

表 1

## 112 學年度臺中市私立衛道國民中學學校課程總體架構

## 壹、學校現況與背景分析

## 一、學校現況

本校為一所完全中學，112學年全校班級數、學生數及編制教師數現況如下：

部別	年級/班別	班級數	總計班數	學生人數	編制教師數 (含專輔)
國中部	一年級	17	51	2473	90人
	二年級	17			
	三年級	17			
高中部	普通班	24	24	1088	56人
職員數	31人	工友數	25	校齡	65

領域	語文		數學	社會			藝術與人文			自然與生活科技				健康與體育		綜合活動			專任運動教練	小計
	國文	英語		歷史	地理	公民	音樂	視覺藝術	表演藝術	生物	理化	地球科學	生活科技	健康教育	體育	童軍活動	輔導活動	家政		
基本員額	13	11	12	5	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	5	2	2	2	0	85
彈性員額	5	2	1	2			2			3				1		3			0	16
應有編制員額	18	13	13	5	4	3	2	2	2	3	2	1	3	2	7	2	6	2	0	101
現有正式專任教師(含各種留停)	18	13	13	6	5	3	3	3	2	3	5	2	3	2	7	1	7	1	0	96
實缺(未聘任正式專任教師)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	0	9

實缺代理	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	配課	1	配課	0	4
各種留停代理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
編制外代理 (含編餘缺)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0		1
專長授課節數	245	196	213	96	66	66	49	49	49	66	47	30	66	49	98	32	49	17		1418	
非專長增能配課節數	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	32		97	
專長授課比例	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	65%	100%	35%		93%	

二、背景分析 (以學校課程教學之相關數據與資料為主)

(一)師資結構

學歷	博士學位人數	1
	碩士學位人數	49
	學士學位人數	44
	專科學歷人數	0
資格	具教師證之教師人數	90
	具教師證之代理教師人數	0
	具教師證之技術教師	0
職務	授課科目與專長完全一致之教師人數	87
	擔任行政工作之教師人數	12

(二)校內重要教學設施

校舍地	總計		現		新		閒		不		其他
	數量										
1. 普通教室	75	6188	75	6188							

2. 特別 / 專科	42	4704	42	4704								
3. 辦公 室	32	3219	32	3219								
4. 禮堂 (含活 動室)	1	2516	1	2516								
5. 圖書 室 (館)	1	650	1	650								
6. 實習 場所	11	1342	11	1342								
7. 室內 運動場												
8. 餐廳 (座)	1	560					1	560				
9. 教職 員宿舍	24	1971					24	1971				
10. 學 生宿舍	1806	3208	1626				180	314				
11. 其 他 (道 路、佳 園)		12055		12055								
校地總 面積	98271								註：校地及校舍面 積應含租借 入，但不含出 租 借部分。			
校舍總 延總面 積	36413											
室外運 動場所	22910 (含風雨球場 3243.03)											
游泳池 (停 車位)	1 座；池面積 1250 平方公 尺；水道數 8 道；租金、權利金、門票及其他收											
現在使 用廁位	總											
廁位數	384	5	97	139	143							
附註												

針對學校的環境及設施，有良好的整體規劃，並逐年重整、新建與活化。

1-1 環境綠化美化，融入天主教信仰真、善、美的元素，給人一種心靈安定的力量。

1-1-1 將防震補強工程的阻尼器裝置，設計成搭配學校原有建築的色調和樣式毫無違和感，部分以宗教藝術圖畫作為彩繪強化玻璃裝飾，色彩美麗動人。

1-1-2 學校占地 10 公頃，廣栽各式花草樹木，四季景色各有不同、蟲魚鳥獸棲息其間，生機盎然，是學生揮灑青春的好園地。

1-1-3 屋頂的巨大純白耶穌像、馬賽克拼貼的耶穌與學生畫像、走廊上精心設計的耶穌與聖母像、圖書館閱覽室牆上的聖母像壁飾、祈福牆裡的耶穌聖心像、第二校門上的一對大理石天使雕像、校長室玻璃上的宗教彩繪貼紙、國際

會議廳的聖像、濟東堂兩側玻璃櫥窗聖像擺飾等等，都有動人的故事與精神象徵。

1-2 空間妥善利用，順應時代需求，將原有的更新升級，將沒有的改造新增，力求物盡其用。

1-2-1 舊有的三間視聽教室（各可容納約 80 人）加以整修並升級資訊設備成為「多媒體教室」，提供課程教學、專業研習、重要會議、學校活動、教師甄試、段考試務中心、生活科技教室等多功能用途。

1-2-2 中型會議室（可容納約 140 人）汰換原本厚重頗占空間的桌椅，方便隨時因應需求（如：召開會議、學生讀書會、研習、施打疫苗、講座、新生及畢業生拍大頭照、教甄休息室等等）迅速變換桌椅擺放方式，發揮多功能用途。

1-2-3 因應本校發展特色學程，以及新課綱多元選修跑班教室不足的窘境，因此興建「真愛樓」（共規劃 22 間教室與 2 間行政辦公室）符應學校的空間需求。

1-2-4 三間美術教室過去長年安排在地下室，雖有空調照明設備，但容易產生一些安全疑慮，因此於 106 學年度「真愛樓」落成後，藉著空間增加，重新規畫遷移，讓師生都有窗明几淨的教與學場域。

1-2-5 兩間音樂教室過去安排在頂樓加蓋的鐵皮屋，遇有颱風或大雨來襲常有毀損，於 106 學年度「真愛樓」落成後，遷移到另一棟「若瑟樓」荒廢已久的空間，重新整修後讓師生有更好的教與學環境。

1-2-6 過去沒有童軍專科教室，於 106 學年度「真愛樓」落成後，增設一個教室兼做童軍團部，讓團軍團的師生可以有較為完善的上課空間

1-2-7 學校校園廣大（約 12 甲），學生人數眾多（約 3600 人）且活動量大，管理不易，因此於 106 學年度「真愛樓」落成後，把導師辦公室安排到教學區內，就近管理與關照，也讓同年級導師有更多機會經常互助交流，成效頗佳。

1-2-8 隨著教學創新與資訊應用的發展，利用舊有的空間添購相關的新設備，例如：GIS 教室、衛道學堂（配備有 55 部 ipad、80 吋觸控互動式螢幕、大型投影布幕、遠端視訊、同步錄影等數位智慧教室）、多功能教室（可做簡易模擬聯合國暨模擬法庭的情境布置）、體育器材室（原老師辦公室）、討論室（包含教師社群經營、學科競賽選手培訓、親師懇談、學生晤談、小型講座等多功能使用）、分組合作學習教室（包含一般課程與選修課程，或教師研習與會議等都能借用）、空間資訊教室 2 間（配有 GIS 軟體及數位投影 3D 沙盒），健康中心遷移（原本空間過小），108 學年度因應新課綱新增科技領域建置生活科技 STEM 教室 1 間、資訊科技筆電教室 1 間。這些都是為了讓教師有效教學，學生樂於學習。

### （三）學校課程與教學績優特色

1. 學校課程均按照課綱要求設計課程，除各類必修課程及班級活動和各類社團外，並依新課綱精神並針對本校學生較重視數理學科之傾向，以強化人文精神設置彰顯學校辦學特色及形塑本校學生圖像「五 A 衛道人」之學校本位彈性課程，如下表：

年級	課程名稱	領域	課綱核心素養	學生圖像
七年級	生命教育	綜合	A1. 身心素質與自我精進	優良態度(Attitude)
	外語溝通	語文 (外籍教師)	B1. 符號運用與溝通表達	溝通協調(Coordination)
			C3. 多元文化與國際理解	優良態度(Attitude)
	服務領導	綜合	B1. 符號運用與溝通表達	溝通協調(Coordination)
			C1. 道德實踐與公民意識	熱情服務(Passion)
八年級	邏輯思辨	數學	A2. 系統思考與問題解決	靈活知能(Ability)
	口述與書寫	語文	B1. 符號運用與溝通表達	溝通協調(Coordination)
	外語溝通	語文 (外籍教師)	B1. 符號運用與溝通表達	溝通協調(Coordination)
			C3. 多元文化與國際理解	優良態度(Attitude)
	人文專題	社會	A2. 系統思考與問題解決	靈活知能(Ability)
			B2. 科技資訊與媒體素養	科際整合(Integration)
			C3. 多元文化與國際理解	優良態度(Attitude)
九年級	表達力訓練	語文	B1. 符號運用與溝通表達	溝通協調(Coordination)
	空間資訊運用	社會 科技	A2. 系統思考與問題解決	靈活知能(Ability)
			B2. 科技資訊與媒體素養	科際整合(Integration)
	經濟與生活	社會 科技	A2. 系統思考與問題解決	靈活知能(Ability)
			B2. 科技資訊與媒體素養	科際整合(Integration)
	人文專題	社會 科技	A2. 系統思考與問題解決	靈活知能(Ability)
			B2. 科技資訊與媒體素養	科際整合(Integration)
			C3. 多元文化與國際理解	優良態度(Attitude)

2. 本校除週間正常課程外，並設有週末加深加廣課程，供學生依興趣自由參加：

國一、國二：英檢卓越班、程式語言卓越班、數學競賽卓越班。

國一、國二：特色學程班——ESL 學程、科學學程

國三：特色課程—語文、自然、社會、數學、藝術、綜合、健體、科技專題課程。

(四)111 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(簡述時程、內容與方式)

項目	時程	內容	方式
教師自評	112. 3. 23 ~112. 4. 07	將國中課程評鑑三大部份中(1)課程設計(2)課程實施的第 5 項到第 18 項評鑑重點簡化為十二項自評指標及質性描述簡述具體建議。	任課教師填寫課程評鑑自評表後交由科召集人彙整
領域複評	111. 4. 13 ~111. 5. 1	將國中課程評鑑三大部份中(1)課程設計(2)課程實施的第 5 項到第 18 項評鑑重點簡化為十一項自評指標及 2 項質性描述簡述本學年成果及收穫及給學校的具體建議。	領域教學研究會由各召集人擔任主席召開領域課程評鑑會議並填寫領域科別課程評鑑自評表
委員評鑑	111. 5. 16 -111. 5. 22	國中課程評鑑的重點分為三大部份：(1)課程設計(2)課程實施(3)課程效果，共計 23 個評鑑重點，各位委員依分工來進行審查，參閱國中每科教師自評表及教學研究會評鑑表所對應到的號碼，再依號碼來做檢核產出量化及質性描述，並進行討論以做出評鑑結果。	由課程發展委員會下轄組織「課程評鑑小組」召開課程評鑑會議，評鑑作業程序分為 5 個部分：(1)分工(2)資料審查(3)分項說明(4)回饋建議(5)統整結果

## 2. 成果運用

(1)學年評鑑成果如下：

### 111 學年度臺中市私立衛道高級中學附設國中部「課程評鑑」成效檢核表(總表)

層面	對象	評鑑重點	課程發展「量化」品質(填寫 1-10 分)	課程發展「質性」品質及建議(填寫文字說明)
課程設計	課程總體架構	1.教育效益 2.內容結構 3.邏輯關連 4.發展過程	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課程評鑑的重要性的目的，讓學生了解評鑑的基本概念和背景。同時設定學習目標，明確課程評鑑的目標和期望成果。</li> <li>2. 本校課程總體架構是依照 12 年國教總綱第四學習階段為鷹架基礎，配合 8 大領域及彈性學習課程發展各項部定及校本課程發展課程內容。</li> <li>3. 透過課程核心小組推動行政與教師及學生層級對話，形成共同之學校願景及學生圖像作為教育目標，並透過橫向之科際整合及縱向之學習階梯形成環環相扣之邏輯關聯。</li> <li>4. 透過各領域教學研究會及各課程社群定期共備，機動調整修正課程結</li> </ol>

層面	對象	評鑑重點	課程發展「量化」品質(填寫 1-10 分)	課程發展「質性」品質及建議(填寫文字說明)
				<p>構，建立及對應課程目標及學校願景和學生圖像的連結性。</p> <p>5. 課程的發展多以學生為中心，融入多元的學習方式和教學策略，以提供豐富的學習經驗。課程設計師們通過反思和研究，確保課程內容與學生需求相符，並鼓勵學生主動參與和探索。</p> <p>6. 課程的導入階段著重於啟發學生對課程評鑑的興趣和認識，透過引人入勝的案例、互動討論和實際例子，讓學生理解評鑑對提升教學品質的重要性。同時，學生被鼓勵設定個人學習目標，以激發他們對課程的投入。</p> <p>7. 發展過程上，課程採用多元的教學方法，如小組合作學習、角色扮演、案例研究和實地考察等。這些策略旨在激發學生的主動學習和批判思考能力，培養他們的評鑑技能和專業素養。</p>
	領域/科目課程	5. 素養導向 6. 內容結構 7. 邏輯關連 8. 發展過程	8 分	<p><b>【素養導向】</b></p> <p>5.1 各科教學單元/主題及重點規劃，多數能納入課綱列示國中學習重點，兼具學習內容及表現，有效促進核心素養之達成。</p> <p>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，多數貼近本校學生能力、興趣及動機，並提供學生練習、體驗、思考、探究及整合機會，學習安排具情境脈絡化、意義化及適性化。</p> <p><b>【內容結構】</b></p> <p>6.1 內含課綱及臺中市教育局規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或國中領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。</p> <p>建議： 應加強配合教學單元/主題內容，找出可融入之相應合適議題。</p> <p>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間多數符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p> <p><b>【邏輯關連】</b></p>

層面	對象	評鑑重點	課程發展「量化」品質(填寫 1-10 分)	課程發展「質性」品質及建議(填寫文字說明)
				<p>7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式等，彼此具相呼應之邏輯關連。</p> <p>建議： 即使有人文專題、空間資訊、表達力、邏輯思辨、口述與書寫、外語溝通等創新課程研發，仍未踏出跨領域/科目統整的教學，可以嘗試進一步的突破。</p> <p><b>【發展過程】</b></p> <p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估領域/科目課程設計所需重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>
	彈性學習課程	9.學習效益 10.內容結構 11.邏輯關連 12.發展過程	9 分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.各彈性課程均能符合學生的學習需要，應建立定期檢視學生的學習狀況，這樣才更可以順利達到教學目標。</li> <li>2.各彈性學習課程內容均有詳細的課程目標、教學單元、教學進度，也有滿足課綱規劃四大類別及議題討論，評量方式多元化可兼顧認知、情意和技能方面。</li> <li>3.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色 5A 衛道人，各教學單元、主題，彼此之間有彼此呼應之邏輯相關性。</li> <li>4.各彈性課程在規劃與設計中，所制定的教學目標及內容均參與學校課程願景，並經學校課程發展委員會審議通過。</li> </ol>
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業 14.家長溝通 15.教材資源 16.學習促進	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校教師皆為合格專業教師</li> <li>2. 期初皆能由同年級授課教師共同制定課程計畫並對任教班級詳細說明，若家長有疑問也能耐心回覆</li> </ol> <p>課程教材皆由同科所有教師共同制訂，由校方審核後共同實施教學時能融入重要時事，並定期檢核學生能力是否達成預期目標</p>

層面	對象	評鑑重點	課程發展「量化」品質(填寫 1-10 分)	課程發展「質性」品質及建議(填寫文字說明)
	各課程實施情形	17.教學實施 18.評量回饋	9 分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各領域教學利用共備課程，研發共用教材及教學教法。評量除紙筆測驗外採多元評量，並能融入素養題材。</li> <li>2. 科技領域使用繪圖軟體、手工具及電動工具進行實作評量，真正習得動手做能力，並進行多元評量。</li> <li>3. 自然領域各科強調操作練習、實驗讓學生深刻體驗原理原則。命題提高判圖、表格分析等等題型，並與生活應用結合。</li> <li>4. 社會領域各科課程採多元方式評量，依課程內容進行調整。部分科目採依任教年段共同審題制，參考時事，結合當前重要議題，可有效精進評量品質。</li> <li>5. 綜合領域除平日多元評量外，透過紙本方式進行素養導向命題及評量。</li> <li>6. 藝術領域以小組展演、分組合作等方式進行多元評量。</li> <li>7. 數學領域教學強調概念釐清每次段考均加入素養導向命題，強調概念分析，可讓計算能力弱的學生獲得學習成就感。</li> </ol>
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成 20.持續進展	9 分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各學科教師能夠透過教學研究會邀請校內外專家學者研習、討論，確實理解素養導向之意義。</li> <li>2. 透過校內公開授課機制，以及教學研究會主題探究討論，深化素養教學的交流、創意與精進。</li> <li>3. 各學科教師在多元評量中，實際操作素養命題，以及議題融入，持續發展課程的適切性與精緻度。</li> </ol>
	彈性學習課程	21.目標達成 22.持續進展	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由跨領域的主題式課程，讓同學融入情境中去解決跨域的問題，藉由團隊合作、解構重建自己學過的知識以及討論實作的過程，學習整合並實際達成目標，獲得成就感。</li> <li>2. 學校能持續推動社團活動，包括有體育類、音樂類、資訊類、語言類、藝能類、人文科學類等，藉由參與的過程讓同學能依照自己的興趣和能力選擇合適的社團發展更多元的能力，找到自己的興趣。</li> <li>3. 各領域能預先討論課程內容，然而有時無法有合適的協同教師協助，班級人數較多，有時施行起來無法兼顧到每位學生的差異。</li> </ol>

層面	對象	評鑑重點	課程發展「量化」品質(填寫 1-10 分)	課程發展「質性」品質及建議(填寫文字說明)
	課程總體架構	23.教育成效	9	<p>本校國中部一至三年級學生均依照十二年國教課綱規劃課程架構實行，各領域或各科皆會依課程計劃在期初時訂好教學的計畫及進度，在期初課程實施前，各科領域教師共同研討上課內容及授課方式，並訂定評量規準，並向學生完整說明。且配合新課綱實行融入生活情境之議題，並進行討論及問題設計。同時在課程結束後讓學生能夠分組討論並完成該議題作品或報告，十分契合 108 課綱目標和精神。</p> <p>教師皆能對學生在課堂上或者課餘的提問於直接給予建議協助，並讓家長了解不同課程活動的目的，提升學生不同的素養能力。同時亦培養學生閱讀理解能力，增進其素養能力。</p> <p>本校老師們全數至少完成 3 次精進研習課程各領域老師皆會藉由議題的探討實現多元文化與國際理解的核心價值，透過時事、新聞以及所看的現象引發學習動機，課程中進行討論，相關資料補充，強化課程與生活之結合，藉此提升學生素養，呼應學生圖像和學校願景，培養孩子成為全球化移動的 5A 衛道人。</p>

