、影片「刷暴信用卡的後果」討論(3)、向富豪學習理財個案討論(2)、養成記帳習慣-記帳BinGo(3)、規劃及執行金錢計劃(2)、動手學習理財實作(2)、消費行為及儲蓄計畫分享(2)
教學重點 (須跨領域)			1. 藉由有趣的課程設計、多元的教學方法, 培養學生與他人互動協調(含生命教育) 2. 能適切溝通與表達 3. 能習得帶得走的金融知識及投資理財技能。			
評量方式			1. 上課討論、提問 2. 學習單 3. 期末消費行為及儲蓄計畫分享。			

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級		九年級 (每週節數:6)	
			項目	七年級 (每週節數:5)		八年級 (每週節數:5)
社團 活動 與 技 藝 課 程	存誠起敬 淑己成人	社團	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B3、J-C1、J-C2		
			課程目標 (概述)	探討所屬的社團授予的知識及技能，進而發展自己的創造力並加以展現		
			配合領域 (須跨領域)	■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動■健康與體育		
			涉及議題	性別平等、人權、品德、生命、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育		
			單元/主題名稱 (20)	社團活動(20) 1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團：童軍社、國際志工社(含生命教育、戶外教育、安全教育) 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)(含生命教育、戶外教育、安全教育)	社團活動(20) 1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團：童軍社、國際志工社(含生命教育、戶外教育、安全教育) 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)(含生命教育、戶外教育、安全教育)	
教學重點 (須跨領域)	1. 引導學生體驗不同運動項目，進而提升自我身體素質，並能規劃出適當的體適能的習慣。 2. 帶領學生體驗各種藝文活動，認識不同文化，提升自我生活素養。 3. 引導學生產出創作專屬於自己的互動遊戲與動畫，訓練學生程式設計的能力。 4. 由專業的老師指導學生學習各種才藝，培養學生藝術創作能力，也能紓解生活中壓力，進而提升生活品質。 5. 由專業老師指導學生學習不同樂器，認識不同音樂文化，同時提升學生音樂方面的素養。 6. 引導學生學習與他人合作的技巧，在過程中培養其問題解決，並養成尊重、負責、參與、領導、與關懷他人的個人與社會責任行為。(含生命教育、安全教育) 7. 引導學生認識民主法治社會的規範，建立學生正確法治觀念(含生命教育、安全教育)。	1. 引導學生體驗不同運動項目，進而提升自我身體素質，並能規劃出適當的體適能的習慣。 2. 帶領學生體驗各種藝文活動，認識不同文化，提升自我生活素養。 3. 引導學生產出創作專屬於自己的互動遊戲與動畫，訓練學生程式設計的能力。 4. 由專業的老師指導學生學習各種才藝，培養學生藝術創作能力，也能紓解生活中壓力，進而提升生活品質。 5. 由專業老師指導學生學習不同樂器，認識不同音樂文化，同時提升學生音樂方面的素養。 6. 引導學生學習與他人合作的技巧，在過程中培養其問題解決，並養成尊重、負責、參與、領導、與關懷他人的個人與社會責任行為。(含生命教育、安全教育) 7. 引導學生認識民主法治社會的規範，建立學生正確法治觀念。(含生命教育、安全教育)				