評鑑委員簽名: 詳見會議簽到單

日期: 112 年 5 月 22 日

學年學期	111-2		
會議名稱	課發會課程評鑑小組會議簽到表		
會議時間	112年05月16日 星期二 10:10		
會議地點	多媒體 2-1		
會議主席	陳秋敏校長		
會議列席			
出席人員	簽名	出席人員	簽名
校長 陳秋敏	陳秋敏	物理科代表 陳淑聖	陳淑聖
校長秘書兼 研發處主任 丁上娟	丁上娟	生物科代表 夏姿婷	夏姿婷
教務主任 彭大慶	彭大慶	地理科代表 謝淵任	謝淵任
教學組長 曾俊傑	曾俊傑	高一導師代表 姜林州	姜林州
訓育組長 蔡侑妘	蔡侑妘		
計劃協行教師 蔡宗憲	蔡宗憲		

(2)對於評鑑過程及結果發現加以運用：

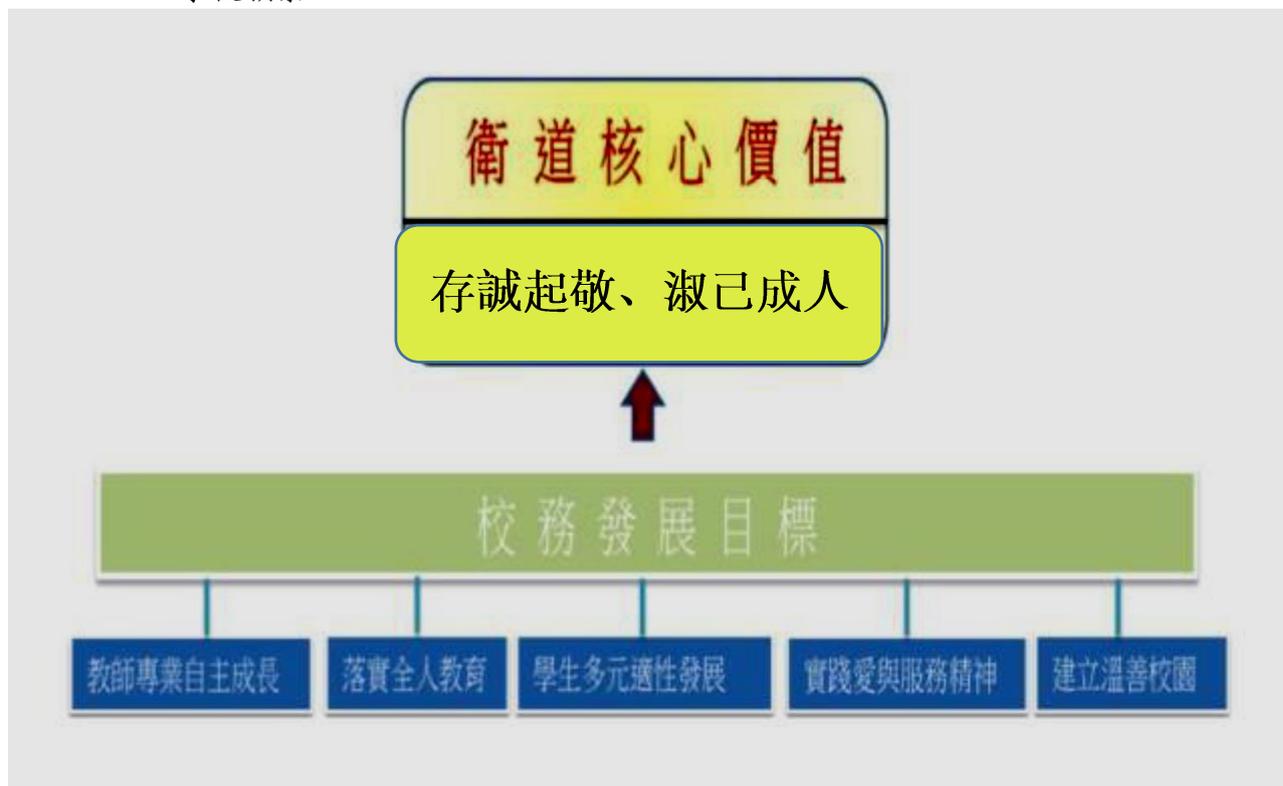
新學年建議如下：

- ◎修正學校課程計畫：本項目量化成績為8分以上，1.各領域教學利用共備課程，研發共用教材及教學教法。評量除紙筆測驗外採多元評量，並能融入素養題材。2.科技領域使用繪圖軟體、手工具及電動工具進行實作評量，真正習得動手做能力，並進行多元評量。3.自然領域各科強調操作練習、實驗讓學生深刻體驗原理原則。命題提高判圖、表格分析等等題型，並與生活應用結合。4.社會領域各科課程採多元方式評量，依課程內容進行調整。部分科目採依任教年段共同審題制，參考時事，結合當前重要議題，可有效精進評量品質。5.綜合領域除平日多元評量外，透過紙本方式進行素養導向命題及評量。6.藝術領域以小組展演、分組合作等方式進行多元評量。7.數學領域教學強調概念釐清每次段考均加入素養導向命題，強調概念分析，可讓計算能力弱的學生獲得學習成就感。
- ◎課程實施藉由跨領域的主題式課程，1.讓同學融入情境中去解決跨域的問題，藉由團隊合

作、解構重建自己學過的知識以及討論實作的過程，學習整合並實際達成目標，藉此提升學生素養，培養孩子成為全球化移動的 5A 衛道人。2. 學校能持續推動社團活動，包括有體育類、音樂類、資訊類、語言類、藝能類、人文科學類等，藉由參與的過程讓同學能依照自己的興趣和能力選擇合適的社團發展更多元的能力，找到自己的興趣。3. 領域老師皆會藉由議題的探討實現多元文化與國際理解的核心價值，透過時事、新聞以及所看的現象引發學習動機，課程中進行討論，相關資料補充，強化課程與生活之結合，藉此提升學生素養。

## 貳、學校課程願景

### 一、學校願景



民國 44 年來自法國聖衛道會的周濟東神父基於關懷臺灣青少年教育的熱誠創校，爾後，本土的耀漢會接續辦學重任，期許每一個衛道人都能在生活中實踐「愛德」，不僅為自己、更為他人的幸福與快樂而付出。因此，「發揚耶穌之愛，創造衛道之光」是學校的核心價值；「存誠、起敬」是落實內在涵養的校訓；而「負責的態度」「高尚的道德」「主動的學習」「服務的精神」「進取的志向」則是全體教職員工生自我精進的願景。

本校之校訓為「存誠起敬」，教會辦學之理念為誠、敬為做人之根本，學校教育以培育品格超然、學養優秀的人才為宗旨，做人心存真誠不欺妄、虛偽，立身處世則態度恭敬而盡心負責，正是衛道中學能夠內化於心，篤行於外的辦學願景。

面對 12 年國教及 108 課綱之變革與衝擊，本校務實面對挑戰，秉持行政支援教學的理念，共同攜手並進之策略，面對新世代教育之挑戰。108 課綱強調三大面向以及九大核心素養，本校在課程設計以及對話討論的過程中，以部定核心素養為本、對應本校核心發展願景，以提升學生跨領域思考、解決問題等帶得走的能力，以適應 21 世紀全球化之競爭。

## 二、 學生圖像



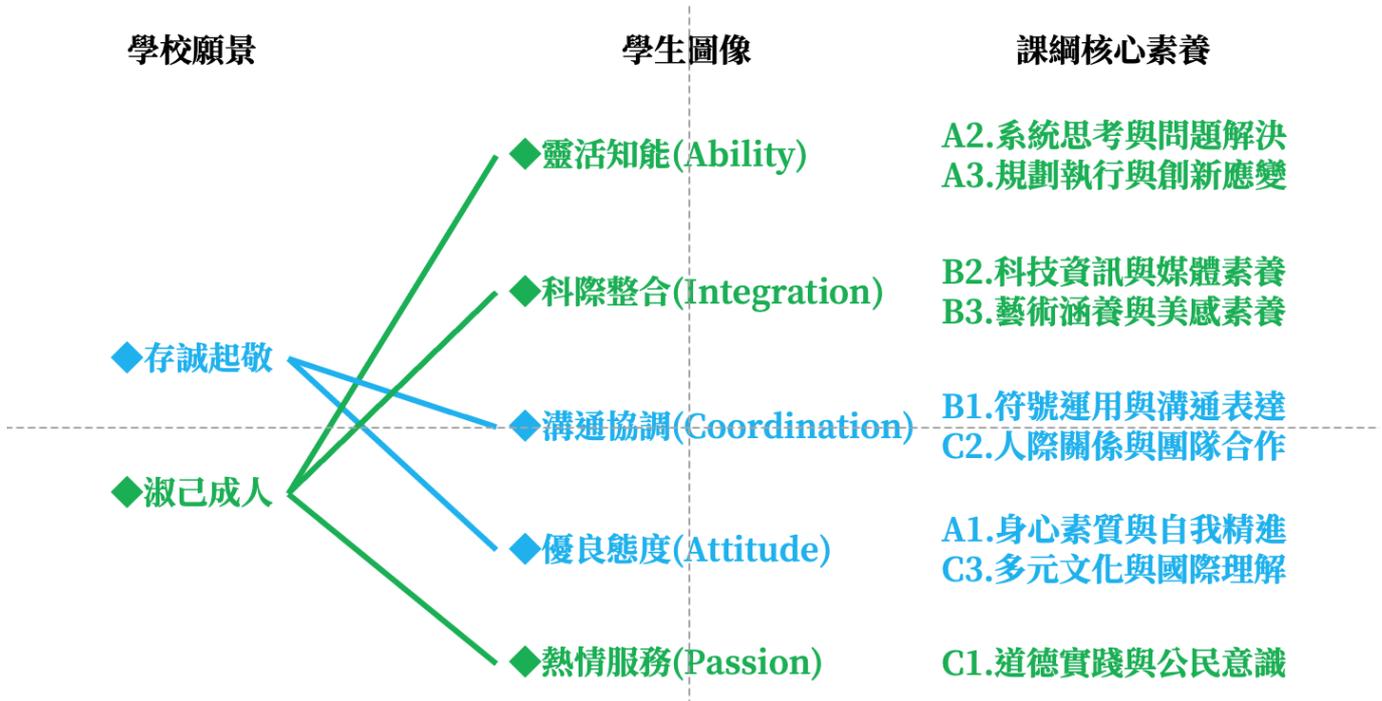
※本校學生圖像說明：

- A. 以地球為核心，象徵培育未來全球化（Global）移動的人才。
- B. Global →用繽紛色彩，代表注重學生的多元適性發展；放諸世界，更代表對異國文化的瞭解與尊重。
- C. 全圖如車軸，軸心是「全球化的全方位 5A 衛道人」；五項能力之間的雙箭頭，代表彼此環環相扣運轉不息。
- D. 「全方位人才」隱含天主教會辦學的「全人」教育理想。
- E. 「5A」，取自周圍五項能力英文單字中的共同字母 A；A 的意義既可指最基礎的根，也可指最優異的成果。
- F. 每項能力都與軸心呼應，形成多元且四平八穩的架構。

本校為高國中六年一貫之完全中學，對於新課綱的推動是以高中部帶領國中部的方​​式進行。105 學年度時本校為申請高中優質化第二期程第二年之計畫，我們找了外部專家教授及教師引導課程核心團隊思索何謂「衛道人」？教師團隊想像的衛道人和學生認知的衛道人有無差異？為此，除了核心課程團隊產生出來的結果外，本校行政團隊亦針對當時的高三學生開了開放空間論壇，與學生討論了三年甚至六年在衛道中學學習的內容有無合乎預期。

我們的團隊整合了教師與學生討論之結果，塑造出了以本校校訓為願景，學生達到 5A 能力之圖像作為本校辦學的目標。我們也認知到學校願景與學生圖像會隨著時間改變，因此透過專家的引導也不斷的修正與改進。

此 5A 衛道人是 指靈活知能(Ability)、科際整合(Integration)、溝通協調(Coordination)、優良態度(Attitude)、熱情服務(Passion)五個面向來開展規劃課程並服膺 12 年國教課綱中之核心素養。



### 三、課程架構或課程地圖

學校願景	學生圖像	核心素養	國一(基礎扎根)				國二(探究增能)				國三(生涯預備)				升學進路
			部定課程	校訂彈性課程	團體活動	加深加廣課程	部定課程	校訂彈性課程	團體活動	加深加廣課程	部定課程	校訂彈性課程	團體活動	加深加廣課程	
存誠起敬	Global 全方位 5A 衛道人	靈活知能	國文 英語 本土語言	外語溝通	新韻獎	數學競賽	國文 英語 本土語言	外語溝通	新韻獎	數學競賽	國文 英語	表達力訓練	新韻獎	特色課程 一專題	普通高中
			數學		偏鄉服務	自然專題	口述與書寫	偏鄉服務	自然專題	數學	歷史地理公民	歷史地理公民	經濟與生活	偏鄉服務	
淑己成人	Global 全方位 5A 衛道人	熱情服務	歷史地理公民		校慶園遊會	英文檢定	歷史地理公民		校慶園遊會	英文檢定	理化生物地科		班週會	綜合、 健體、	技高
			理化生物地科		班週會	學生社團活動	理化生物地科		學生社團活動	理化生物地科		學生社團活動	音樂美術	校慶運動會	
存誠起敬	Global 全方位 5A 衛道人	溝通協調	音樂美術	服務領導	聖歌比賽	體育健教	音樂美術表藝	邏輯思辨	校慶園遊會	體育健教	體育健教	人文專題	祈福禮	綜高 專門學程	
			體育健教	生命教育	校外教學	童軍政輔導	童軍政輔導	童軍政輔導	童軍政輔導	童軍政輔導	童軍政輔導	童軍政輔導	童軍政輔導		教育旅行
淑己成人	Global 全方位 5A 衛道人	優良態度	童軍政輔導		聖誕點燈	程式語言	童軍政輔導		校慶運動會	童軍政輔導	童軍政輔導	童軍政輔導	聖誕點燈	綜高 專門學程	
			童軍政輔導		聖誕點燈	程式語言	童軍政輔導		校慶運動會	童軍政輔導	童軍政輔導	童軍政輔導	童軍政輔導		聖誕點燈
存誠起敬	Global 全方位 5A 衛道人	科際整合	生活、資訊科技				生活、資訊科技		校慶運動會	生活、資訊科技	空間資訊運用	聖誕點燈	科技		
			生活、資訊科技				生活、資訊科技		校慶運動會	生活、資訊科技	空間資訊運用	聖誕點燈	科技		

## 參、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、規劃說明：

--	--

場址名稱及數量	用途或實際使用情形
生物實驗室x2	生物實驗使用
物理實驗室x2	物理實驗使用
化學實驗室x2	化學實驗使用
音樂教室x2	音樂課程使用
美術教室x2	美術課程使用
表藝教室x2	表藝課程使用
電腦教室x5	資訊相關課程及彈性課程
衛道學堂x1	多功能教室(教學研究會、電腦教室、校內外研習、會議)使用
童軍教室x1	童軍課程使用
生涯規劃教室x1	彈性課程使用
多媒體教室x3	配合正常教學、社團課程、彈性課程、各科教學研究會、補救教學使用
專科教室x3	配合正常教學、社團課程、彈性課程、各科教學研究會使用
討論室	配合正常教學、社團課程、彈性課程、各科教學研究會、校內外研習使用
生活科技教室 x2	生活科技課程
空間資訊教室 x2	社會領域課程、彈性課程

## (二)校內課程發展相關組織說明：

1. 學校積極配合國家教育政策，透過行政與教師不斷地討論與修正，共同完成學校總體課程計畫的規劃，並循序漸進、務實推動。
  - 1-1 學校總體課程計畫之校本課程定位、研發到教材編輯與評選，皆能依法推動與運作。
    - 1-1-1 每學期定期召開教學研究會 3 次，規畫各年級課程內容，並擬訂相關課程計畫，提交新課綱核心小組討論。
    - 1-1-2 每學期召開新課綱課程核心小組工作會議，討論各教學研究會所提相關課程節數，並協調跨科別、跨領域相關課程，凝聚學校總體課程發展共識後，提交課程發展委員會討論。
    - 1-1-3 每學期定期召開課程發展委員會，討論及決議各年級課程相關內容，並審議各學科教學計畫及學校總體課程計畫。
    - 1-1-4 每學年依據教育政策修訂學校總體課程計畫，經課程發展委員會討論審議通過、校長核定後，依規定上傳，委員線上審查通過後，依規定陳報主管機關核定。
  - 1-2 設置符合法令規定之學校課程發展組織，並依循規範順暢運作，以利各方代表共同為學校課程發展盡心努力。
    - 1-2-1 依規定設置課程發展委員會，再依新課綱總綱實施要點之「課程發展」，修訂本校「課程發展委員會組織要點」，其組成含學校行政人員、年級代

表、學科教師、學生代表、學生家長委員會代表、專家學者代表，每學期召開至少一次會議。會議中依據學校教育願景發展本位課程並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校於全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

1-2-2 依據教育部頒訂中等學校各科教學研究會組織通則規定，每學期召開各科教學研究會至少 3 次，討論各科教學計畫、教材教法、評量辦法、試題分析及課程檢討等相關教學事宜，以確保教學品質。

1-2-3 運用各領域教研會，透過協作方式，讓教師們上傳教學計畫進度表、教研會會議記錄相關等資料，並藉以公告周知。

1-3 學校教師共同積極研發適合本校學生特質的多元適性發展課程。

### (三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

為因應新課綱規範教師公開授課部分，本校重新訂定「臺中市私立衛道高級中學實施校長及教師公開授課作業要點」內容如下：

## 臺中市私立衛道高級中學實施校長及教師公開授課作業要點

中華民國 108 年 6 月 5 日教務處處務會議訂定

中華民國 108 年 6 月 11 日行政會議修訂

中華民國 108 年 6 月 11 日課程發展委員會通過

- 一、為落實十二年國民基本教育課程綱要，持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化，並進行專業回饋，依據中華民國 108 年 1 月 17 日中市教課字第 1080005352 號函訂定臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則及臺中市高級中等學校實施校長及教師公開授課參考原則，特訂定本作業要點。
- 二、應進行公開授課之人員（以下簡稱授課人員）如下：
  - (一) 現任校長、專任教師。
  - (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
  - (一) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
  - (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。
- 四、授課人員應每學年至少公開授課一次，超過一次由授課人員自主通知，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。
- 五、授課人員於公開授課前，應事先規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以不影響課務、全程參與為原則。

六、公開授課應至少由一位校內教師擔任教學觀察者，並得視狀況邀請校外專家學者，觀察「課程設計與教學」或「班級經營與輔導」，進行專業回饋。

七、公開授課之實施方式如下：

- (一) 公開授課，每次一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- (二) 共同備課，得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。公開授課得結合學校之定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教育實驗與計畫等辦理。
- (三) 教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意；觀課紀錄表件由學校規劃提供觀課教師並得由教師自行設計，以利專業回饋之進行。
- (四) 專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- (五) 授課人員經學校同意於非原授課班級進行公開授課，原授課教師須參與共同備課，並於該堂課與授課人員進行協同教學。

八、公開授課得邀請家長全程參與，引導家長關心班級及學校課程與教學之實踐，並能主動與家長正向的溝通互動，建立親師生共學的學校文化。

九、工作內容：

- (一) 各領域召集人：
  1. 開學後一個月內應完成教師公開授課暨觀課登記表【附件一】
  2. 觀課前一週務必通知教學組並上網公告。
  3. 安排觀課教師，並協調調課事宜。
- (二) 觀課教師：填寫公開授課時的紀錄表，並交給授課教師彙整存檔
  1. 填寫教師公開授課教學觀察表【附件二】。
  2. 填寫教師教學與班級經營觀察表【附件三】。
- (三) 授課教師：留存相關檔案，彙整後以電子檔形式交至教學組歸檔
  1. 製作教學觀察成果照片檔案【附件四】。
  2. 教學觀察後會談紀錄表【附件五】。
- (四) 教學組  
彙整並催繳相關檔案，並存檔備查。

十、本作業要點經課程發展委員會通過後自 108 年 8 月 1 日起實施。

本校所有教師均依此辦法進行共同備課、議課、觀課及公開課等活動

(四)校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃：

1. 行政與教師團隊都能積極規畫和參與「新課綱：素養導向」課程與活動設計

相關的研習，群策群力。

1-1 行政團隊積極參與新課綱相關之團體活動、彈性學習、自主學習系列研習，帶動全校師生共同實踐新課綱核心素養，邁向本校願景「存誠起敬、淑己成人」。

1-2 積極辦理及參與各領域新課綱素養導向課程設計、多元評量之相關研習，使全校教師重新確認以學生學習為主體的教育理念，投入心力研發新課程、新教案，以與時俱進的能力培育新世代人才。

2. 成立教師專業社群並如實運作，促成教師專業的交流分享與合作共好，力求達到教師精進、學生受益的成效。

2-1 透過教師社群的專業增能，促使課程創新研發能屢展新意，獲得學生回饋的普遍好評。

2-1-1 本校透過申請「教育部高中優質化計畫」等資源挹注，支持校內課程研發與教師社群的穩健運作。

2-1-2 召開社群運作共創會議，擬定社群經營目標與具體作為，著重社群內營造「自發、互動、共好」之教學氛圍，形塑由下而上之團體動能，提升社群運作效能。

2-1-3 社群領導者引領社群成員，針對課程設計、課程研修、教案設計、教材編製、教具開發等進行發展。

2-1-4 教師社群結合校內外資源，透過跨校課程模組觀摩、大學資源與課程專家諮詢，進行專業增能與課程協作，提升教師校本課程設計及教材研發能量。

2-1-5 因應新課綱課程發展，本校教師社群積極研發校訂必修、多元選修、主題式課程。

2-1-6 舉辦學習地圖課程設計分享會，透過動態說課的形式，由各社群針對課程設計、學生學習能力培養、實施成果等進行分享。

3. 因應雲端科技普及，本校自 105 學年開始規劃雲端播客系統平台，106 學年正式建置完畢，教師運用該平台逐年將教學檔案資料數位化建置起來，以展現個人或領域教學的實務歷程及內容，目前積極持續建置中。

3-1 教師運用資訊科技建置數位化檔案，一來方便大量儲存與分類整理，二來少紙化善盡環保責任，三來擴大流通分享層面，可謂一舉多得。

3-1-1 本校建置雲端播客系統，幫助各領域教師建立縱橫聯繫的教學檔案。提供教師教材蒐集歸類、個人教學省思與教學成果展現的平台，並強化師生密切互動與教師同儕觀摩分享。

3-1-2 教師能有系統、選擇性整理和呈現教學實務相關資料，以顯示教師的專業能力與成長，包括：

A. 課表(含兼課、輔導課、重補修)。

B. 任教科目教學資料：如教學(學習)目標、教學大綱(計畫)、教學進度表、教學活動設計、教學媒體應用、自編教材、補充教材、評量紀錄等。

C. 教學省思：對教學計畫執行結果、學生反應、學生成績…等檢討與改進。

D. 教室經營：對特殊學生的掌握與輔導紀錄、參加學生輔導管教知能研習紀

錄……等等。

E. 進修、研究及出版紀錄：包括學校及業界進修證明、發表文章、申請的專利、得獎、著作、個人專業成長文件及績優事實資料。

F. 各類服務證明：擔任教師外之其他職務，如：校內行政工作、校內及校外服務證明、獲得的感謝狀等。

3-1-3 為促進教師使用資訊平台建置教學檔案，本校先於校務會議中宣示「教學檔案紙本雲端化」的政策，再考量各科屬性不同，採取漸進式協助教師參與訓練，定期實施二階段教育訓練後，再利用教學研究會進行同儕教學與輔導，並分三期檢核各領域教師教學檔案成果，逐步達成教學檔案全面雲端化的目標。

4. 學校教師積極進行教材設計、課程創新研發、跨科（領域）整合、教學策略活化、觀摩交流、個人創作等，充滿正能量且成果豐碩。

4-1 教師依照課程教學需要、學生學習特質，進行教材研發設計與編輯評選，充分發揮專長。

4-1-1 教師依據課程教學需要及學生學習特質，蒐集教學媒材融入課程教學。

4-1-2 教師將個人教材設計、著作與研發、課程與教學實驗及創新成果之資料建置於雲端播客系統。

## 二、112 學年度課程評鑑規劃

### （一）課程評鑑對象與分工：

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組課程評鑑小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
2. 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
4. 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
5. 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀專家參與評鑑。

### （二）評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程及彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

#### 1. 課程總體架構

- (1) 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
- (2) 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- (3) 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- (4) 課程效果：每學期末。

#### 2. 各跨領域/科目及彈性學習課程

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

### (三)評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

### (四)評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現即時加以運用：

- 1.修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 2.檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 3.增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 5.安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- 6.激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 7.對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

表 2

## 112 學年度臺中市私立衛道中學國中部教科書選用暨自編教材一覽表

製表日期：112 年 5 月 26 日

	領域/課程名稱		七年級		八年級		九年級	
			第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
領域學習 課程	語文	國語文	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
		英語文	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林
		本土語	真平	真平	真平	真平		
	數學		翰林	翰林	南一	南一	翰林	翰林
	社會		翰林	翰林	康軒	康軒	南一	南一
	自然科學		翰林	翰林	翰林	翰林	南一	南一
	藝術		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	綜合活動		翰林	翰林	南一	南一	翰林	翰林
	科技		全華	翰林	翰林	全華	南一	南一
	健康與體育		南一	南一	南一	南一		
	自編	閱讀與思考						
口述與書寫				Macmillan education	Macmillan education			
表達力訓練						空美	空美	
生命教育		自編	自編					
外語溝通		華泰	華泰	華泰	華泰			
服務領導		自編	自編					
邏輯思辨				南一	南一			
人文專題						自編	自編	
經濟與生活						自編	自編	
空間資訊運用						自編	自編	
社團活動		自編	自編	自編	自編			
班級活動						自編	自編	
學校年級行事		自編	自編	自編	自編	自編	自編	

註 1：領域學習課程教科書請填入版本。

註 2：彈性學習課程各校可視實際開課節數合併欄位。

註 3：請依 108 課綱(總綱)內涵規劃彈性學習課程及自編教材。

註 4：自編教材須經學校課程發展委員會審查通過。

表 3-1 112 學年度臺中市私立衛道高級中學附設國中部七年級第一學期學校課程計畫進度總表(七、八年級)

製表日期：112 年 7 月 27 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)											

一 ~ 七	112/8/30   112/10/13	8/30(三) 開學日(正式 上課) 第一週祖孫 週、友善校園 週 第二週品德教 育週 9/23(六)補行 上班上課(補 10/9) 9/29(五)中秋 節 10/9(一)國慶 日調整放假 10/10(二)國 慶日 10/12(四)- 10/13(五)第 一次定期評量	單元/ 主題 名稱	L1 夏夜 L2 無心的錯 誤 L3 母親的教 誨 語(一)標點符 號使用法 經典選讀：古 代神話與寓言 選 自編補充教 材:P.1-5 論語:學而 9- 為政 11 詩 詞 之 美 :25.26.27 首 作文教學與寫 作1(單元一、 二) 定期評量 1 試 題講解	Get ready L1 Who's This Young Man? L2 What Are These Review I	一、咱來學母 語 趣味的誤會 2. 啥? 閩南語 嘛有「火星 文」! 語文天地(一) 按怎使用教育 部《臺灣閩南語 常用詞辭典》	1-1 正數與負數 1-2 正負數的加 減 1-3 正負數的乘 除 1-4 指數記法與 科學記號 2-1 質因數分解 段考複習	ch1 史前臺灣 與原住民文化 ch2 大航海時 代各方勢力的 競逐 ch3 大航海時 代原住民與外 來者 ch1 認識位置 與地圖 ch2 世界中的 台灣 ch3 地形 段考複習 L1 公民與公 民德性 L2 人性尊嚴 與人權保障	1-1 實驗室介 紹 1-2 長度與體 積的測量 1-3 質量的測 量 1-4 正比與反 比 1-5 密度與科 學的概念 1-1 多采多姿 的生命世界 1- 2 探究科學的 研究方法 1-3 進入實驗室 2- 1 生物體的基 本單位 2-2 細 胞的構造 2-3 物質進出細胞 的方法	課程介紹 暑輔課 程總結 第五課 音樂有 「藝」思(1) 第六課 唱起歌來 快樂多(1) 單元 1: 色彩學/ 色與光(教堂彩繪 玻璃) 單元 1: 色彩學/ 配色原則 單元 2: 平面構成 原理/分割 認識表演藝術 肢體開發 2(團隊 默契)) 肢體開發 3(紙捲 挑戰) 認識舞台 肢體聲音情緒 1	本學期課程規劃 與說明 心情不一樣, 國中 我來了 小室一籬筐 大腳逛校園 小室一籬筐 報告: 回到「衛」來 學習策略闖通關 預備週課程內容 簡介 家庭樹上台分享 溫馨故事上台分 享 衣起消費趣(活動 1, 2) 買衣停看聽(活動 3, 4) 美味實驗室~點心 製作講解 1. 認識童軍活動 2. 三指禮" 1. 講小隊制度 2. 隊形 3. 輔導編小隊 4. 聯隊長(班長或 有意願服務奉獻 者) 1. 小隊精神建立 2. 小隊分工表 (小隊制度 各小 隊實務) 1. 手號操 2. 訊號 3. 童軍禮節" 棍操法: 原地間 棍操法: 行進間 (永備尺與童軍棍 需長 150cm 目的) 1. 認識國旗	認識陣列 Scratch 中的陣 列- 清單 1 Scratch 中的陣 列- 清單 2 陣列的實際應用 1 陣列的實際應用 2 資料的搜尋 循序搜尋	健康操 籃球 排球 田徑 足球 體適能、田徑、 跳繩 籃球 性平教育週 青春期總覽 第二單元第一 章 這一站, 青 春	外語溝通 生命教育 服務領導	1. 運動類社團: 籃球社、羽球 社、排球社、滑 板社、壘球社、 足球培訓隊 2. 藝文類社團: 動漫社、日文 社、桌遊社、漫 畫插畫社、程式 競技社、國際經 濟法律研究社 3. 才藝類社團: 魔術社、棋藝 社、纏繞畫社、 熱舞社、造型氣 球社 4. 音樂類社團: 流行音樂社、熱 門音樂社、管樂 社、吉他社 5. 服務類社團: 童軍社、國際志 工社 6. 各類講座、活 動(友善校園、 性平、交通安 全、特教、園遊 會、運動會)	班會 家庭暴力防治 全民國防教育 交通安全教育 反毒影片教學 兒童及少年性剝 削防治教育 動物保護與福利 空氣品質防護宣 導 性教育(含愛滋 防治) 臺灣母語日
-------------	----------------------------	---	-----------------	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	----------------------	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)										彈性學習課程(5節)		
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
										2. 升旗法 (1)如何揚旗						

教學重點	<p>1 認識新詩與新詩意象，並能運用</p> <p>2.能運用擬人技巧敘事或描摹景物。</p> <p>3. 認識議論文，學會議論三要素</p> <p>4.學習人與群體的互動</p> <p>5.認識胡適與白話文運動。</p> <p>6.學習作文技法：人物的描寫</p>	<p>1. 能聽說讀寫26個英文字母。</p> <p>2. 能用簡單的英文招呼用語。</p> <p>3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。</p> <p>4. 能介紹自己和他人。</p> <p>5. 熟悉0~15的英文數字，並應用於詢問年齡的應答中。</p> <p>6. 熟悉英文書寫原則。</p> <p>7. 能使用「I/You/He/She/It+be動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。</p> <p>8. 能使用be動詞的Yes/No疑問句與其回答。</p> <p>9. 能使用Who...?的問句與其回答。</p> <p>10. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。</p> <p>11. 能使用英文形容詞的問答句。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1、理解負數的意義以及性質。</p> <p>2、以「正、負」來表示生活中相對的量。</p> <p>3、在數線上標出負數的位置。</p> <p>4、了解相反數以及絕對值符號的意義。</p> <p>5、熟練正負數的加減乘除以及綜合運算。</p> <p>6、理解指數以及科學記號的記法。</p> <p>7、理解因倍數的定義，以及倍數判別方法。</p> <p>8、將一個數做質因數處理，並以標準分解式表示。</p> <p>9、熟練計算機基本功能的使用。</p>	<p>ch1 史前臺灣與原住民文化</p> <p>1. 認識紀錄時間的方法</p> <p>2. 史前時代的定義。</p> <p>3. 臺灣史前時代分期的依據。</p> <p>5. 各階段的史前文明時間與人類生活方式。</p> <p>6. 語族與南島語族。</p> <p>7. 原住民的神話與遷徙軌跡。</p> <p>8. 原住民分佈與名稱演變。</p> <p>ch2 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>1. 大航海時代背景。</p> <p>2. 各勢力於東亞之活動。</p> <p>3. 歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p>4. 荷、西的競爭與經營。</p> <p>5. 鄭氏勢力在臺灣的經營與活動。</p> <p>ch3 大航海時代原住民與外來者</p>	<p>1-1 實驗室介紹</p> <p>1-2 長度與體積的測量</p> <p>1-3 質量的測量</p> <p>1-4 正比與反比</p> <p>1-5 密度與科學的概念</p> <p>1-1 多采多姿的生命世界：認識生命現象與生命世界</p> <p>1-2 探究科學的研究方法：學習科學方法的流程</p> <p>1-3 進入實驗室：認識及操作實驗室器具</p> <p>2-1 生物體的基本單位：能理解細胞學說的內容</p> <p>2-2 細胞的構造：認識細胞的構造及各種胞器</p> <p>2-3 物質進出細胞的方法：知道各種物質是如何進出細胞膜</p>	<p>1. 音樂知識與練習</p> <p>2. 審美與欣賞</p> <p>3. 探索與創作使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。</p> <p>4. 審美與思辨使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。</p> <p>5. 文化與理解使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。</p> <p>6. 透過西方文化的單元課程深刻了解東西方藝術文化差異，同時藉由肢體實際操作，培養其中之美感及樂趣</p>	<p>1. 為使國中童軍教育配合生活教育密切結合，以落實生活常規輔導與道德教育，促使十二年國術教育健全發展之目標，並積極抒解青少年情，發揮札向導引之功能。</p> <p>2. 經由家政教育使學生具備生活基本能力 3-1. 藉由課程能使學生認識自己、了解他人，進而探索環境。</p> <p>3-2. 能讓學生體驗學習技巧、人際溝通、自我管理的重要性。</p>	<p>1. 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>2. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>3. 能具有札確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>4. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>5. 能針對科技議題養成社會責任感與公木意識。</p> <p>6. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>7. 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>8. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>9. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>10. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>11. 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>12. 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>健康</p> <p>1. 能辨別欣賞、喜歡與愛，了解健康的人際互動、孜全的約會方式，並學習情感維持與札確的結束方法。</p> <p>2. 體認維護身體自主權的重要，建立性價值觀，認識疾病及預防方式。</p> <p>體育</p> <p>1. 了解不同貼紮類型的功能差異，並學習貼紮技術對身體運動的影響。</p> <p>2. 認識各類運動，成功做出完整動作。</p> <p>3. 認識運動的資源各種規範與了解專項運動有何差異與體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受。</p> <p>4. 認識體操運動，學習體操動作的技巧。</p>			
------	--	---	---	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--

		<p>12. 能使用 What...? 的問答句。</p> <p>13. 能聽說讀寫英文動物名稱。</p> <p>14. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。</p> <p>15. 能使用 Where is/are...? 的問答句。</p> <p>16. 能正確使用位置介系詞。</p>			<p>1. 荷蘭人的統治策略與互動。</p> <p>2. 西班牙人的統治與互動。</p> <p>5. 天主教與基督教簡單介紹。</p> <p>6. 原住民與鄭氏政權的互動。</p> <p>7. 鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。</p> <p>ch1 認識位置與地圖</p> <p>1. 認識相對位置與絕對位置</p> <p>2. 認識經緯線</p> <p>3. 判讀地圖：方位 圖名 圖例 比例尺</p> <p>4. 時區與氣候</p> <p>5. 台灣的位置與範圍</p> <p>ch2 世界中的台灣</p> <p>1. 台灣周遭的鄰國</p> <p>2. 專有名詞：領海 經濟海域 公海</p> <p>3. 台灣疆域的爭議</p> <p>4. 台灣的縣市行政區</p> <p>5. 台灣與它國的互動</p> <p>ch3 地形</p>			<p>13. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>14. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
						1. 認識地形作用力 2. 認識六大地形 3. 判讀等高線地形圖 地形剖面圖 航照圖與衛星影像圖 4. 台灣的地形分佈與成因 5. 台灣地形對人們生活環境的影響 L1 公民與公民德性 1. 何謂公民? 2. 國民和公民有哪些差異? 3. 現代公民必須具備哪些基本德性  L2 人性尊嚴與人權保障 1. 人性尊嚴與歧視有何關聯? 2. 人權與人性尊嚴有何關聯?										