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)	
			評量方式	1. 口語表達 2. 分組活動 3. 分組遊戲 4. 作品創作	1. 口語表達 2. 分組活動 3. 分組遊戲 4. 作品創作		
其他類課程	存誠起敬 淑己成人	班(週)會	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-C1、J-C2			
			課程目標 (概述)	學生能夠藉由各類活動完成任務，從中習得蒐集、分析相關資訊，做出合宜的決定與運用，並進一步能規劃與解決問題、展現與他人溝通合作的能力。			
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育			
			涉及議題	性別平等、環境、品德、生命、安全、家庭教育、生涯規劃、戶外教育			
			單元/主題名稱 (20)	友善校園宣導(1)、特教講座(1)、反毒影片教學(1)、全民國防教育(1)、愛滋防治(1)、交通安全教育(1，含安全教育)、水域安全教育(1)、班級會議題討論(7)、班級經營(6)	友善校園宣導(1)、特教講座(1)、反毒影片教學(1)、全民國防教育(1)、愛滋防治(1)、交通安全教育(1，含安全教育)、水域安全教育(1)、班級會議題討論(7)、班級經營(6)	友善校園宣導(1)、特教講座(1)、反毒影片教學(1)、全民國防教育(1)、愛滋防治(1)、交通安全教育(1，含安全教育)、水域安全教育(1)、適性入學宣導(1)、班級經營(12)	
	教學重點 (須跨領域)	1. 加強班級團結，培養集體榮譽感。 2. 提升學生的自律性和時間管理能力。 3. 培養學生的領導才能和責任感。 4. 提供討論平台，解決班級內的各種問題。 5. 促進師生之間的互動與理解。 6. 引導學生關注時事，提高社會責任感和公民意識。	1. 加強班級團結，培養集體榮譽感。 2. 提升學生的自律性和時間管理能力。 3. 培養學生的領導才能和責任感。 4. 提供討論平台，解決班級內的各種問題。 5. 促進師生之間的互動與理解。 6. 引導學生關注時事，提高社會責任感和公民意識。	1. 加強班級團結，培養集體榮譽感。 2. 提升學生的自律性和時間管理能力。 3. 培養學生的領導才能和責任感。 4. 提供討論平台，解決班級內的各種問題。 5. 促進師生之間的互動與理解。 6. 引導學生關注時事，提高社會責任感和公民意識。			
	評量方式	1. 觀察 2. 口語表達	1. 觀察 2. 口語表達	1. 觀察 2. 口語表達			
	存誠起敬	班級活動	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-C1、J-C2			
			課程目標 (概述)	1. 促進班級凝聚力，增強學生的集體榮譽感和團隊合作精神 2. 培養學生的自我管理和領導能力			
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育			
涉及議題					環境、品德、戶外教育		
單元/主題名稱 (20)					分組進行，學生輪流擔任小組長組織並進行班級團體活動： 環保行動(4，含戶外教育)、科學探索(4)、社會實踐(4)、社交技巧(4)、文化探索(4)		
教學重點 (須跨領域)			學生透過服務工作，學習與自我、他人及環境的互動				

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級	八年級	九年級
				(每週節數:5)	(每週節數:5)	(每週節數:6)
			評量方式			依每次領導任務及服務表現進行形成性評量
學期總節數				100	100	120

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期之課程目標及教學重點不得相同。**

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期教學重點不得相同。**

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

表4 113學年度臺中市私立衛道高級中學國中部**第二學期**彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
統整性主題/專題/議題探究課程	淑己成人	外語溝通	核心素養(代碼)	J-A1	J-A2	
			課程目標(概述)	Respect and accept multiculturalism, cultivate an international perspective and a worldview of global sustainable development. Cultivate the ability of logical thinking, analysis, integration and innovation in English.	To be able to discuss world locations and function in a global environment. Respect and accept multiculturalism, cultivate an international perspective and a worldview of global sustainable development.	
			配合領域(須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題	安全、生涯規劃、多元文化、國際教育	生命、家庭教育、多元文化、安全	
			單元/主題名稱(20)	Where do you work? (3)、I always eat breakfast. (2)、What sports do you like? (3)、I'm going to have a party. (3)、How do you feel? (3)、How do I get there? (3, 含安全教育)、I had a good time. (3)	How's the neighborhood (2)、What does she look like? (2)、Have you ever been there? (2)、It's a really nice city. (2)、Assessments (2)、It's important to get rest. (2, 含生命教育)、What would you like? (3)、Assessments (2)、It's the coldest city! (3)	
			教學重點(須跨領域)	1. Strengthen English speaking and listening skills. 2. Cross-Cultural Communication Skills(含安全教育)	1. Strengthen English speaking and listening skills. 2. Cross-Cultural Communication Skills(含生命教育)	
	評量方式	(1)Listening test (2)Oral Assessment	(1)Listening test (2)Oral Assessment			
	存誠起敬 淑己成人	服務領導	核心素養(代碼)	J-C1、J-A1、J-C1		
			課程目標(概述)	服務領導(勞作)教育分為五大領域，個別培養學生不同的學習面向，希望能帶領學生成為「衛道人」。		
			配合領域(須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題	環境、品德、能源、家庭教育、戶外教育		
			單元/主題名稱(20)	1. 教學空間環境優化。(3) 2. 資源垃圾分類回收。(3, 含戶外教育) 3. 室外環境落葉回收。(2, 含戶外教育) 4. 鼓勵參與「服務學習相關活動」。		

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
				5. 鼓勵學生自主提出「社會責任實踐方案」並實踐。(2) 6. 實踐大學社會責任活動。(2) 7. 生活節能專業課程。(2) 8. 校園節能數位課程。(2) 9. 促進學生對於在地文化之了解與欣賞文化差異，規劃文化永續數位課程，對於衛道建築美學、文化特色與所在北屯文化等面向，引導學生了解衛道文化後，思考個人與環境、文化的相互關係。(2) 10. 本校校園腹地遼闊，植物樹木林立，對於校園景觀設計與生態規畫，透過課程設計讓學生能參與校園過程，並了解校園生態規劃。(2)		
			教學重點 (須跨領域)	1. 文化永續 2. 生態永續(含戶外教育)		
			評量方式	1. 參與式 2. 服務熱忱 3. 口頭評量 4. 同儕互動。		
			核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2、J-C3		
			課程目標 (概述)	1. 透過價值選擇，建立自我生命的終極信念並實踐生命價值。 2. 培養學生珍愛生命的態度與自我尊重，增強自我認識和情感管理能力 3. 讓學生學會面對生活中的挑戰和困難，從而建立積極的人生觀和健全的心理素質		
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題	性別平等、人權、品德、生命、資訊		
			單元/主題名稱 (20)	1. 愛的運動(3)、2. 復活節精神(3)、3. 春天的功課(首蓓芽養植計畫)(3)、4. 看電影學生命教育的五大核心素養		
存誠起敬 淑己成人		生命教育				