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			評量方式	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告 4. 主題寫作 5. 紙筆測驗 7. 新詩創作	1. 紙筆測驗 2. 口語練習 3. 分組報告 4. 作業書寫 5. 口語問答	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 聽寫評量	1. 紙筆測驗 2. 口語問答 3. 作業評量	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗	1. 實驗結果報告 2. 紙筆測驗 3. 問答討論	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗			
第一次定期評量																

八 ~ 十 四	112/10/16   112/12/1	11/28(二)- 12/1(五) 第二次定期評 量	單元/ 主題 名稱	L4 論語選 L5 背影 L6 心囚 語(二) 閱讀 導航與資訊檢 索 作文教學與寫 作 2(單元三) 自學二:貪睡 的長頸鹿 自編補充教材 P. 6-10 論語:為政 13-八佾 9 詩詞之美: 28. 29. 30 首 定期評量 2 複 習	L3 Where Is Harry' s Bedroom? L4 There Is a Playground at Robert' s School Review II	二、拜動物為 師 3. 人伶獅 4. 螃蟹俗蜘蛛 語文天地(二)	2-2 最大公因數 與最小公倍數 2-3 分數的加減 運算 2-4 分數的乘除 運算與指數律 3-1 式子的運算	ch4 清帝國統 治政策的變遷 ch5 清帝國時 期農商業發展 ch4 海岸與島 嶼 ch5 天氣與氣 候 L3 家庭生活 L4 平權家庭	1-5 密度與科 學的概念 2-1 元素與化 合物 2-2 認識元素 2-3 元素與週 期表 2-4 生物體的組 成層次 2-4 生物體的組 成層次 實驗一點 靈 3-1 食物中的養 分 3-1 食物中的養 分與能量	第六課 唱起歌來 快樂多(1) 第七課 傳唱時代 的聲音(1) 單元 2: 平面構 成原理 單元 3: 插畫設 計/虛實相生、圖 地反轉 肢體聲音情緒 2(學習單) 表藝賞析 1 表藝賞析 2 表藝賞析 3 肢體開發 4(猜拳 反應力) 認識踢踏舞 1 認識踢踏舞 2	點心製作 1 點心製作 2 「針」惜好生活 —基本縫基本 技法, 器具介紹 平針, 疏縫, 回針, 交叉縫, 斜針縫 藏針縫 初級繩結 (1)認識繩子: 繩 子的種類 (1)繩頭結的打法 認識方位 (1)十六方位判別 法 (2)指北針的使用 與追蹤記號 校園方位的實測 或校園尋寶遊戲 觀察 (1)講「金氏遊 戲」 (2)觀察遊戲實作 結繩(一): 工程繩結的運用 (一) (1)剪立結的打法 如:瓶口 工程蝴 蝶結" 結繩(二): 工程繩結的運用 (二) 小隊戰車遊戲比 賽(或搭建小隊旗 桿)" 生火(一): 刀、 斧、鋸、的使用 木柴的應用 生火(二): 如何	二分搜尋 資料的排序 選擇排序 插入排序 氣泡排序 模組化程式設計 的概念 Scratch 中的函 式	籃球 飛盤 排球 足球 羽球 體適能 田徑 跳繩 這一站, 青春 第三單元第一 章 認識六大類 食物及份量	外語溝通 生命教育 服務領導	1. 運動類社 團: 籃球社、 羽球社、排球 社、滑板社、 壘球社、足球 培訓隊 2. 藝文類社 團: 動漫社、 日文社、桌遊 社、漫畫插畫 社、程式競技 社、國際經濟 法律研究社 3. 才藝類社 團: 魔術社、 棋藝社、纏繞 畫社、熱舞 社、造型氣球 社 4. 音樂類社 團: 流行音樂 社、熱門音樂 社、管樂社、 吉他社 5. 服務類社 團: 童軍社、 國際志工社 6. 各類講座、 活動(友善校 園、性平、交 通安全、特 教、園遊會、 運動會)	班會 性別平等教育 環境教育 臺灣母語日 法治教材
------------------	----------------------------	-------------------------------------	-----------------	---	---	--	--	--	---	---	---	---	--	----------------------	---	---------------------------------------

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)										彈性學習課程(5節)		
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
										生火 搭型架柴法 井型 八角型 從何處點火? 學習策略闖通關 學習效能檢查站 學習習慣來健診 青春期蛻變 身體禁止線 名人講座:謝依旻						



							<p>4. 台灣周圍的離島分佈與特色</p> <p>5. 台灣離島的爭議</p> <p>6. 認識專有名詞：大陸棚 經濟海域</p> <p>ch5 天氣與氣候</p> <p>1. 分辨天氣與氣候</p> <p>2. 認識氣象因子：氣溫 降水 氣壓與風</p> <p>3. 判讀天氣預測圖與氣候統計圖表</p> <p>4. 台灣氣候成因與特徵</p> <p>5. 台灣四季變化及天氣災害</p> <p>6. 台灣氣候對產業及生活方式的影響</p> <p>L3 家庭生活</p> <p>1. 家庭的功能有哪些？</p> <p>2. 家庭的功能如何隨著社會變遷而轉變？</p> <p>3. 家人間的親屬關係如何形成？</p> <p>4. 為什麼會產生多樣化的家庭型態？</p> <p>L4 平權家庭</p>					<p>13. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>14. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
						1. 家務勞動可能蘊含哪些性別不平等? 2. 家務勞動的分擔如何影響個人? 3. 親子與配偶間的權利與義務有哪些? 4. 公權力如何協助建立平權家庭和發揮家庭職能?										
			評量方式	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	1. 紙筆測驗 2. 口語練習 3. 分組報告 4. 作業書寫 5. 口語問答	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量 5. 觀察評量	1、紙筆測驗 2、口語問答 3、同儕討論 4、作業評量	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗	1. 實驗結果報告 2. 紙筆測驗 3. 問答討論	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗			
第二次定期評量																

十五 ~ 二十一	112/12/4   113/1/19	1/1(一)元旦 1/18(四)- 1/19(五) <b>第三次定期評量</b> 1/19(五) 休業式 1/21(日) 寒假開始	單元/ 主題 名稱	L7 兒時記趣 L8 朋友相交 L9 音樂家與 職籃巨星 L10 藍色串珠 項鍊 作文教學與寫 作3(單元四) 自學三:行動 的水滴才能匯 流大河 自編補充教 材:P.11-16 論語:八佾 15-里仁11 詩詞之美 :31.32.33 首 定期評量 3	L4 Please Take My Seat L5 What Are You Doing? Review III	三、人情世事 菜市仔學堂 6. 臭豆腐的滋 味	3-2 解一元一次 方程式 3-3 應用問題 CH4 線對稱與三 視圖 1-1 二元一次方 程式 段考複習	ch6 清帝國時 期社會文化的 變遷 B2ch1 日治時 期的政治 ch6 水文 B2ch1 人口成 長與分佈 期末考複習 L5 學生權利與 校園生活 L6 部落與公民 參與	2-3 元素與週 期表 2-4 原子與分 子 2-5 物質變化 的粒子觀點 3-2 酵素 3-3 植物如何 製造養分 3-4 人體如何獲得 養分 第三次 段考複習	第七課 傳唱時代 的聲音(1) 第八課 「藝」起 生活趣(1) 單元3:插畫設計 單元3:插畫設計 一期末繳交 節奏感練習 分組玩踢毽1 分組玩踢毽2 成果展現1 成果展現2 成果欣賞總結	毛邊, 釦子, 裙鉤縫 改造高手~基本縫 應用 改造高手~基本縫 應用 評分及展示作品興 趣專長桌分享 代代傳愛~傳家菜 作業解說 基本烹調介紹~影 片觀賞 "植物辨識(荒野活 動) 葉拓法 植物保存" 救護: (1)傷患搬運—四 手搬運法 露營技巧 1. 營帳架法及內務 整理 2. 炊事場佈置 3. 炊事使用及烹飪 注意事項 4. 工具保養與使用 方式 自評(自省卓越)時 間 1. 我聽到 我看到 我學到 2. 我的目標 我的 準備 3. 卓越自我分享奉 獻 複習(繩結)(植 物)(露營技巧) 童軍期末考核 總複習與自我回饋 多元智能結果說明 (生涯輔導紀錄手 冊)	函式的實際應用 1 函式的實際應用 2 循序搜尋- 抽牌 遊戲 選擇排序- 還書 系統 網路交友與網路 成癮 網路言論與網路 霸凌 網路倫理與法律	籃球 飛盤 排球 足球 羽球 認識六大類食 物及份量 認識六大類食 物及份量 均衡飲食(原 則) 複習週 期末檢討	外語溝通 生命教育 服務領導	1. 運動類社團: 籃球社、羽球 社、排球社、滑 板社、壘球社、 足球培訓隊 2. 藝文類社團: 動漫社、日文 社、桌遊社、漫 畫插畫社、程式 競技社、國際經 濟法律研究社 3. 才藝類社團: 魔術社、棋藝 社、纏繞畫社、 熱舞社、造型氣 球社 4. 音樂類社團: 流行音樂社、熱 門音樂社、管樂 社、吉他社 5. 服務類社團: 童軍社、國際志 工社 6. 各類講座、活 動(友善校園、 性平、交通安 全、特教、園遊 會、運動會)	班會 性侵害犯罪防治 家庭教育 環境教育 交通安全教育 臺灣母語日
----------------	---------------------------	--	-----------------	---	--	----------------------------------	--	---	--	--	--	---	---	----------------------	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)										彈性學習課程(5節)		
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
										生涯輔導紀錄手冊 情緒大觀園 情緒象限 六項帽子思考法 生涯檔案檢視 本學期課程回顧						

			<p>1. 文言文技法的加強與延伸 2. 認識沈復的《浮生六記》的特色。 3. 利用影片引導學生，透過唐詩領略友情之美好，了解李白、孟浩然深厚交情。 4. 延伸文本核心要素「友情」，在日常生活中如何體現 5. 介紹課文人物魯賓斯、麥可·喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬 6. 製作成功人士的簡報作業，使學生認知成功與付出關係 7. 教師教導同學運用SWOT分析表，分析自己的優勢劣勢、機會威脅。</p>	<p>1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單字彙並運用於祈使句型中。 4. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 5. 能聽說讀及拼寫本單字彙並運用於現在進行式句型中。 6. 能使用What time...?的問句與其回答。 7. 能使用What day...?的問句與其回答。 8. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 9. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。</p>	<p>1、能理解一元一次式、項與係數的意義。 2、能將算式中進行同類項合併或化簡。 3、理解一元一次方程式的意義。 4、理解等量公理以及移項法則的概念，並解一元一次方程式。 5、根據應用問題的情境，適當的假設未知數，依題意列出一元一次方程式，並描述其解的意義及判別合理性。 6、認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 7、畫出線對稱圖形之對稱軸。 8、觀察立體圖形的視圖，畫出其三視圖。 9、利用兩個未知符號列式，依代表的數求值。 10、化簡含兩個未知數的式子。</p>	<p>ch6 清帝國時期社會文化的變遷 1. 移墾社會的械鬥與民變。 2. 宗族與信仰的變遷。 3. 文教與西方文化再傳入。 4. 平埔族群的變遷與遷徙。 5. 高山族原住民的變遷。 B2ch1 日治時期的政治 1. 臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 殖民體制與日本的統治策略。 3. 統治策略演變之背景與影響、戰火下的人民。 4. 日治時期的理蕃政策與原住民的回應：霧社事件。 ch6 水文 1. 認識專有名詞：水循環，水平衡，水資源 2. 流域與集水區 3. 臺灣河川及水庫的特性 4. 水土保持及國土永續發展</p>	<p>2-3 元素與週期表 2-4 原子與分子 2-5 物質變化的粒子觀點 3-2 酵素：理解合成作用與分解作用 3-3 植物如何製造養分：理解光合作用的原理與過程 3-4 人體如何獲得養分：認識人體各種消化器官及其功能 第三次段考複習</p>	<p>1. 音樂知識與練習 2. 審美與欣賞 3. 探索與創作使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。 4. 審美與思辨使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。 5. 文化與理解使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。 6. 透過西方文化的單元課程深刻了解東西方藝術文化差異，同時藉由肢體實際操作，培養其中之美感及樂趣</p>	<p>1. 為使國中童軍教育配合生活教育密切結合，以落實生活常規輔導與道德教育，促使十二年國術教育健全發展之目標，並積極抒解青少年情，發揮札向導引之功能。 2. 經由家政教育使學生具備生活基本能力 3-1. 藉由課程能使學生認識自己、了解他人，進而探索環境。 3-2. 能讓學生體驗學習技巧、人際溝通、自我管理的重要性。</p>	<p>1. 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 2. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 3. 能具有札確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 4. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 5. 能針對科技議題養成社會責任感與公木意識。 6. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 7. 能在實作活動中展現創新思考的能力。 8. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 9. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 10. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 11. 能設計資訊作品以解決生活問題。 12. 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>健康 1. 能辨洋欣賞、喜歡與愛，了解健康的人際互動、孜全的約會方式，並學習情感維持與札確的結束方法。 2. 體認維護身體自主權的重要，建立性價值觀，認識疾病及預防方式。 體育 1. 了解不同貼紮類型的功能差異，並學習貼紮技術對身體運動的影響。 2. 認識各類運動，成功做出完整動作。 3. 認識運動的資源各種規範與了解專項運動有何差異與體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受。 4. 認識體操運動，學習體操動作的技巧。</p>			
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	---	--	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
						B2 人口成長與分佈 1. 人口的成長要素：自然與社會增加 2. 影響人口分布與人口密度 3. 台灣的人口成長歷程 4. 台灣人口分布 L5 學生權利與校園生活 1. 在校園中，學生可以享有哪一些權利？ 2. 如何在校園中實踐公民德性？ L6 部落與公民參與 1. 部落對原住民族的意義為何？ 2. 部落對原住民族有何重要性？ 3. 在部落中如何落實公民參與？						13. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 14. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			1.學習單 2.口語表達 3.主題寫作 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.簡報作業 7.專題發表 8.同儕互評	1.紙筆測驗 2.口語練習 3.分組報告 4.作業書寫 5.口語問答	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	1、紙筆測驗 2、口語問答 3、同儕討論 4、作業評量	1.口頭回答 2.紙筆測驗	1.實驗結果報告 2.紙筆測驗 3.問答討論	1.問答 2.觀察 3.實作	1.學習單 2.口頭評量 3.同儕互評	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.實作評量	1.動作表現 2.參與活動 3.團隊合作 4.小組討論 5.回饋分享 6.口頭回答 7.紙筆測驗				
第三次定期評量																

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註5之議題融入規劃)：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	彈性學習節數	8.9.11.12	4	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治	彈性學習節數	14.20	2	每學期至少2小時。
3	家庭教育	彈性學習節數、綜合活動	18.19	2	每學年在正式課程外實施4小時以上
4	家庭暴力防治	彈性學習節數	3.5	2	每學年應有4小時以上
5	全民國防教育	彈性學習節數	6	1	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	彈性學習節數	13.16	2	每年4小時以上
7	交通安全教育	彈性學習節數	2.17	2	每學年至少4小時以上
8	反毒影片教學	健康與體育	4	1	1堂課以上
9	兒童及少年性剝削防治教育	彈性學習節數	3	2	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性學習節數	1	2	每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導	朝會宣導	7	2	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	全校	每週五	140	每週選擇一上課日
14	性教育(含愛滋防治)	彈性學習節數	6	0.5	每學年至少1小時

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表 3-1 112 學年度臺中市私立衛道高級中學附設國中部七年級第二學期學校課程計畫進度總表(七、八年級)

製表日期：112 年 7 月 27 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)											

一 ~ 七	113/2/15   113/3/29	2/9(五)除夕 2/10(六)寒假 結束 2/10(六)-2/1 2(一)春節 2/13(二)-2/1 4(三)春節調 整放假 2/15(四)開學 日 第一週友善校 園週 第二週品德教 育週 2/28(三)和平 紀念日 3/26(二)- 3/29(五)第一 次定期評量	單元/ 主題 名稱	L1 聲音鐘 L2 孩子的鐘 塔 L3 紙船印象 語(一)漢字 的結構 自學一：六 朝志怪小說 選 作文單元 (一) 自編補充教 材:律詩 P. 110-115 論語:里仁 13-里仁 24 詩詞之 美:42. 43. 44 首 複習段考範 圍、檢討段 考試卷	Get Ready L1 I Play Basketball Every Day L 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning Review 1	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔 2. 看戲真趣味 語文天地(一) 動詞	1-2 解二元一次 聯立方程式 1-3 應用問題 2-1 直角坐標平 面 2-2 二元一次聯 立方程式的圖形	ch2 日治時期 的經濟 ch3 日治時期 的社會與文化 ch1 人口成長 與分佈 ch2 人口組成 與族群文化 ch3 農業 L1 社會中的多 元文化 L2 社會規範	3-1 物質的三 態與性質 3-2 水溶液 3-3 空氣的成 分與特性 4-1 植物的運 輸 構造 4-2 植物體內物 質的運輸 4-2 人體血液循 環的組成 4-3 人體內的循 環系統	管弦交織的樂 章-弦樂 管弦交織的樂 章-管樂 聲部競逐的藝 術-巴洛克 聲部競逐的藝 術-帕海貝爾 聲部競逐的藝 術-韋瓦第 聲部競逐的藝 術-韓德爾 玻璃彩繪草圖 設計 玻璃彩繪制作 一貼黑色卡點 西德 玻璃彩繪制作 一割掉構圖上 的圖案 肢體開發活動 1 肢體開發活動 2 認識踢踏舞 1 認識踢踏舞 2 舞王介紹 踢踏舞賞析	預備週~課程介 紹 分組,上課規定 解說 課程簡介 東口袋製作說 明 東口袋製作完 成 生活禮儀認識 生活禮儀演練 生活禮儀展示 演出 第一章 準備 週、世界童軍運 動 我的新小隊我 的新學期 1. 小隊精神建 立 2. 小隊分工表 (小隊制度 各 小隊實務)" 第二章 世界公 民的素養 第三章 我國童 軍與國旗起源 與發展. 1. 國旗繪製 2. 國旗歷史 3. 國旗使用" 第四章 野外的 安全與有毒生 物 第五章 繩結 作用複習講解 (初級 中級 高 級繩結) 課程規劃與說 明/生涯發展紀	分組、上課內容說 明、教室環境認 識、安全守則需知 及基本電子元件 介紹 電烙鐵基本 LED 燈焊接操作 電子電路基本介 紹與光劍製作 光劍外型創意設 計 光劍成品綜合整 修 光劍成品評分與 學習單繳交 連桿機構介紹與 仿生獸做動原理 簡介	體適能 籃球 排球 田徑 足球 跳繩 性平教育週 上冊第三單元 健康食行力	外語溝通 生命教育 服務領導	1. 運動類社 團:籃球社、羽 球社、排球社、 滑板社、壘球 社、足球培訓 隊 2. 藝文類社 團:動漫社、日 文社、桌遊社、 漫畫插畫社、 程式競技社、 國際經濟法律 研究社 3. 才藝類社 團:魔術社、棋 藝社、纏繞畫 社、熱舞社、造 型氣球社 4. 音樂類社 團:流行音樂 社、熱門音樂 社、管樂社、吉 他社 5. 服務類社 團:童軍社、國 際志工社 6. 各類講座、 活動(友善校 園、性平、交通 安全、特教、園 遊會、運動會)	班會 家庭暴力防治 全民國防教育 交通安全教育 反毒影片教學 兒童及少年性 剝削防治教育 動物保護與福 利 空氣品質防護 宣導 臺灣母語日 性教育(含愛 滋防治)
-------------	---------------------------	---	-----------------	---	---	--	--	---	---	---	--	---	---	----------------------	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
										錄手冊填寫 多元智能測驗說明) 多元智慧達人秀 多元智慧塔冷通 人格特質檢核表/我的周哈里窗 生涯金三角						