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)	
				(5, 含生命教育)、5. 幸福學(4, 含生命教育)、6. 五個人 生法則(2, 含生命教育)			
			教學重點 (須跨領域)	1. 培養同理心和人際溝通能力(含生命教育) 2. 理解生命的意義和價值(含生命教育) 3. 面對挫折與挑戰, 建立積極的應對態度(含生命教育) 4. 促進與他人的和諧相處, 培養團隊合作精神(含生命教育)			
			評量方式	1. 總結性評量 2. 課堂多元表現(口說分享、活動參與、學習省思與態度)			
存誠起敬 淑己成人	閱讀素養	核心素養(代碼)		J-A2, J-B1, J-B3, J-C1			
		課程目標 (概述)		運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力。			
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
		涉及議題		人權、品德、生命			
		單元/主題名稱 (20)		文本結構與寫作技巧(4)、主題與中心思想(4)、批判性閱讀(4)、創意思維與寫作(4)、文章結構與修辭手法、理解隱含意思(4, 含生命教育)			
		教學重點 (須跨領域)		1. 增強學生的語言表達能力, 能夠清晰、流利地表達自己的觀點(含生命教育) 2. 激發學生的閱讀興趣和求知欲, 形成良好的閱讀習慣。			
		評量方式		1. 書面小考 2. 分組/個別主題學習單 3. 定期評量: 期中/期末考			
存誠起敬 淑己成人	邏輯思辨	核心素養(代碼)		J-A3			
		課程目標 (概述)		培養學生的思維能力和邏輯推理能力, 使其能夠在解決問題和分析數學現象時運用批判性思維			
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
			涉及議題		科技、生命、戶外教育	
			單元/主題名稱 (20)		課程介紹(1)、服裝搭配&加減乘除多項式(1)、快速的運算法&校外教學-花卉博覽會(1, 含戶外教學)、分分合合的因式分解&夜市賣衣服(1)、機器人的行蹤&數學步道(1)、等腰三角形的減法&可圍成三角形的繩子長(1)、好好玩的拼圖&平行四邊形的變化(1)、碗的疊放&螢幕選購(1)、身分證字號驗證&PISA 測驗(1)、剪囍字&七巧板(1)、月餅玄機&乘法公式解心算(1)、成績轉換&造景專家(1)、反射定律&傘緣傳千里(1)、鯨魚池的擴建&換地(1)、武術家的困擾&樂捐行善(1, 含生命教育)、團結就是力量&割圓與正多邊形(1)、金字塔貼磚(1)、坡度(1)、黃金比例(1)、迴文數(1)	
			教學重點 (須跨領域)		1. 掌握基礎邏輯概念和推理方法 2. 學習問題解決策略和證明技巧 3. 識別常見邏輯謬誤(含戶外教育) 4. 提升合作與交流能力, 通過實踐活動和小組討論, 增強學生的邏輯推理和解決問題的能力(含生命教育)	
			評量方式		1. 報告 2. 作業 3. 上課表現	
存誠起敬 淑己成人	表達力訓練	核心素養(代碼)				J-A2、J-B2、J-C3
		課程目標 (概)述				1. 提高學生的口語和書面表達能力, 能夠自信且流利地進行交流 2. 增強聽力理解, 能夠準確理解和回應 3. 培養跨文化溝通能力, 理解和尊重不同文化背景, 從而在日常生活和學術交流中有效使用英語。
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
		涉及議題				品德、安全、國際教育、生涯規劃
		單元/主題名稱 (20)				認識各種休閒娛樂的英語表達方式(2)、 認識各種電影類型/藝術活動的英語表達方式(3)、 認識各種工作類型的英語表達方式(3, 含安全教育)、 認識各種疾病及症狀的英語表達方式(3)、

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
						認識各種服裝/道具/外表的形容詞的英語表達方式(3)、 認識各種節日的英語表達方式(3)、 認識各種時態動詞的英語表達方式(3)
			教學重點 (須跨領域)			1. 提升口語和書面表達的流利度和準確性 2. 強化聽力理解能力 3. 培養跨文化溝通能力，理解和尊重不同文化(含安全教育)
			評量方式			1. 紙筆測驗 2. 學習單評量 3. 討論後的心得回饋單
淑己成人	空間資訊 專題	核心素養(代碼)				J-A2、J-C3、J-B2
		課程目標 (概)述				1. 能運用空間資料解釋人地關係 2. 能對於環境議題提出對應解決策略
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
		涉及議題			科技、能源、戶外	
		單元/主題名稱 (20)			蒐集與判讀資料(7, 含戶外教育) 整理與分析資料(7) 能簡述議題並提出個人看法(6)	
		教學重點 (須跨領域)			資料蒐集與判讀(含戶外教育) 表達能力培養	
		評量方式			1. 個人報告 2. 筆記	
存誠起敬 淑己成人	人文專題	核心素養(代碼)				J-A2、J-A3、J-B3
		課程目標 (概)述				1. 了解人類社會從文化進階到文明的發展過程
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
		涉及議題			人權、生命、多元文化、性別平等、原住民族教育	
		單元/主題名稱 (20)			1. 思想的革命(5) 2. 技術的革命(5)	