		<p>1. 明白聲音鐘意涵，以及空間與時間的文學技法</p> <p>2. 明白尼可拉斯效應，明白道德實踐與公民意識以及多元文化與國際理解</p> <p>3. 人物親情類描寫的寫作方式，以及明白溝通能力的重要性</p> <p>4. 從漢字結構學習藝術涵養與美感</p>	<p>1. 能辨識並書寫26個英文字母書寫體的大、小寫。</p> <p>2. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。</p> <p>3. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。</p> <p>5. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。</p> <p>6. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。</p> <p>7. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。</p> <p>8. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。</p> <p>9. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎ Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎ Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>◎ Bf-IV-2 藝術參與。</p>	<p>1、能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式，並求解。</p> <p>2、了解二元一次方程式、二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。</p> <p>3、理解二元一次方程式解的意義，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。</p> <p>4、利用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>5、了解坐標平面、直角坐標的意義，並且在坐標上描點，以及點和兩軸的距離。</p> <p>6、將二元一次方程式的解轉換成圖形，進而建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。</p> <p>7、在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形，且能熟練。</p>	<p>ch2 日治時期的經濟</p> <p>1. 日治基礎建設背景與政策。</p> <p>2. 日治基礎建設之政策與硬體設施。</p> <p>5. 日治時期發展農業的背景與措施。</p> <p>6. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。</p> <p>7. 了解南進政策背景。</p> <p>8. 日治時期工業發展與影響。</p> <p>9. 認識基礎建設對現代臺灣所帶來的影響。</p> <p>ch3 日治時期的社會與文化</p> <p>1. 現代教育的引進與差別待遇教育政策。</p> <p>2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。</p> <p>3. 文化啟蒙的背景與運作。</p> <p>4. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。</p>	<p>3-1 物質的三態與性質</p> <p>3-2 水溶液</p> <p>3-3 空氣的成分與特性</p> <p>4-1 植物的運輸構造：認識維管束的組成及其功能</p> <p>4-2 植物體內物質的運輸：瞭解蒸散作用的原理</p> <p>4-2 人體血液循環系統的組成：認識人體的循環系統</p> <p>4-3 人體內的淋巴循環系統：認識免疫作用</p>	<p>1. 音樂知識與練習</p> <p>2. 審美與欣賞</p> <p>3. 探索與創作使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。</p> <p>4. 審美與思辨使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。</p> <p>5. 文化與理解使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。</p> <p>6. 透過西方文化的單元課程深刻了解東西方藝術文化差異，同時藉由肢體實際操作，培養其中之美感及樂趣</p>	<p>1. 為使國中童軍教育配合生活教育密切結合，以落實生活常規輔導與道德教育，促使十二年國術教育健全發展之目標，並積極抒解青少年心情，發揮札向導引之功能。</p> <p>2. 經由家政教育使學生具備生活基本能力</p> <p>3-1. 藉由課程能使學生認識自己、了解他人，進而探索環境。</p> <p>3-2. 能讓學生體驗學習技巧、人際溝通、自我管理的重要性。</p>	<p>1. 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>2. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>3. 能具有札確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>4. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>5. 能針對科技議題養成社會責任感與公木意識。</p> <p>6. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>7. 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>8. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>9. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>10. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>11. 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>12. 能應用運算思維解折問題。</p>	<p>健康</p> <p>1. 能辨洋欣賞、喜歡與愛，了解健康的人際互動、孜全的約會方式，並學習情感維持與札確的結束方法。</p> <p>2. 體認維護身體自主權的重要性，建立性價值觀，認識疾病及預防方式。</p> <p>體育</p> <p>1. 了解不同貼紮類型的功能差異，並學習貼紮技術對身體運動的影響。</p> <p>2. 認識各類運動，成功做出完整動作。</p> <p>3. 認識運動的資源各種規範與了解專項運動有何差異與體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受。</p> <p>4. 認識體操運動，學習體操動作技巧。</p>			
--	--	---	--	---	---	--	---	---	--	--	---	--	--	--

		10. 能聽說讀及拼寫月分與序數。		<p>5. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。</p> <p>6. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。</p> <p>7. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。</p> <p>8. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。</p> <p>ch1 人口成長與分佈</p> <p>1. 人口的成長要素：自然與社會增加</p> <p>2. 影響人口分布與人口密度</p> <p>3. 台灣的人口成長歷程</p> <p>4. 台灣人口分布</p> <p>ch2 人口組成與族群文化</p> <p>1. 台灣南島語族，荷據，漢人，日治，光復後及外籍移工</p> <p>2. 多種文化的空間分佈與影響</p>			<p>13. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>14. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>				
--	--	-------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
						3. 地名的由來與美食的影響 4. 尊重多元文化 ch3 農業 1. 三級產業的分類 2. 影響農業發展的因素 3. 台灣農業發展的條件與困境 4. 一鄉一特色 L1 社會中的多元文化 1. 文化差異形成的原因有哪些? 2. 為什麼會形成文化位階和不平等? 3. 為什麼要尊重和包容文化差異? L2 社會規範 1. 為什麼會有社會規範? 2. 社會規範的種類為何? 3. 多元社會下的社會規範有哪些										

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			評量方式	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 主題寫作 4. 蒐集資料	1. 紙筆測驗 2. 口語練習 3. 分組報告 4. 作業書寫 5. 口語問答	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	1. 紙筆測驗 2. 口語問答 3. 同儕討論 4. 作業評量	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗	1. 實驗結果報告 2. 紙筆測驗 3. 問答討論	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗			
第一次定期評量																

八 ~ 十 四	113/4/1   113/5/17	4/4(四)兒童節 4/5(五)清明節 5/14(二)- 5/17(五) <b>第二次定期評量</b> 5/18(六)- 5/19(日) <b>國中教育會考</b>	單元/ 主題 名稱	L4 小詩選 L5 近體詩選 L6 石虎是我們的龍貓 語(二)漢字的流變與書法欣賞 自學二：放天燈是傳統，還是為山林製造更多垃圾 作文單元(二) 論語：里仁為美：45. 46. 47 首 自編補充教材：P. 116-120	L3 What's the Date Today? L4 How Much Cake Do You Want? Review 2	二、健康的生活 3. 運動身體好 4. 藝術展覽 語文天地(二) 量詞	2-2 二元一次聯立方程式的圖形 3-1 比例式 3-2 正比與反比	ch4 戰後臺灣的政治 ch5 戰後臺灣的外交 ch4 工業與國際貿易 ch5 聚落體系與都市發展 L3 團體與志願結社 L4 民主社會中的公共意見	4-1 化學反應與質量守恆 4-2 科學記號 4-3 原子量、分子量與莫耳 5-1 刺激與反應 5-2 神經系統 5-2 內分泌系統 5-3 行為與感應	聲部競逐的藝術-巴赫 音樂時光隧道 才藝表演 玻璃彩繪製作 一貼上有顏色的卡點西德 玻璃彩繪製作 一貼上有顏色的卡點西德 室內設計-家具尺寸認識 立體空間—認識一點透視圖 一點透視圖—室內設計 節奏感練習 分組玩踢毽1 分組玩踢毽2 成果展現 欣賞時間1 欣賞時間2 Cosplay 介紹	作品創作~植物盆栽設計 作品創作~植物盆栽外盒、飾品 作品創作~植物盆栽種植布置 欣賞評分 主題二：「衣」時之選 「衣」見傾心、買衣停看聽 主題三：打造高「衣」Q 初級繩結 實務術科 (1)認識繩子：繩子的種類 童軍繩的正式整理 平結與瓶口結的運用與打法 第六章 旅行帳篷應用 登山帳篷 個人帳篷 炊事帳篷 小隊帳篷" 露營結繩應用 (一)：繩結的運用 (一) (1)複習：初級繩結 中級繩結 (2)剪立結的打法 瓶口 工程蝴蝶結" 結繩(二)：	仿生獸基本電路元件焊接與組裝操作 仿生獸四足設計與作動 仿生獸外型創意設計與製作 仿生獸競速賽與評分 仿生獸拔河賽與評分 聲控療癒顛倒燈電子元件介紹	籃球 飛盤 排球 足球 羽球 體適能 田徑 跳繩 第一章吃出好食 力 下冊 第二單元 第1章 傳染病 傳染病三大要素 傳染病三大要素 第二單元 第2章 台灣常見傳染病的介紹與預防方法	外語溝通 生命教育 服務領導	1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團：童軍社、國際志工社 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)	班會 性別平等教育 性侵害犯罪防治 環境教育 庫法治教材 臺灣母語日
------------------	--------------------------	---	-----------------	---	--	---	--	---	--	--	--	---	--	----------------------	--	---

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
										繩結的運用 (二) (1)複習：雙套結 (2)瓶口結的打法 (3)方回結的打法 (4)遊戲比賽 (小隊旗桿) 露營生火 (一)：刀、斧、鋸、的使用 (1)木柴的鋸法 (2)木柴的砍法 木柴的劈法" "露營生火 (二)：如何生火 (1)介紹一、二、三級柴 (2)劈柴練習 (3)搭型架柴法 井型 八角型 從何處點火? 工作價值觀 職人搜查線分組報告 決定風格						

		<p>1. 體會另一種新詩的形式：小詩，並能試作三行詩</p> <p>2. 近體詩的概述與演變，學會格律與判斷</p> <p>3. 藉由石虎一課，學會環保、生態議題，培養道德實踐與公民意識</p> <p>4. 藉由漢字書法，學習鑑賞與美感藝術培養</p> <p>5. 培養多元國際觀與多元文化的接納與尊重</p>	<p>1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。</p> <p>2. 能使用 When...? 及 What's the date...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 Whose...? 的問句及其回答。</p> <p>4. 能理解所有格代名詞的運用。</p> <p>5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。</p> <p>6. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。</p> <p>7. 能使用 How many...? 及 How much...? 的問句與其回答。</p> <p>8. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p> <p>9. 能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never) 及頻率副詞片語。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎ Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>◎ Bf-IV-2 藝術參與。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1、了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解。</p> <p>2、利用解聯立方程式求得兩二元一次方程式圖形的交點坐標。</p> <p>3、理解比與比值的意義，熟練比值的求法。</p> <p>4、理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。</p> <p>5、理解比例式的意義，完成比例式的運算問題，進而解決生活中的比例問題。</p> <p>6、了解正/反比及其應用。</p> <p>7、整合正比的關係式與二元一次方程式。</p>	<p>ch4 戰後臺灣的政治</p> <p>1. 知道長官公署戰後接收臺灣的情形與治臺措施。</p> <p>2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施</p> <p>3. 國共內戰與動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。</p> <p>4. 知道白色恐怖時期政府對人權的侵害與對原住民文化的衝擊、流失。</p> <p>5. 知道在戒嚴時期發生的民主運動與黨外人士。</p> <p>6. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。</p> <p>ch5 戰後臺灣的外交</p> <p>1. 知道韓戰的背景、對臺灣的影響。</p> <p>2. 中美關係的改變與1970年</p>	<p>4-1 化學反應與質量守恆</p> <p>4-2 科學記號</p> <p>4-3 原子量、分子量與莫耳</p> <p>5-1 刺激與反應：能了解人體受器種類</p> <p>5-2 神經系統：能說出人體神經系統及神經傳導路徑</p> <p>5-2 內分泌系統：認識人體各種內分泌腺的位置和功能</p> <p>5-3 行為與感應：能了解動物各種行為及如何維持人體的恆定</p>	<p>1. 音樂知識與練習</p> <p>2. 審美與欣賞</p> <p>3. 探索與創作使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。</p> <p>4. 審美與思辨使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。</p> <p>5. 文化與理解使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。</p> <p>6. 透過西方文化的單元課程深刻了解東西藝術文化差異，同時藉由肢體實際操作，培養其中之美感及樂趣</p>	<p>1. 為使國中童軍教育配合生活教育密切結合，以落實生活常規輔導與道德教育，促使十二年國術教育健全發展之目標，並積極抒解青少年心情，發揮札向導引之功能。</p> <p>2. 經由家政教育使學生具備生活基本能力</p> <p>3-1. 藉由課程能使學生認識自己、了解他人，進而探索環境。</p> <p>3-2. 能讓學生體驗學習技巧、人際溝通、自我管理的重要性。</p>	<p>1. 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>2. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>3. 能具有札確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>4. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>5. 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>6. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>7. 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>8. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>9. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>10. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>11. 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>12. 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>健康</p> <p>1. 能辨洋欣賞、喜歡與愛，了解健康的人際互動、孜全的約會方式，並學習情感維持與札確的結束方法。</p> <p>2. 體認維護身體自主權的重要，建立性價值觀，認識疾病及預防方式。</p> <p>體育</p> <p>1. 了解不同貼紮類型的功能差異，並學習貼紮技術對身體運動的影響。</p> <p>2. 認識各類運動，成功做出完整動作。</p> <p>3. 認識運動的資源各種規範與了解專項運動有何差異與體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受。</p> <p>4. 認識體操運動，學習體操動作技巧。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>代臺灣外交困境。</p> <p>3. 務實外交的背景與現狀及挑戰。</p> <p>4. 國共內戰的延續與兩岸戰爭對抗。</p> <p>5. 國際局勢對兩岸政策的影響。</p> <p>6. 兩岸交流的背景、機構、過程、挑戰與現狀。</p> <p>ch4 工業與國際貿易</p> <p>1. 認識工業類型：輕重工業與高科技產業</p> <p>2. 分辨工業區位要素</p> <p>3. 台灣工業發展歷程</p> <p>4. 台灣工業空間分佈</p> <p>5. 認識專有名詞：順差逆差與出超入超國際分工與產業升級</p> <p>6. 認識國際/區域性經濟組織</p> <p>ch5 聚落體系與都市發展</p> <p>1. 區分都市與鄉村</p> <p>2. 台灣的城鄉關係發展</p>			<p>13. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>14. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)					
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)											
						3. 區分交通類型的優缺點 4. 台灣交通路線的分佈 5. 交通對產業發展的營響 L3 團體與志願結社 1. 個人會參與哪些團體? 2. 志願結社有哪些特徵? 3. 志願結社對公共生活有哪些影響?  L4 民主社會中的公共意見 1. 民主社會中, 公共意見如何形成? 2. 公共意見具備哪些特性? 3. 媒體與公共意見有何關連?											
			評量方式 1. 學習單 2. 詩歌背誦、吟唱 3. 口語表達 4. 主題寫作	1. 紙筆測驗 2. 口語練習 3. 分組報告 4. 作業書寫 5. 口語問答	1. 口語評量 2. 觀察評量	1、紙筆測驗 2、口語問答 3、同儕討論 4、作業評量	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗	1. 實驗結果報告 2. 紙筆測驗 3. 問答討論	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗					

第二次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
十五 ~ 二十	113/5/20   113/6/28	5/18(六)- 5/19(日) <b>國中教育會考</b> 5/21(二)- 5/24(五) 國中畢業生成績評量 6/10(一)端午節 6/12(三)- 6/14(五) <b>畢業典禮</b> 6/27(四)- 6/28(五) <b>第三次定期評量</b> 6/28(五)休業式(正常上課) 7/1(一)暑假開始	單元/ 主題 名稱 L7 五柳先生傳 L8 杜鵑有容，珍珠乃大 L9 謝天 L10 貓的天堂 自學三：陳鳳鳳，越南女兒，台灣母親 自編補充教材：孟子選 P.121-127 論語：公冶27 - 雍也 20 詩詞之美：48.49.50 首	L5 How Often Do You Clean Your Room? L6 Where Were You Yesterday? Review 3	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 6. 閒話	CH4 一元一次不等式 5-1 統計圖表 5-2 平均數、中位數、眾數	ch6 戰後臺灣的經濟與社會 B3ch1 商周至隋唐時期的國家與社會 ch6 區域發展與差異 B3ch1 中國的位置與疆域 L5 社會中的公平正義 L6 社會安全與國家責任	4-4 反應式與化學計量 期末考複習 6-1 呼吸與氣體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定	才藝表演 音樂實驗室 一點透視圖 -- 室內設計 Cosplay 分組設計 服裝設計 服裝秀 1 服裝秀 2 肢體開發(胯下宅急便) 肢體開發(鑰匙不見了) Cosplay 分組設計 服裝設計 服裝秀 1 服裝秀 2 肢體開發(胯下宅急便) 肢體開發(鑰匙不見了)	服裝設計 App 創作 找出我的 STYLE 西式用餐禮儀 折餐巾 基本烹調 打掃家政教室 旅行的設計 第七章 團康活動 設計與領導 露營技巧總複習 與術科操作 1. 營帳架法及內務整理 2. 炊事場佈置 3. 炊事使用及烹飪注意事項 4. 工具保養與使用方式" 自評(自省卓越)時間 第二學期 期末考驗(童軍筆試) 隔宿露營你我她 露營活動準備趣 決定風格 成長時光機/送禮送到心坎裡 荒島求生-何倫大作戰/興趣何倫碼 情境式職涯興趣測驗說明/生涯手冊填寫 本學期課程回顧	聲控療癒顛倒燈 電路基本介紹與製作 聲控療癒顛倒燈 電路元件焊接與組裝 聲控療癒顛倒燈 木工外型設計 木工外型製作 聲控療癒顛倒燈 木工外型製作與測試 聲控療癒顛倒燈 成品評分	籃球 飛盤 排球 足球 台灣常見傳染病的介紹與預防方法 複習與學習評量 期末總檢討	外語溝通 生命教育 服務領導	1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團：童軍社、國際志工社 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)	班會 性侵害犯罪防治 家庭教育 環境教育 交通安全教育 臺灣母語日	

				<p>1. 學習文言文能力與閱讀策略，以及陶淵明的生評語人格特質，從中學習人生智慧</p> <p>2. 學習包容與尊重的重要性</p> <p>3. 學習以物說理的寫作技法</p> <p>4. 藉謝天一課，學習身心素質與自我精進，並能進行系統思考與解決問題的能力</p> <p>5. 貓的天堂一課中，學習人際關係與團隊合作，思考人與群體的議題關係</p>	<p>1. 能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。</p> <p>2. 能使用 How often? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。</p> <p>4. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。</p> <p>5. 能使用表示過去式的時間副詞。</p> <p>6. 能使用 What's the weather like...? 及 How's the weather...? 的問句及其回答。</p> <p>7. 使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎ Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎ Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1、了解實數三一律的意義，並認識常見的不等號。</p> <p>2、了解一元一次不等式解的意義，進而由具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>3、在數線上畫出一元一次不等式的解。</p> <p>4、利用「解等式」的概念，來了解亦可用等量公理、移項法則解一元一次不等式。</p> <p>5、利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。</p> <p>6、根據資料繪製圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>7、製作次數分配表，並依表繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。</p> <p>8、判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。</p> <p>9、由數據或統計圖求出一筆資料的平均數、中位數、眾數，及其使用時機。</p> <p>10、使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	<p>ch6 戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>1. 戰後經濟建設與土地改革背景。</p> <p>2. 認識臺灣工業的發展與經濟轉型的發展過程。</p> <p>4. 國際化、自由化的背景與當代臺灣南向政策。</p> <p>6. 都市化對農村的影響。</p> <p>7. 民眾對環境、勞工與社會議題的追求與解嚴後的影響</p> <p>8. 原住民、客家族群爭取權利之路。</p> <p>9. 新住民與多元社會的現狀。</p> <p>B3ch1 商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>1. 商周封建的背景、運作與戰國時期的崩壞。</p> <p>2. 戰國時期的社會變化。</p> <p>3. 秦代以後的郡縣制背景。</p> <p>4. 人才選拔的演變與世族的出現。</p>	<p>4-4 反應式與化學計量</p> <p>期末考複習</p> <p>6-1 呼吸與氣體的恆定：瞭解呼吸構造及呼吸運動</p> <p>6-2 排泄與水分的恆定：瞭解人體的泌尿系統及廢物排出的方式</p> <p>6-3 體溫的恆定與血糖的恆定：能說出人體體溫及血糖的調節方式</p>	<p>1. 音樂知識與練習</p> <p>2. 審美與欣賞</p> <p>3. 探索與創作使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。</p> <p>4. 審美與思辨使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。</p> <p>5. 文化與理解使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。</p> <p>6. 透過西方文化的單元課程深刻的了解東西藝術文化差異，同時藉由肢體實際操作，培養其中之美感及樂趣</p>	<p>1. 為使國中童軍教育配合生活教育密切結合，以落實生活常規輔導與道德教育，促使十二年國術教育健全發展之目標，並積極抒解青少年心情，發揮札向導引之功能。</p> <p>2. 經由家政教育使學生具備生活基本能力</p> <p>3-1. 藉由課程能使學生認識自己、了解他人，進而探索環境。</p> <p>3-2. 能讓學生體驗學習技巧、人際溝通、自我管理的重要性。</p>	<p>1. 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>2. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>3. 能具有札確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>4. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>5. 能針對科技議題養成社會責任感與公木意識。</p> <p>6. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>7. 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>8. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>9. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>10. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>11. 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>12. 能應用運算思維解折問題。</p>	<p>健康</p> <p>1. 能辨洋欣賞、喜歡與愛，了解健康的人際互動、孜全的約會方式，並學習情感維持與札確的結束方法。</p> <p>2. 體認維護身體自主權的重要，建立性價值觀，認識疾病及預防方式。</p> <p>體育</p> <p>1. 了解不同貼紮類型的功能差異，並學習貼紮技術對身體運動的影響。</p> <p>2. 認識各類運動，成功做出完整動作。</p> <p>3. 認識運動的資源各種規範與了解專項運動有何差異與體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受。</p> <p>4. 認識體操運動，學習體操動作的技巧。</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	---	---	---	--	--	---	--	--

							<p>5. 科舉的背景、影響與君主集權的統治技術。</p> <p>ch6 區域發展與差異</p> <p>1. 了解區域發展差異的原因</p> <p>2. 台灣區域的劃分指標</p> <p>3. 了解台灣各區域的特色與發展</p> <p>B2ch1 中國的位置與疆域</p> <p>1. 認識中國的位置與鄰國</p> <p>2. 中國的時區</p> <p>3. 中國的省級行政區</p> <p>4. 中國的區域劃分指標</p> <p>L5 社會中的公平正義</p> <p>1. 社會上有哪些不公平的事？</p> <p>2. 不公平的社會如何產生的？</p> <p>3. 如何建立公平正義的社會？</p> <p>L6 社會安全與國家責任</p> <p>1. 人性尊嚴與社會安全的關係為何？</p>				<p>13. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>14. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



					理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	全校	每週五	140	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性學習節數	6	0.5	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫

表 3-1 112 學年度臺中市私立衛道高級中學附設國中部八年級第一學期學校課程計畫進度總表(七、八年級)

製表日期：112 年 7 月 27 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30 節)									彈性學習課程(5 節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
一 ~ 七	112/8/30   112/10/13	8/30(三)開學日(正式上課) 第一週祖孫週、友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補行上班上課(補10/9) 9/29(五)中秋節 10/9(一)國慶日調整放假 10/10(二)國慶日 10/12(四)-10/13(五)第一次定期評量	單元/ 主題 名稱	B3L1 田園之秋 選 B3L2 古詩選 B3L3 下雨天,真好 語法(上)詞類 B3L4 愛蓮說 B3L5 森林最優美的一天 自學一世說新語選	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 複習 Review 1	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 語文天地一疊字詞	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除 第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理	單元 1/商周至隋唐時期的國家與社會。 單元 2/商周至隋唐時期的民族與文化 中國地理 L1 中國的自然環境與傳統維生方式 L2 中國的人口成長與文化遷移 複習與檢討 1. 地區的自然環境有何特徵? 2. 區域的維生方式有何特徵? 3. 人口組成是怎麼來的呢? 4. 如何養活不斷增加的人口? 第 1 課國家與民主政治 第 2 課政府與權力分立	第 5 章:氧化還原 5-1 燃燒與氧化 5-2 氧化與還原 5-3 生活中的氧化還原 第 6 章:酸、鹼、鹽 6-1 認識電解質 6-2 常見的酸與鹼 1-1 細胞的分裂 1-2 無性生殖 實驗 1-2 植物的營養器官繁殖 1-3 有性生殖 實驗 1-3 花的觀察	介紹國二音樂課程 歌曲習唱~沿海地帶 介紹女性音樂家 認識古典樂派 發聲練習 指揮練習 兩點透視圖設計(1) 兩點透視圖設計(2) 兩點透視圖設計(3) 兩點透視圖設計(4) 優游「字」在,認識字態形趣 百變文字風采 話劇主題抽籤 宗輔室入班介紹 話劇初階技巧介紹 認識話劇分工 寫劇本參考 話劇工作分配	課程介紹與分組 家庭清潔與衛生 居家消毒與安全 成果發表與分享 主題三:露營練功坊 單元一:可口吃野味 主題三:露營練功坊 單元二:帳篷下的秘密 主題三:露營練功坊 單元二:帳篷下的秘密 小手拉大手~迎接國二 友善校園宣導 尖兵報告說明" MBTI 性格測驗 vs. 團體 報告:友善校園宣導尖兵報告 溝通表達心配方	分組、上課內容說明、教室環境認識 及安全守則需知、及三視圖基本介紹 索瑪立方塊模型操作(鄉土語言) 使用索瑪立方塊模型,做三視圖基本繪製 使用索瑪立方塊模型,做立體圖繪製 索瑪立方塊模型 創意設計與繪製 手工具基本操作 及安全宣導 木質音箱創意設計(性別平等教育)	足球 籃球 籃球、羽球 體適能、田徑、跳繩 籃球 籃球、飛盤 排球 第一單元第一章 歌頌情誼 第一章 歌頌情誼 第二章 珍愛自我	口述與書寫 邏輯思辨 外語溝通	1. 運動類社團: 籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團: 動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團: 魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團: 流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團: 童軍社、國際志工社 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)	班會 家庭暴力防治 全民國防教育 交通安全教育 反毒影片教學 兒童及少年性剝削防治教育 動物保護與福利 空氣品質防護宣導 性教育(含愛滋防治) 臺灣母語日

		<p>(一) 讓學生體會運用摹寫法描繪之筆法。</p> <p>(二) 〈古詩選〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識古詩的體制與特色。</li> <li>2. 了解諷諭詩託物寄意的旨。</li> <li>3. 朗誦時能讀出疊字節奏感及音韻之美。</li> <li>4. 體會親情的可貴並知所回報。</li> </ol> <p>(三) 〈下雨天,真好〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識懷舊散文的風格。</li> <li>2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。</li> <li>3. 能整理出文中出現的人事物之間的關係,並與主題「雨」相結合。</li> <li>4. 認識作者琦君及其作品風格。</li> <li>5. 能理解字詞、修辭、成語,並運用於寫作之中</li> <li>6. 能擷取自身美好的人事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問與描述天氣狀況</li> <li>2. 能表達授與的概念</li> <li>3. 能簡明表達某物的所有者</li> <li>4. 能描述事件的先後關係</li> </ol>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>(一) 能以橫式或直式做多項式的乘法。</p> <p>(二) 能以長除法進行多項式的除法。</p> <p>(三) 能利用多項式的除法規則,求出被除式或除式。</p> <p>(四) 能透過正方形面積與邊長的關係,了解二次根的意義。</p> <p>(五) 能利用平方數的反運算,求出根式的值。</p> <p>(六) 能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。</p> <p>(七) 能了解平方根的意義。</p> <p>(八) 能認識根式的表示。</p> <p>(九) 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。</p> <p>(十) 能進行根式的除法與</p> $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ <p>的化簡。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析封建制的形成、衰微到中央集權的統治。</li> <li>2. 皇帝制度的開端及選才制度的演變。</li> <li>3. 理解農業、遊牧民族的互動、衝突。</li> <li>4. 理解胡漢民族融合的過程。</li> <li>5. 民族互動下的文化交流。</li> </ol> <p>中國地形、氣候、產業活動、文化發展、環境問題</p> <p>L3 中國的工業發展與地區差異</p> <p>L4 中國的經濟發展與全球關聯複習與檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、國家是如何形成的</li> <li>1. 國家的組成要素</li> <li>2. 國家存在的目的</li> <li>二、國家與政府的關係為何</li> <li>1. 範圍不同</li> <li>2. 權力不同</li> <li>3. 持續性不同</li> <li>三、民主政治具備哪些特色</li> <li>1. 民意政治</li> <li>2. 法治政治</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 物質燃燒實驗認識氧化。</li> <li>2 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</li> <li>3 科學史上重要發現的過程,以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻</li> <li>4 氧化與還原的狹義定義為:物質得到氧稱為氧化反應;失去氧稱為還原反應。</li> <li>5 生活中常見的氧化還原反應與應用。</li> <li>6 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</li> <li>7 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性,及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</li> <li>1. 了解生物細胞內染色體的功能。</li> <li>2. 知道細胞分裂與減數分裂過程中,染色體的變化情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 音樂知識與練習</li> <li>2. 審美與欣賞</li> <li>3. 探索與創作使每位學生能自我探索,覺知環境與個人的關係,運用媒材與形式,從事藝術創作,以豐富生活與心靈。</li> <li>4. 審美與思辨使每位學生能透過審美活動,體認各種藝術的價值,珍視藝術文物與作品,提昇生活素養。</li> <li>5. 文化與理解使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格,熱忱參與多元文化的藝術活動,擴展藝術的視野,增進彼此的尊重與瞭解。</li> <li>6. 透過西方文化的單元課程深刻了解東西方藝術文化差異,同時藉由肢體實際操作,培養其中之美感及樂趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為使國中童軍教育配合生活教育密切結合,以落實生活常規輔導與道德教育,促使十二年國木教育健全發展之目標,並積極抒解青少年情,發揮札向導引之功能。</li> <li>2. 經由家政教育使學生具備生活基本能力</li> <li>3-1. 藉由課程能使學生認識自己、了解他人,進而探索環境。</li> <li>3-2. 能讓學生體驗學習技巧、人際溝通、自我管理的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</li> <li>2. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</li> <li>3. 能具有札確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。</li> <li>4. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</li> <li>5. 能針對科技議題養成社會責任感與公意意識。</li> <li>6. 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</li> <li>7. 能在實作活動中展現創新思考的能力。</li> <li>8. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</li> <li>9. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</li> <li>10. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</li> <li>11. 能設計資訊作品以解決生活問題。</li> <li>12. 能應用運算思維解析問題。</li> </ol>	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別欣賞、喜歡與愛,了解健康的人際互動、安全的約會方式,並學習情感維持與札確的結束方法。</li> <li>2. 體認維護身體自主權的重要,建立性價值觀,認識疾病及預防方式。</li> </ol> <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解不同貼紮類型的功能差異,並學習貼紮技術對身體運動的影響。</li> <li>2. 認識各類運動,成功做出完整動作。</li> <li>3. 認識運動的資源各種規範與了解專項運動有何差異與體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受。</li> <li>4. 認識體操運動,學習體操動作的技巧。</li> </ol>			
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			<p>物，適切地表達情懷。</p> <p>(四)〈愛蓮說〉：</p> <p>1. 了解周敦頤理想中的君子特質。</p> <p>2. 學習藉物言志抒懷的文章作法。</p> <p>3. 培養高潔的人格，落實於生活中。</p> <p>(五)〈森林最優美的一天〉：</p> <p>1. 認識臺灣的森林環境。</p> <p>2. 了解作者介紹森林之美的用意。</p> <p>3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。</p> <p>4. 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。</p> <p>5. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。</p> <p>6. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。</p>	<p>(十一)能理解同類方根與進行根式的加減。</p> <p>(十二)能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。</p> <p>(十三)能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。</p> <p>(十四)能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。</p> <p>(十五)能計算直角坐標平面上兩點間的距離。</p>	<p>3. 政黨政治</p> <p>4. 責任政治</p> <p>四、人治與法治的差異為何</p> <p>1. 人治社會</p> <p>2. 法治社會</p> <p>五、權力與權利有何差別與關聯</p> <p>1. 權力與權利的差別</p> <p>2. 權力與權利的關聯</p> <p>六、為何民主國家的政府須符合分權制衡</p> <p>1. 權力分立</p> <p>2. 相互制衡</p>	<p>3. 了解無性生殖的各種類型與過程。</p> <p>4. 認識有性生殖與無性生殖的差異。</p> <p>5. 明瞭動物受精卵的形成地點、發育場所及獲得營養之方式。</p> <p>6. 認識動物的生殖行為，包括：求偶、交配及育幼等。</p>			<p>13. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>14. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>							

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			評量方式	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 學習單	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 紙筆測驗	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	1. 教師考評 2. 課室觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	動手實驗並撰寫實驗報告 口語發問和討論 紙筆測驗	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗 8. 技能測驗			
第一次定期評量																
八~十四	112/10/16   112/12/1	11/28(二)- 12/1(五) 第二次定期評量	單元/ 主題 名稱	語法(下)句子 B3L6 鳥 B3L7 張釋之執法 B3L8 生命中的碎珠 B3L9 一棵開花的樹 自學二夢想的代價	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 複習 Review 2	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品~GMO食品 4. 好奇號上火星 語文天地二 擬聲詞	第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解 第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	單元 3/宋元時期的國際互動與交流 單元 4/明清時期東亞世界的變動與交流 全球地形與氣候 1 世界各大洲分布介紹 2 板塊運動的形成 3 行星風系與地方風系 4 氣候與生活 5 全球人口成長與分布 6 全球人文景觀 第3課我國的中央政府 第4課我國的地方政府	6-3 酸鹼程度的表示 6-4 酸鹼中和反應 6-5 天空的眼淚——酸雨 第7章：反應速率與平衡 7-1 反應速率 7-2 反映溫度與催化劑 7-3 可逆反應與平衡 2-1 解開遺傳的奧秘 2-2 人類的遺傳 實驗 2-2 ABO 血型的遺傳	漫遊音樂史 認識古典樂派作曲家~莫札特 歌曲習唱：神話 歌曲習唱~小酒窩 介紹原住民音樂 POP 任我「形」 雕塑美好 雕塑.人.空間 浮雕設計 寫修劇本 2 各組讀劇本 話劇排練 話劇排練/初選錄影 初選錄影	皮雕藝術介紹 皮雕工藝製作 成果發表與分享 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密" 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 測驗：基本人格測驗 團體有 GO 正 尊重禁制線 升學/學群管道簡介 技職參訪行前說明	木質音箱鋸切練習 木質音箱磨削練習 木質音箱組合與膠合(安全教育) 木質音箱綜合整修 木質音箱成品評分 傳動機構基本介紹 傳動機構創意設計(生涯發展教育)	籃球 足球 籃球 籃球、羽球 體適能、田徑、跳繩 籃球 籃球、飛盤 第二章 珍愛自我 第三章「性」福「保」典	口述與書寫 邏輯思辨 外語溝通	1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團：童軍社、國際志工社 6. 各類講座、活	班會 性別平等教育 環境教育 臺灣母語日 全國法規資料庫 法治教材