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)	
						3. 政治的革命(5) 4. 戰爭與現代(5, 含生命教育)	
			教學重點 (須跨領域)			1. 藉由問題的探討, 提升思維的能力。 2. 理解文化的根源, 建立自我認同感(含生命教育) 3. 認識世界歷史&文化的特質與演變, 建立多元尊重的開闊胸襟。	
			評量方式			3. 筆試 4. 筆記	
	存誠起敬 淑己成人	經濟與生活	核心素養(代碼)				J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2
			課程目標 (概述)				1. 了解基本投資工具及其風險 2. 了解投資應有的原則與態度 3. 知道金融消費者的基本權益 4. 知道金融消費者糾紛的申訴管道
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
			涉及議題			人權、法治、科技、生命	
			單元/主題名稱 (20)			認識投資工具(2)、了解投資風險(2, 含生命教育)、理財智慧王：大富翁紙盤遊戲(3)、個人金融信用探討(3)、消費前的財務評估與規劃(3)、選擇適合自己的理財工具討論與分享(3)實現夢想的財務規劃實作(4)	
			教學重點 (須跨領域)			課程內容嘗試以學生的生活經驗出發, 連結學生的興趣, 關注學習與生活的結合(含生命教育), 習得帶得走的金融知識及投資理財技能。	
			評量方式			1. 上課討論、提問 2. 學習單 3. 期末消費行為及儲蓄計畫分享。	
社團 活動與技藝課程	存誠起敬 淑己成人	社團	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B3、J-C1、J-C2			
			課程目標 (概述)	培養學生多元興趣和才能, 促進個性化發展; 增強團隊合作精神和溝通協作能力, 學會在團隊中共同完成目標; 激發創意思維和創造力, 鼓勵自主學習和創新實踐; 同時提供豐富的課外活動, 讓學生在實踐中成長, 全面提升綜合素質。			
			配合領域 (須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育			

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
			涉及議題	性別平等、人權、品德、生命、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育		
			單元/主題名稱 (20)	社團活動(20) 1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團：童軍社、國際志工社(含生命教育、戶外教育、安全教育) 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)(含生命教育、戶外教育、安全教育)	社團活動(20) 1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團：童軍社、國際志工社(含生命教育、戶外教育、安全教育) 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)(含生命教育、戶外教育、安全教育)	
			教學重點 (須跨領域)	1. 提供多樣化活動，幫助學生探索和發展個人興趣。 2. 培養學生的團隊合作精神和溝通協作能力。 3. 激發學生的創意思維，鼓勵創新和自主學習。 4. 通過實踐活動提升學生的動手能力和解決問題的能力。 5. 培養學生的自我管理和時間管理能力，增強責任感。 6. 促進學生參與社會活動，增強社會責任感和服務意識。(含生命教育、安全教育、戶外教育)	1. 提供多樣化活動，幫助學生探索和發展個人興趣。 2. 培養學生的團隊合作精神和溝通協作能力。 3. 激發學生的創意思維，鼓勵創新和自主學習。 4. 通過實踐活動提升學生的動手能力和解決問題的能力。 5. 培養學生的自我管理和時間管理能力，增強責任感。 6. 促進學生參與社會活動，增強社會責任感和服務意識。(含生命教育、安全教育、戶外教育)	
			評量方式	1. 口語表達 2. 分組活動 3. 分組遊戲 4. 作品創作	1. 口語表達 2. 分組活動 3. 分組遊戲 4. 作品創作	
			核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-C1、J-C2		
其他類課程	存誠起敬 淑己成人	班(週) 會	課程目標 (概述)	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。		
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		
			涉及議題	性別平等、環境、品德、生命、安全、家庭教育、生涯規劃、戶外教育		
			單元/主題名稱 (20)	友善校園宣導(1)、性別平等教育(1)、性侵害犯罪防治(1)、家庭教育(1)、家庭暴力防治(1)、交通安全教育(1，含安全教育)、班會議題討論(7)、班級經營(7)	友善校園宣導(1)、性別平等教育(1)、性侵害犯罪防治(1)、家庭教育(1)、家庭暴力防治(1)、交通安全教育(1，含安全教育)、班會議題討論(7)、班級經營(7)	友善校園宣導(1)、性別平等教育(1)、性侵害犯罪防治(1)、家庭教育(1)、家庭暴力防治(1)、交通安全教育(1，含安全教育)、班級經營(14)

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
			教學重點 (須跨領域)	1. 培養學生具備民主素養、法治觀念、人權理念。(含安全教育、生命教育, 戶外教育) 2. 引導學生建立班級自治規範, 落實生活教育。 3. 培養學生有系統性的表達自身想法, 建立與他人溝通的能力。	1. 培養學生具備民主素養、法治觀念、人權理念。(含安全教育、生命教育, 戶外教育) 2. 引導學生建立班級自治規範, 落實生活教育。 3. 培養學生有系統性的表達自身想法, 建立與他人溝通的能力。	1. 培養學生具備民主素養、法治觀念、人權理念。(含安全教育、生命教育, 戶外教育) 2. 引導學生建立班級自治規範, 落實生活教育。 3. 培養學生有系統性的表達自身想法, 建立與他人溝通的能力。
			評量方式	1. 觀察 2. 口語表達	1. 觀察 2. 口語表達	1. 觀察 2. 口語表達
存誠起敬	班級活動	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-C1、J-C2			
		課程目標 (概述)	1. 提供討論和解決班級問題的平臺, 增進師生之間的交流與理解 2. 引導學生關注時事和社會議題, 提升公民素養和責任感, 培養積極向上的班級文化			
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育			
		涉及議題				環境、品德、安全
		單元/主題名稱 (20)				分組進行, 學生輪流擔任小組長組織並進行班級團體活動: 實用生活(2, 含安全教育)、團隊合作(2)、人際互動(2)、綜合實踐(2)、班級凝聚(2)
		教學重點 (須跨領域)				學生透過服務工作生養成同理、負責、自律、關懷、合作等處事態度。
			評量方式			依每次領導任務及服務表現進行形成性評量
學期總節數				100	100	120

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

臺中市私立衛道高級中學 112 學年度第 2 學期第 2 次課程發展會議開會簽到表

日期：113 年 6 月 5 日 星期三

時間：10:10~12:00

地點：多媒體 2-1

學校行政代表			領域科目及年級導師教師代表		
職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	陳秋敏		物理科 代表	陳叡聖	
校長秘書 兼人事主任	丁上娟	事假	化學科 代表	蔡乙任	(上課)
教務主任	彭大慶		生物科 代表	夏姿婷	
學務主任	許倍菁		地球科學科 代表	蔡望生	
輔導主任 兼生科領域代表	郎慧瀛		歷史科 代表	謝麗雪	
總務主任	劉醇發		地理科 代表	謝淵任	
教學組長	曾俊傑		公民社會科 代表	陳青慧	
設備組長	劉興鴻		藝能科 代表	周宥嫻	
註冊組長	陳美妮		綜合領域 代表	許朝鈞	
圖書組長	郭學政		科技領域 代表	魏久貽	
訓育組長	蔡侑妘		國三導師 代表	蔣宜晏	
體育組長 兼健體領域代表	陳豪偉		國二導師 代表	蔡乙任	(上課)
計畫協行教師	蔡宗憲		國一導師 代表	詹啟璜	
國文科召集人	楊麗玲		高三導師 代表	陳叡聖	
英文科召集人	蔣宜晏		高二導師 代表	游舜婷	
數學科召集人	葉晉嘉		高一導師 代表	張伯熙	
16					
專家學者、家長會、社區、學生代表					
職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
專家學者代表 臺中教育大學教授	王金國		學生代表 (高二丙)	薛宜庭	
家長委員代表 (會長)	陳亭諭	事假	學生代表 (高二庚)	張禾昕	
社區代表 (家長委員副會長)	張金瑛				