		<p>透過選文認識四大句型，史記體裁及筆法，設喻說理筆法，新詩書抒情。</p> <p>(六)〈鳥〉： 1. 了解作者愛鳥的仁者胸懷。 2. 能透過不同面向的描摹呈現出動物的樣貌與特色。 3. 培養愛物之情，並建立自然保育的觀念。</p> <p>(七)〈張釋之執法〉： 1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 懂得善用對話使文章更生動。 3. 能善用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。 4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。</p> <p>(八)〈生命中的碎珠〉： 1. 了解「碎珠」所代表的意義。 2. 能善用名言事例來強化說服力。 3. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。</p>	<p>1. 能描述過去某個時間所正在進行的活動</p> <p>2. 能用時間逆讀法</p> <p>3. 能表達未來想從事的職業</p> <p>4. 能描述個人專長</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>(一)能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。</p> <p>(二)能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。</p> <p>(三)能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。</p> <p>(四)能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。</p> <p>(五)能利用十字交乘法，因式分解形如 <math>x^2 + bx + c</math> 的多項式。(二次項係數為1)</p> <p>(六)能利用十字交乘法，因式分解形如 <math>ax^2 + bx + c</math> 的多項式。(二次項係數 <math>a</math> 不等於1)</p> <p>(七)能由實例知道一元二次方程式及其解(根)的意義。</p> <p>(八)能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方</p>	<p>1. 理解宋元時期的國際互動背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料探究宋元時期的商貿與文化交流。</p> <p>3. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</p> <p>4. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>行星風系、洋流系統、全球氣候類型、世界重要地形介紹</p> <p>1 世界熱帶氣候介紹</p> <p>2 世界溫帶氣候介紹</p> <p>3 世界寒帶氣候介紹</p> <p>4 世界地方風系的比較</p> <p>5 氣候災害一、我國的中央政府如何組成</p> <p>1. 行政權</p> <p>2. 立法權</p> <p>3. 司法權</p>	<p>1. 酸鹼強度與 pH 值的關係</p> <p>2. 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>3. 酸、鹼、鹽類在日常生活應用與危險性</p> <p>4. 不同的離子在水溶液中可能發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>5. 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>6. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>7. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>8. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>1. 音樂知識與練習</p> <p>2. 審美與欣賞</p> <p>3. 探索與創作使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。</p> <p>4. 審美與思辨使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。</p> <p>5. 文化與理解使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。</p> <p>6. 透過西方文化的單元課程深刻了解東西方藝術文化差異，同時藉由肢體實際操作，培養其中之美感及樂趣</p>	<p>1. 為使國中童軍教育配合生活教育密切結合，以落實生活常規輔導與道德教育，促使十二年國木教育健全發展之目標，並積極抒解青少年情，發揮札能。</p> <p>2. 經由家政教育使學生具備生活基本能力</p> <p>3-1. 藉由課程能使學生認識自己、了解他人，進而探索環境。</p> <p>3-2. 能讓學生體驗學習技巧、人際溝通、自我管理的重要性。</p>	<p>1. 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>2. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>3. 能具有札確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>4. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>5. 能針對科技議題養成社會責任感與公意意識。</p> <p>6. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>7. 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>8. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>9. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>10. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>11. 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>12. 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>健康</p> <p>1. 能辨洋欣賞、喜歡與愛，了解健康的人際互動、孜全的約會方式，並學習情感維持與札確的結束方法。</p> <p>2. 體認維護身體自主權的重要，建立性價值觀，認識疾病及預防方式。</p> <p>體育</p> <p>1. 了解不同貼紮類型的功能差異，並學習貼紮技術對身體運動的影響。</p> <p>2. 認識各類運動，成功做出完整動作。</p> <p>3. 認識運動的資源各種規範與了解專項運動有何差異與體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受。</p> <p>4. 認識體操運動，學習體操動作的技巧。</p>		<p>動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--	---	--	--	---	--	-----------------------------------	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)							彈性學習課程(5節)					
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			<p>(九)〈一棵開花的樹〉： 1. 認識席慕蓉及其詩作。 2. 能藉生活周遭的物象抒寫情懷。 3. 培養兩性交往的正確心態。</p>	<p>程式。 (九)能以交叉乘因式分解法解一元二次方程式。 (十)能以「平方根的概念」解形如 <math>(ax+b)^2=c</math> 的方程式。 (十一)能透過圖式理解 <math>x^2+mx</math> 的配方並熟練配成完全平方式。 (十二)能利用配方法將一元二次方程式變成 <math>(x+a)^2=b</math>，再求其解。 (十三)能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。</p>	<p>4. 考試權 5. 監察權 二、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係 三、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分 3. 地方政府的自治事項 四、我國的地方政府如何組成 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府的機關的職權 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作</p>	<p>1. 理解孟德爾的遺傳實驗設計和代表意義。 2. 會應用棋盤方格法計算遺傳的機率。 3. 知道細胞核中的染色體是遺傳的基本物質。 4. 了解基因型與表現型的關係。 5. 了解有性生殖過程中，基因如何由親代傳遞給子代。 6. 了解單基因遺傳與多基因遺傳的差別。 7. 理解人類後代的性別決定方式以及 ABO 血型的遺傳。</p>	<p>13. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 14. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>									

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			評量方式	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 學習單	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 紙筆測驗	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	1. 教師考評 2. 課室觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	動手實驗並撰寫實驗報告 口語發問和討論 紙筆測驗	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			
第二次定期評量																

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
十五 ~ 二十一	112/12/4   113/1/19	1/1(一)元旦 1/18(四)- 1/19(五) <b>第三次定期評量</b> 1/19(五) 休業式 1/21(日) 寒假開始	單元/ 主題 名稱	B3L10 畫的哀傷 B4L1 陋室銘 B4L2 余光中詩選 自學三	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 複習 Review 3	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事 6. 藏佇水底的愛	第4章 一元二次方程式 4-3 應用問題 第5章 統計資料處理 5-1 統計資料處理 第1章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列 1-2 等差級數	單元 5/晚清的外交衝擊與政治變革 單元 6/晚清城市的新風貌與新文化 大洋洲與紐澳 1 南島語系的分佈 2 台灣與南島語系的關係 3 大洋洲的範圍 4 三大島群的自然環境與維生方式 5 三大島群的現代經濟發展 第 5 課民主國家中的公共意見 第 6 課民主社會的政治參與及投票	第 8 章 有機化合物 8-1 認識有機化合物 8-2 常見的有機化合物 8-3 肥皂與合成清潔劑 8-4 有機聚合物與衣料纖維 8-5 化石燃料與氟氯碳化物 2-3 突變 2-4 生物技術的應用 3-1 持續改變的生命 3-2 生物命名與分類 實驗 3-2 製作簡易分類檢索表	認識古典樂派作曲家~海頓 歌曲唱唱: 我願意 複習指揮 認識古典樂派作曲家~貝多芬 歌曲複習 歌曲測驗 浮雕設計 認識廣告中的創意 廣告團隊與創意發想介紹 欣賞創意的廣告 初選錄影 各班代表決賽作品繳交 評審決賽評分 話劇賞析 檢討 總結 表藝賞析	生活中的食衣住行 衣物材質與保養 肥皂與清潔劑的使用 成果發表與分享 主題四: 安康露營去 單元一: 輕鬆玩露營 主題四: 安康露營去 單元二: 風險一把罩 基本人格測驗結果說明 生涯發展紀錄手冊填寫 救援補給站 救援補給站 網路防漏一把罩 驀然回首—本學期課程回顧	機構大師零件鋸切 機構大師零件磨削 機構大師組合與膠合 機構大師機構作動調整 機構大師成品綜合整修 機構大師成品評分 大掃除、成績結算、補交作業	排球 籃球 足球 籃球 籃球、羽球 體適能、田徑、跳繩 籃球 第三章「性」福「保」典 第三單元 第一章 青春要玩不藥丸 複習週/期考週 期末檢討	口述與書寫 邏輯思辨 外語溝通	1. 運動類社團: 籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團: 動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團: 魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團: 流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團: 童軍社、國際志工社 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安	班會 <b>性侵害犯罪防治</b> <b>家庭教育</b> <b>環境教育</b> <b>交通安全教育</b> <b>臺灣母語日</b>



			<p>1. 了解作者對所居城市的關懷。</p> <p>2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。</p> <p>3. 能關切並反思環境保護的重要。</p>		<p>種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。</p> <p>5. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第n項、末項」等名詞。</p> <p>6. 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。</p> <p>7. 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。</p> <p>8. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。</p> <p>9. 能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完成等差數列。</p> <p>10. 能觀察出等差數列 <math>a_1, a_1 + d, a_1 + 2d, \dots</math> 的規則性，進而推導出其第n項公式 <math>a_n = a_1 + (n-1)d</math>。</p> <p>11. 能運用等差數列公式 <math>a_n = a_1 + (n-1)d</math> 解題並解決生活</p>	<p>2. 公共意見的表達方式</p> <p>二、公共意見有什麼特性</p> <p>1. 議題性</p> <p>2. 複雜性</p> <p>3. 影響性</p> <p>4. 變動性</p> <p>三、利益團體與政黨如何反映公共意見</p> <p>1. 利益團體</p> <p>2. 政黨</p> <p>四、為什麼政治參與很重要</p> <p>1. 政治參與的方式</p> <p>2. 政治參與的重要性</p> <p>五、為何常用投票作為重要的參與形式</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p> <p>六、我國投票過程中如何落實公平</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p>	<p>4. 介紹生物複製技術的發展。探討複製生物的相關議題。</p> <p>5. 知道化石形成的原因，以及化石在演化證據中扮演的角色。</p> <p>6. 知曉生物分類的意義與重要性。</p> <p>7. 了解生物學家捨俗名而採學名的原因以及學名的命名方式。</p> <p>8. 了解現行生物的分類系統，並透過分類的方式來認識生物圈內的生物及其特性。</p> <p>9. 藉由實驗練習簡單的二分叉法的生物分類。</p>			<p>13. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>14. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>			
--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	---	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
				<p>中的問題。</p> <p>12. 能運用等差數列公式 <math>a_n = a_1 + (n-1)d</math> 解題並解決生活中的問題。</p> <p>13. 能知道 a、b、c 三數成等差數列，則 b 稱為 a、c 的等差中項；並能應用公式 <math>b = (a+c) \div 2</math> 解題。</p> <p><b>1-2 等差級數</b></p> <p>1. 能認識級數與等差級數，並利用高斯的方式求等差級數的和。</p> <p>2. 能推導出等差級數 n 項和的公式 <math>S_n = n(a_1 + a_n) \div 2</math>，並應用公式解決生活中的問題。</p> <p>3. 能推導出等差級數 n 項和的公式 <math>S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2</math>，並應用公式解決生活中的問題。</p>												

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 學習單	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 紙筆測驗	1. 口語評量 2. 書寫評量	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	1. 教師考評 2. 課室觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	動手實驗並撰寫實驗報告 口語發問和討論 紙筆測驗	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗				
第三次定期評量																

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註5之議題融入規劃)：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	彈性學習節數	8.9.11.12	4	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治	彈性學習節數	14.20	2	每學期至少2小時。
3	家庭教育	彈性學習節數、綜合活動	18.19	2	每學年在正式課程外實施4小時以上
4	家庭暴力防治	彈性學習節數	3.5	2	每學年應有4小時以上
5	全民國防教育	彈性學習節數	6	1	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	彈性學習節數	13.16	2	每年4小時以上
7	交通安全教育	彈性學習節數	2.17	2	每學年至少4小時以上
8	反毒影片教學	健康與體育	4	1	1堂課以上
9	兒童及少年性剝削防治教育	彈性學習節數	3	2	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性學習節數	1	2	每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導	朝會宣導	7	2	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	全校	每週五	140	每週選擇一上課日
13	全國法規資料庫法治教材	社會領域公民與社會科	10.11.12	3	每學年度安排國中八年級學生實施3小時融入式教學

14	性教育(含愛滋防治)	彈性學習節數	6	0.5	每學年至少 1 小時
----	------------	--------	---	-----	------------

◎表格不敷使用請自行增列

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3-1 112 學年度臺中市私立衛道高級中學附設國中部八年級第二學期學校課程計畫進度總表(七、八年級)

製表日期：112 年 7 月 27 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)											

一 ~ 七	113/2/15   113/3/29	2/9(五)除夕 2/10(六)寒假 結束 2/10(六)-2/1 2(一)春節 2/13(二)-2/1 4(三)春節調 整放假 2/15(四)開學 日 第一週友善校 園週 第二週品德教 育週 2/28(三)和平 紀念日 3/26(二)- 3/29(五)第一 次定期評量	單元/ 主題 名稱	B4L3 我所知道 的康橋 語文常識 (一) 應用文 ——書信、便 條 B4L4 運動家的風度 B4L5 木蘭詩 B4L6 虎克—— 愛上跳蚤的男 人 自學一	理解土耳其飲 食文化與人造 肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 描述在戶外如 何保護自我安 全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 複習 Review 1	一、人生的向 望 1. 人生逐位會 開 花 2. 固定心態， 沿 路阻礙； 成 長 心 態， 一 生 無 礙 語文天地一 連接詞(一)	第 1 章 數列 與級數 1-3 等比數列 第 2 章 線型 函數與其圖形 2-1 變數與函 數 2-2 線型函數 與圖形 第 3 章 三角 形的基本性質 3-1 內角與外 角	單元 1/中華民 國的建立 單元 2/民初的 對外關係與文 化變遷 東北亞地理 1 東北亞兩季 風亞州的關係 2 東北亞的自 然特色 3 東北亞自然 環境如何影響 其生活方式第 1 課法律與人 權 第 2 課生活中 的民事規範	9-1 波的傳播 9-2 聲音的形 成 9-3 多變的聲 音 9-4 聲音的應 用 10-1 光的傳播 10-2 反射定律 與面鏡成像 3-3 原核生物 與原生生物 3-4 真菌界 3-5 植物界	歌曲習唱~為妳 寫詩 介紹古典樂派 認識古典樂派 作曲家~海頓 歌曲習唱~言不 由衷 認識古典樂派 作曲家~莫札特 認識古典樂派 作曲家~貝多芬 生活中的公共 藝術 認識公共藝術 公共藝術的多 元樣貌 口罩設計 肢體開發 1 肢體開發 2 芭蕾舞賞析 1 芭蕾舞賞析 2 認識西方舞蹈- 芭蕾舞文化 認識西方舞蹈- 歷史與穿著 認識西方舞蹈- 時代與演變	聆聽自己的聲 音 聆聽家人的聲 音 聆聽同學的聲 音 聆聽大自然的 聲音 音樂裡的聲學 簡介 聆聽與溝通的 重要 成果發表與分 享 第一章 1. 認識 童軍活動 NGO 1. 小隊精神建 立 2. 小隊分工表 (小隊制度 各 小隊實務) 第二章我是旅 行方向小達人. 第三章 我是定 向萬事達公園 (定向活動如 何設計) 我是定向萬事 達公園(報告 分享與回饋) 第一小隊至第 三小隊 我是定向小達 人(報告分享 與回饋)第四 小隊至第七小 隊 觀察訓練 (1) 「金氏遊戲」 判別烏蘭巴托	1-1 資訊科技帶 來的便利與資安 防護-1 1-1 資訊科技帶 來的便利與資安 防護-2 1-1 資訊科技帶 來的便利與資安 防護-3 1-2 資訊科技對 社會的影響-1 1-2 資訊科技對 社會的影響-2 1-2 資訊科技對 社會的影響-3 2-1 科技化的路 徑規劃-1	足球 籃球 籃球、羽球 體適能、田徑、 跳繩 籃球、飛盤 排球 性平教育週 第一單元第一章 GO 購「食」力 讚 第一單元第二章 健康消費實踐家 第二單元第一章 慢性病情報站 (上)	口述與書寫 邏輯思辨 外語溝通	1. 運動類社 團：籃球社、 羽球社、排球 社、滑板社、 壘球社、足球 培訓隊 2. 藝文類社 團：動漫社、 日文社、桌遊 社、漫畫插畫 社、程式競技 社、國際經濟 法律研究社 3. 才藝類社 團：魔術社、 棋藝社、纏繞 畫社、熱舞 社、造型氣球 社 4. 音樂類社 團：流行音樂 社、熱門音樂 社、管樂社、 吉他社 5. 服務類社 團：童軍社、 國際志工社 6. 各類講座、 活動(友善校 園、性平、交 通安全、特 教、園遊會、 運動會)	班會 家庭暴力防治 全民國防教育 交通安全教育 反毒影片教學 兒童及少年性 剝削防治教育 動物保護與福 利 空氣品質防護 宣導 臺灣母語日 性教育(含愛 滋防治)
-------------	---------------------------	---	-----------------	---	--	--	--	---	---	---	--	--	--	-----------------------	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
										地圖(2)觀察國際地圖拼圖實作 心測結果說明、生涯輔導紀錄手冊填寫 家你/妳，才幸福 地球 only one 兩難思考，進退平衡						

		<p>第三課我所知道的康橋</p> <p>1. 認識徐志摩及其散文特色。</p> <p>2. 培養細膩觀察景物的能力。</p> <p>3. 培養閒適的生活情趣。</p> <p>4. 了解徐志摩在新文藝方面的成就。</p> <p>5. 訓練學生發揮想像力以提昇寫作層次。</p> <p>6. 學習回文的修辭技巧。</p> <p>4. 培養樂於親近大自然的態度。</p> <p>語文常識(一)</p> <p>應用文——書信、便條</p> <p>1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。</p> <p>2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。</p> <p>3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。</p> <p>4. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。</p> <p>第四課運動家的風度</p> <p>1. 了解什麼是「運動家的風度」。</p> <p>2. 能善用事例</p>	<p>一、能正確學會形容詞比較級的形規則並運用比較級於溝通功能中。</p> <p>二、能正確使用連綴動詞的用法。</p> <p>三、能正確學會形容詞原級比較的形規則並運用原級比較於溝通功能中。</p> <p>四、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-3 等比數列</p> <p>1. 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。</p> <p>2. 能觀察找出等比數列的一般項，並利用一般項來解題與解決生活中的應用問題。</p> <p>3. 能知道 a、b、c 三數成等比數列，則 b 稱為 a、c 的等比中項；並能應用公式 <math>b = \pm(\sqrt{ac})</math> 解題。</p> <p>2-1 變數與函數</p> <p>1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。</p> <p>2. 能求出函數值。</p> <p>3. 能了解一次函數、常數函數的意義。</p> <p>4. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。</p> <p>5. 能由已知的兩點求出線型函數。</p>	<p>1. 理解民國建立前後的背景、經過、影響。</p> <p>2. 透過不同政治勢力的分析，了解民初政局。</p> <p>3. 理解民初的外患與政府的應對。</p> <p>4. 分析新文化運動的展開與新舊文化衝突的原因、結果</p> <p>東北亞區域介紹</p> <p>1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區</p> <p>2 日韓如何因應全球經濟變遷</p> <p>一、法律為什麼存在位階關係？</p> <p>二、憲法保障哪些基本權利？</p> <p>三、為什麼憲法是人民權利的保障書？</p> <p>四、契約如何訂定才能生效？</p> <p>五、行為能力與契約效力有何關係？</p>	<p>1. 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。</p> <p>4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>6 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。</p> <p>7. 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>8. 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>9. 透過實驗探討光的反射與折射規律。了解生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼</p>	<p>1. 音樂知識與練習</p> <p>2. 審美與欣賞</p> <p>3. 探索與創作使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。</p> <p>4. 審美與思辨使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。</p> <p>5. 文化與理解使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。</p> <p>6. 透過西方文化的單元課程深刻了解東西方藝術文化差異，同時藉由肢體實際操作，培養其中之美感及樂趣</p>	<p>1. 為使國中童軍教育配合生活教育密切結合，以落實生活常規輔導與道德教育，促使十二年國術教育健全發展之目標，並積極抒解青少年感情，發揮札向導引之功能。</p> <p>2. 經由家政教育使學生具備生活基本能力</p> <p>3-1. 藉由課程能使學生認識自己、了解他人，進而探索環境。</p> <p>3-2. 能讓學生體驗學習技巧、人際溝通、自我管理的重要性。</p>	<p>1. 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>2. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>3. 能具有札確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>4. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>5. 能針對科技議題養成社會責任感與公木意識。</p> <p>6. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>7. 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>8. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>9. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>10. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>11. 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>12. 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>健康</p> <p>1. 能辨洋欣賞、喜歡與愛，了解健康的人際互動、孜全的約會方式，並學習情感維持與札確的結束方法。</p> <p>2. 體認維護身體自主權的重要，建立性價值觀，認識疾病及預防方式。</p> <p>體育</p> <p>1. 了解不同貼紮類型的功能差異，並學習貼紮技術對身體運動的影響。</p> <p>2. 認識各類運動，成功做出完整動作。</p> <p>3. 認識運動的資源各種規範與了解專項運動有何差異與體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受。</p> <p>4. 認識體操運動，學習體操動作的技巧。</p>				
--	--	---	--	---	--	---	---	---	--	--	---	--	--	--	--