30 →

28

33

表5-1

113學年度臺中市北屯區衛道高級中學國中部 特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於表5-7
無身障生

參、113學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於表5-7
無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

- 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

- 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、此表件(表5-1及表5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)
- 二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

113學年度臺中市北屯區衛道高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 國語文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/1 1	L1夏夜 L2無心的 錯誤／詩 詞之美第 25首 L3母親的 教誨／詩 詞之美第 26首／詩 詞之美第 27首／語 一 語一／自 學一／論 語 補充教材 ／論語	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調) 學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 各類文本中的	1. 口頭 評量 2. 習作 評量 3. 自我 評量 4. 態度 評量 5. 紙筆 測試	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	環境教育 品德教育 生命教育 性別教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				

第一次定期評量

八 ~ 十四	113/10/1 4 113/11/2 9	L4論語選 L5背影 L6心囚 語二／自 學二／詩 詞之美／ 論語	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調) 學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以	1. 口頭 評量 2. 習作 評量 3. 自我 評量 4. 態度 評量 5. 紙筆 測試	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	戶外教育 品德教育 生命教育 性別教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
--------------	-------------------------------------	---	--	---	--	--	--

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	113/12/2 114/1/20	L7兒時記趣 L8朋友相交 L9音樂家與職籃巨星／詩詞之美 L10藍色串珠項鍊／自學三論語	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 自我評量 4. 態度評量 5. 紙筆測試	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C2	品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註

「(調)」。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市北屯區衛道高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——七年級 國語文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/11 114/3/28	補充文 選：古詩 選 第五課： 古詩選 第一課： 晚遊六橋 待月記 第三課： 劉姥姥逛 大觀園 第二課： 詠物篇 PaGam0 教 學1	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調) 學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形	1. 口頭 評量 2. 習作 評量 3. 自我 評量 4. 態度 評量 5. 紙 筆測 試	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	環境 教育 戶 外 教 育 品 德 教 育 生 命 教 育 性 別 教 育 生 涯 規 劃 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/3/31 114/5/16	第七課： 出師表 補充文 選：諫太 宗十思疏 第六課： 鬼頭刀 PaGam0 教 學3 第八課： 玉山去來 PaGam0 教 學4	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 口頭 評量 2. 習作 評量 3. 自我 評量 4. 態度 評量 5. 紙 筆測 試	國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品 德 教 育 生 命 教 育 性 別 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	114/5/19 114/6/30	第九課： 岳陽樓記 補充文 選：始得 西山宴遊 記 第十課： 現代詩選 第十一 課：壯遊 文化教 材：孟子 選讀 十二閱讀 PaGam0 教 學5	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調) 學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表	1. 口頭 評量 2. 習作 評量 3. 自我 評量 4. 態度 評量 5. 紙測 筆試	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	品德 教育 生命 教育 生涯 規劃 教育 性別 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			現科技文明演進、生存 環境發展的文化內涵。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-3-1

113學年度臺中市北屯區衛道高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(國一~三)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>			
	學習內容	<p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>			
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評			
核心素養(代碼)		特社-J-A1、特社-J-A2 特社-J-A3、特社-J-B1、特社-J-C1			
議題融入		性別平等、法治教育、多元文化、品德教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-3	113/8/30 113/9/13	新環境、新朋友以及新規則			
4-5	113/9/16 113/9/27	學習方法與壓力			
6-8	113/9/30 113/10/18	壓力處理與問題解決			
9-10	113/10/21 113/11/1	個人優弱勢發展			
11-13	113/11/4 113/11/22	問題情境討論與練習			
14-17	113/11/25 113/12/20	情境演練與實作			
18-22	113/12/23 114/1/20	互評與回饋			
備註					
依人數可跨年級開設					

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點

字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市北屯區衛道高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(國一~三)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評		
核心素養(代碼)		特社-J-A1、特社-J-A2 特社-J-A3、特社-J-B1、特社-J-C1		
議題融入		性別平等、法治教育、多元文化、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-3	114/2/11 114/2/28	個人優弱勢發展		
4-5	114/3/3 114/3/14	壓力處理與問題解決		
6-8	114/3/17 114/4/4	個人優弱勢發展		
9-11	114/4/7 114/4/25	媒體識讀		
12-14	114/4/28 114/5/16	問題情境討論與練習		
15-18	114/5/19 114/6/13	情境演練與實作		
19-21	114/6/16 113/6/30	互評與回饋		
備註				
依人數可跨年級開設				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

113學年度臺中市北屯區衛道高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(國一~三)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。		
	學習內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評		
核心素養(代碼)		特學-J-A1、特學-J-B1		
議題融入		性別平等、法治教育、多元文化、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-3	114/2/11 114/2/28	新環境、新朋友以及新規則		
4-5	114/3/3 114/3/14	環境干擾物辨識		
6-8	114/3/17 114/4/4	注意力專注訓練		
9-11	114/4/7 114/4/25	時間管理技巧		
12-14	114/4/28 114/5/16	學習策略：大綱與摘要		
15-18	114/5/19 114/6/13	學習策略：統整與結論		
19-21	114/6/16 113/6/30	互評與回饋		
備註				
依人數可跨年級開設				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市北屯區衛道高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(國一~三)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。		
	學習內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評		
核心素養(代碼)		特社-J-A1、特社-J-A2 特社-J-A3、特社-J-B1、特社-J-C1		
議題融入		性別平等、法治教育、多元文化、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-3	114/2/11 114/2/28	探索個人優劣勢學習能力		
4-5	114/3/3 114/3/14	學習策略：學習動機提升		
6-8	114/3/17 114/4/4	學習策略：注意力與記憶能力		
9-11	114/4/7 114/4/25	媒體識讀：資訊正當性		
12-14	114/4/28 114/5/16	媒體識讀：科技融入與辨識資訊正當性		
15-18	114/5/19 114/6/13	情境演練與實作		
19-21	114/6/16 113/6/30	互評與回饋		
備註				
依人數可跨年級開設				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

臺中市北屯區衛道高中國中部113學年度 身心障礙學生 能力與課程需求彙整表(普通班/資源班/不分類巡輔班-預排課程計畫用 *註)

*註:請以「已通過鑑定之在校生個案」,預排113學年度課程規劃及上課方式,並據以訂定課程計畫。例如:2年級個案曾採全抽數學並融入學習策略,課程計畫則需訂定數學二年級部定領域融入學習策略)

學生基本資訊					部定課程領域																		特殊需求領域							特 教 課 程 節 數 合 計	總 計	備註 (請註記特需 融入部定,或 簡述其他彈性 安排調整,例 如特教方案)															
年 班	姓 名	安 置 班 別	特 教 障 別	障 別 程 度 加 類 別	國語文			本土語/臺 灣手語			英語文			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技				健康與體 育			小 計	生 活 管 理	社 會 技 巧	學 習 策 略	職 業 教 育	溝 通 訓 練	點 字	定 向 行 動	功 能 性 動 作 訓 練	輔 助 科 技 應 用		
					原 班	抽 離	外 加	原 班	抽 離	外 加	原 班	抽 離	外 加	原 班	抽 離	外 加	原 班	抽 離	外 加	原 班	抽 離	外 加	原 班	抽 離	外 加	原 班	抽 離	外 加	原 班				抽 離	外 加	原 班											抽 離	外 加
國1	張盛喆	普通班(自閉症)		輕度	5			1			3			4			3			3			3			3			2			3			30	1								1	1	31	1.國文課程融入 2.開設社會技巧 課程 3.申請情緒巡迴 輔導
國2	林希圓	普通班(聽覺障礙)		輕度	5			1			3			4			3			3			3			3			2			3			30		1						1	1	31	1.國文課程融入 2.開設學習技巧 課程 3.申請聽力巡迴 輔導	