		<p>與名言強化論點，增加文章說服力。</p> <p>3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。</p> <p>第五課木蘭詩</p> <p>1. 教導學生認識樂府詩的特色。</p> <p>2. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。</p> <p>3. 教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。</p> <p>4. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。</p> <p>5. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。</p> <p>6. 培養學生欣賞民歌的興趣。</p> <p>第六課</p> <p>虎克——愛上跳蚤的男人</p> <p>1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。</p> <p>2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。</p> <p>3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。</p>	<p>2-2 線型函數與圖形</p> <p>1. 能由已知的兩點求出線型函數。</p> <p>2. 能由線型函數或是已知的函數圖形解決生活中的問題。</p> <p>3-1 內角與外角</p> <p>1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。</p> <p>2. 能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 <math>180</math> 度。</p> <p>3. 能認識三角形內角的外角，並利用內角與外角的和為 <math>180</math> 度，推得三角形的外角和等於 <math>360</math> 度。</p> <p>4. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。</p> <p>5. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。</p> <p>6. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。</p>	<p>六、違反民法規定須負什麼法律責任？</p>	<p>睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>1. 知道原核生物的特色以及與人類的關係。</p> <p>2. 了解真核生物的意義和原核生物的區別。</p> <p>3. 說明原生生物的類別與特徵，知道依營養方式分為藻類、原生動物類及原生菌類。</p> <p>4. 了解植物界的成員特徵。</p> <p>5. 能分辨蘚苔、蕨類、裸子植物和被子植物的習性、分類特徵及與人類的關係。</p>			<p>13. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>14. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>			
--	--	---	--	--------------------------	---	--	--	---	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			評量方式	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 學習單	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 紙筆測驗	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	1. 教師考評 2. 課室觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 動手實驗並撰 2. 寫實驗報告 3. 口語發問和討論 4. 紙筆測驗	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			
第一次定期評量																

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
八 ~ 十 四	113/4/1   113/5/17	4/4(四)兒童節 4/5(五)清明節 5/14(二)- 5/17(五) <b>第二次定期評量</b> 5/18(六)- 5/19(日) <b>國中教育會考</b>	單元/ 主題 名稱	B4L7 飛魚 B4L8 空城計 B4L9 管好舌頭 B4L10 科幻極短篇選 自學二	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow  複習 Review 2 (第二次段考)	二、自然的世界 3. 思念火金姑 4. 飛鳥 語文天地二 連接詞(二)	第3章 三角形的基本性質 3-2 基本的尺規作圖 3-3 全等三角形的應用 3-4 中垂線與角平分線性質 3-5 三角形的邊角關係	單元 3/日本帝國的對外擴張與衝擊 單元 4/中國共產政權的建立與發展 東南亞與南亞地理 1 東南亞位置與自然環境 2 南亞的位置與自然環境 3 自然資源與人口 4 文化的多元性如何形成 3 課犯罪與刑罰 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	10-3 光的折射與透鏡 10-4 光學儀器 10-5 光與顏色 11-1 溫度與溫度計 11-2 熱量與比熱 11-3 熱的傳播 11-4 熱對物質的影響 3-6 動物界 4-1 生物生存的環境 實驗 4-1 族群個體數目的估算	歌曲習唱~快樂暢開 歌劇停看聽 介紹歌劇大師~威爾第 認識德國音樂大師~華格納 歌曲習唱~記得 介紹音樂創作APP 口罩設計 實作-馬賽克拼貼 版畫介紹 認識版畫四大種類及製作方式 舞動芭蕾-代表作天鵝湖四隻小天鵝 天鵝湖初體驗-基本動作學習 芭蕾舞-分組編創1 芭蕾舞-分組編創2 芭蕾舞-分組編創3 服裝主題討論 攜帶主題服裝	藍染技術製作 成果發表與分享 認識鏡子中的自己 我是定向旅行小達人裝備篇 定向與戶外LNT無痕山林的規章與環境保護 無痕山林的規章與環境保護 我是旅行計劃萬事達 人口與畜牧 我是計劃萬事達 經費與預算的設計表 旅行的設計與目的 成功的好習慣 高中校群報告	2-1 科技化的路徑規劃-2 2-2 活用心智圖 軟體-1 2-2 活用心智圖 軟體-2 2-2 活用心智圖 軟體-3 2-3 資訊科技讓簡報更精彩-1 2-3 資訊科技讓簡報更精彩-2 2-3 資訊科技讓簡報更精彩-3	籃球 足球 羽球 體適能 田徑 跳繩 飛盤 第一章 慢性病 情報站(上) 第二單元第二章 慢性病情報站 (下)	口述與書寫 邏輯思辨 外語溝通	1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團：童軍社、國際志工社 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交	班會 <b>性別平等教育</b> <b>性侵害犯罪防治</b> <b>環境教育</b> <b>全國法規資料庫</b> <b>庫法治教材</b> <b>臺灣母語日</b>

		<p>第七課飛魚</p> <p>1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化(原住民)之特色。</p> <p>2. 能欣賞文字之美,並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧,描寫動物的舉動與習性。</p> <p>3. 分享自己的生活經驗與感受,運用觀察力或想像力對景物或動物細膩描繪,增添寫作的畫面感。</p> <p>4. 體會文本中的情感,培養親近海洋、探索自然的興趣。</p> <p>第八課空城計</p> <p>1. 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。</p> <p>2. 教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。</p> <p>3. 培養欣賞小說的興趣與能力。</p> <p>4. 能掌握小說中情節安排的</p>	<p>1. 能使用 How 開頭的句型問路,也可以為問路的人指示方向。</p> <p>2. 熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。</p> <p>3. 能使用 pay、cost、spend 的用法。</p> <p>4. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。</p> <p>5. 能用 How long 詢問時間,並正確使用 take 或 spend 回答。</p> <p>6. 小組練習後能演出對話。</p> <p>7. 能以學過的單字和句型看懂各課短文。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Bd-IV-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-IV-2 生態保育。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>3-2 尺規作圖與三角形的全等</p> <p>1. 能了解數學尺規作圖的工具,並能用尺規作圖完成等線段與等角作圖。</p> <p>2. 能用尺規作圖完成中垂線與角平分線作圖。</p> <p>3. 能用尺規作圖完成過線上或線外一點的垂線作圖。</p> <p>3-3 全等三角形的應用</p> <p>1. 能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。</p> <p>2. 能理解全等三角形的意義與符號的記法。</p> <p>3. 已知三角形的三邊,能用尺規畫出此三角形,並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等,則此兩個三角形全等」,即 SSS 全等性質。</p> <p>4. 已知三角形的兩邊及其夾角,能用尺規畫出此三角形,並驗證「若有兩個三角形的兩邊</p>	<p>1. 理解日本軍國主義形成、及對外侵略的背景、經過。</p> <p>2. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。</p> <p>3. 理解中共崛起與國內外情勢及擴張勢力的方式。</p> <p>4. 分析中共建立政權的經過及開國後各項政策的推動。</p> <p>東南亞與南亞區域介紹</p> <p>1 殖民經濟下的困境</p> <p>2 產業代工崛起的東南亞</p> <p>3 印度與眾不同的經濟發展</p> <p>4 區域結盟的策略</p> <p>一、國家為什麼要制定刑法?</p> <p>二、刑罰的目的與制裁方式為何?</p> <p>三、刑法如何區分責任能力?</p> <p>四、如何解決日常生活中的糾紛?</p> <p>五、犯罪追訴和處罰過程為何?</p>	<p>1. 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>2. 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>3. 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>4. 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>5. 不同物質受熱後,其溫度的變化可能不同,比熱就是此特性的量化描述。</p> <p>6. 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>7. 熱會改變物質形態,例如:狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>8. 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>1. 認識刺絲胞動物門的動物具有刺絲胞和觸手,能捕捉獵物。常見的有水母、海葵、水螅和珊瑚等。</p> <p>2. 認識扁形動物的特徵:身體扁平,有利於體內細胞和周圍環境進行物質交換。常見的有渦蟲、吸蟲和條蟲。</p>	<p>1. 音樂知識與練習</p> <p>2. 審美與欣賞</p> <p>3. 探索與創作使每位學生能自我探索,覺知環境與個人的關係,運用媒材與形式,從事藝術創作,以豐富生活與心靈。</p> <p>4. 審美與思辨使每位學生能透過審美活動,體認各種藝術的價值,珍視藝術文物與作品,提昇生活素養。</p> <p>5. 文化與理解使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格,熱忱參與多元文化的藝術活動,擴展藝術的視野,增進彼此的尊重與瞭解。</p> <p>6. 透過西方文化的單元課程深刻了解東西方藝術文化差異,同時藉由肢體實際操作,培養其中之美感及樂趣</p>	<p>1. 為使國中童軍教育配合生活教育密切結合,以落實生活常規輔導與道德教育,促使十二年國術教育健全發展之目標,並積極抒解青少年心情,發揮札向導引之功能。</p> <p>2. 經由家政教育使學生具備生活基本能力</p> <p>3-1. 藉由課程能使學生認識自己、了解他人,進而探索環境。</p> <p>3-2. 能讓學生體驗學習技巧、人際溝通、自我管理的重要性。</p>	<p>1. 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>2. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>3. 能具有札確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。</p> <p>4. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>5. 能針對科技議題養成社會責任感與公意意識。</p> <p>6. 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>7. 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>8. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>9. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>10. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>11. 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>12. 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>健康</p> <p>1. 能辨別欣賞、喜歡與愛,了解健康的人際互動、孜全的約會方式,並學習情感維持與札確的結束方法。</p> <p>2. 體認維護身體自主權的重要性,建立性價值觀,認識疾病及預防方式。</p> <p>體育</p> <p>1. 了解不同貼紮類型的功能差異,並學習貼紮技術對身體運動的影響。</p> <p>2. 認識各類運動,成功做出完整動作。</p> <p>3. 認識運動的資源各種規範與了解專項運動有何差異與體驗不同項目間的感受。</p> <p>4. 認識體操運動,學習體操動作技巧。</p>		<p>通安全、特教、園遊會、運動會)</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	---	--	--	---	--	------------------------	--

		<p>脈絡及修辭技巧，並運用在寫作上，增進寫作能力。</p> <p>5. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。</p> <p>第九課管好舌頭</p> <p>1. 了解慎言與說話技巧的重要性。</p> <p>2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。</p> <p>3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。</p> <p>第十課科幻極短篇選</p> <p>1. 認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色</p> <p>2. 能透過故事表達對社會議題的見解，傳達出關注社會的情懷。</p> <p>3. 分享自己的生活經驗與感受，說明自己與科技之關聯，思考未來科技對於人們</p>	<p>及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」，即 SAS 全等性質。</p> <p>5. 能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」，即 RHS 全等性質。</p> <p>6. 已知三角形的兩角及其夾邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 ASA 全等性質。</p> <p>7. 能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 AAS 全等性質。</p> <p>8. 能理解 AAA 不能作為全等三角形判別性質，並能根據選擇的條件說明三角形全等的判別方法。</p> <p>9. 能利用全等</p>	<p>六、警察、檢察官及法官有哪些職權？</p>	<p>3. 認識軟體動物門的特徵：身體柔軟，常有殼保護，體呈兩側對稱。常見有蝸牛、烏賊、文蛤和牡蠣等。</p> <p>4. 認識環節動物門的特徵：體呈兩側對稱、身體柔軟且分節，體表有剛毛。</p> <p>5. 認識節肢動物門的特徵：體呈兩側對稱、分節，且具有分節的附肢、有外骨骼。常見有昆蟲和甲殼類動物。</p> <p>6. 認識棘皮動物門的特徵：身體通常呈輻射對稱、表面有棘且生活於海中。</p> <p>7. 認識脊椎動物，包括魚類、兩生類、爬蟲類、鳥類和哺乳類的分類特徵、特色以及常見類別。</p> <p>8. 明白生態系的組成。</p> <p>9. 知道族群大小的意義，並知道如何估計。</p> <p>10. 了解生物間常見的互動關係，以及其可能的應用方式。</p> <p>11. 了解食物鏈和食物網的定義。</p>	<p>13. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>14. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>				
--	--	--	---	--------------------------	---	---	--	--	--	--



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)								彈性學習課程(5節)				
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
					和大於第三邊推得。											
			評量方式	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 學習單	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 紙筆測驗	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交 4. 紙筆測驗	1. 教師考評 2. 課室觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 動手實驗並撰寫實驗報告 2. 口語發問和討論 3. 紙筆測驗	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			
第二次定期評量																

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
十五 ~ 二十	113/5/20   113/6/28	5/18(六)- 5/19(日) <b>國中教育會考</b> 5/21(二)- 5/24(五) 國中畢業生成績評量 6/10(一)端午節 6/12(三)- 6/14(五) <b>畢業典禮</b> 6/27(四)- 6/28(五) <b>第三次定期評量</b> 6/28(五)休業式(正常上課) 7/1(一)暑假開始	單元/ 主題 名稱	B5L1 土 B5L2 虞美人 南鄉子 B5L3 與 921 說 再見：20 年的 生命練習題 語文常識 (一) 應用文 —對聯 B4 自學三 B5 自學一	保持身體健康 秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 複習 Review 3	三、多元的文 化 5. 蘭嶼 tatala 落 水典禮 6. 我的日本學 生 高崎小姐	第 4 章 平行 與四邊形 4-1 平行線與 截角性質 4-2 平行四邊 形 4-3 特殊四邊 形與梯形 第 1 章 相似 形與三角比 1-1 連比 1-2 比例線段	單元 5/冷戰與 中美蘇間的外 交關係 單元 6/東南亞 地區的結盟與 組織發展 西亞與北非地 理 1 世界的劃分 2 西亞與北非 文化區 3 乾燥氣候下 的影響 4 伊斯蘭文化 的背景及特色 第 5 課政府與 人民在行政法 的角色 第 6 課法律對 兒童及少年的 保障與規範	12-1 力與平衡 12-2 摩擦力 12-3 壓力 12-4 浮力 4-2 能量的流 動與物質的循 環 4-3 生物的交 互關係 4-4 多采多姿 的生態系 5-1 生物多樣 性的重要性與 危機 5-2 維護生物 多樣性	介紹華語流行 音樂歌手~林俊 傑 歌曲習唱 ~Monody 介紹華語流行 音樂歌手~盧廣 仲 歌曲與音樂常 識總複習 期末測驗 孔版製作 期末呈現 作品欣賞	靈魂之窗與視力 保健 欣賞五顏六色的 世界 有溫度的家庭與 關係 水域安全宣導 居家環境清掃與 技巧 成果發表與分享 我是旅行計劃萬 事達國外的醫療 尋求途徑與方式 戶外技巧總複習 與術科操作 1. 營帳架法及內 務整理 2. 炊事場佈置 3. 炊事使用及烹 飪注意事項 4. 工 具保養與使用方 式 自評(自省卓越) 時間 1. 我聽到 我看到 我學到 2. 我的目標 我的 準備 3. 卓越自我 分享 奉獻 分工優缺與自我 回饋	3-1 演算法與程 式語言-1 3-1 演算法與程 式語言-2 3-1 演算法與程 式語言-3 3-2 流程控制與 程式實作-1 3-2 流程控制與 程式實作-2 3-2 流程控制與 程式實作-3	排球 籃球 足球 籃球 羽球 體適能 田徑 跳繩 第二章 慢性病 情報站(下) 複習與評量 期末總檢討	口述與書寫 邏輯思辨 外語溝通	1. 運動類社 團：籃球社、 羽球社、排球 社、滑板社、 壘球社、足球 培訓隊 2. 藝文類社 團：動漫社、 日文社、桌遊 社、漫畫插畫 社、程式競技 社、國際經濟 法律研究社 3. 才藝類社 團：魔術社、 棋藝社、纏繞 畫社、熱舞 社、造型氣球 社 4. 音樂類社 團：流行音樂 社、熱門音樂 社、管樂社、 吉他社 5. 服務類社 團：童軍社、 國際志工社 6. 各類講座、 活動(友善校 園、性平、交 通安全、特 教、園遊會、	班會 <b>性侵害犯罪防 治</b> <b>家庭教育</b> <b>環境教育</b> <b>交通安全教育</b> <b>臺灣母語日</b>

				<p>第一課土</p> <p>1. 認識鄉土詩的特色。</p> <p>2. 認識吳晟及其作品風格。</p> <p>第二課詞選</p> <p>3. 能夠認識兩闕詞作者及其生平。</p> <p>4. 能透過詞作閱讀、賞析，進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。</p> <p>第五課與 921 說再見：20 年的生命練習題</p> <p>5 了解報導文學的寫作特色。</p> <p>6. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。</p> <p>7. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。</p> <p>語文常識(一)</p> <p>應用文—對聯</p> <p>8. 認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式。</p> <p>9. 能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的</p>	<p>1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。</p> <p>2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。</p> <p>3. 能正確使用連綴動詞。</p> <p>4. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。</p> <p>6. 能了解地球環境保護與替代食物。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bi-IV-1 國際理解。</p>	<p>4-1 平行線與截角性質</p> <p>1. 能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。</p> <p>2. 能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。</p> <p>3. 能理解平行線的判別，並利用利用尺規作圖完成過線外一點的平行線作圖。</p> <p>4. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。</p> <p>4-2 平行四邊形</p> <p>1. 能理解平行四邊形除了兩組對邊平行之性質外，還具有下列性質：(1) 任一條對角線均可將原平行四邊形分成兩個全等的三角</p>	<p>1. 理解美蘇冷戰架構的形成。</p> <p>2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。</p> <p>3. 分析中國改革開放的發展與對東亞地區的整合。</p> <p>4. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>西亞與北非區域介紹</p> <p>1 伊斯蘭文化的擴張</p> <p>2 保守與開放的文化消長</p> <p>3 石油經濟與近代紛爭</p> <p>4 國際衝突的焦點一、為什麼行政法與日常生活息息相關？</p> <p>1. 行政法的意義</p> <p>2. 行政法是憲法的具體化</p> <p>二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？</p> <p>1. 行政管制的內容</p> <p>2. 依法行政的內涵</p>	<p>1. 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。</p> <p>2. 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>3. 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。</p> <p>4. 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>5 壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>6. 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>7. 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p> <p>1. 理解能量的流動過程和散失。</p> <p>2. 能辨認各種物質的循環過程。</p> <p>3. 分辨各種常見的陸域以及水域生態系及其組成。</p> <p>4. 體會目前生物所賴以生存的自然環境遭受到破壞原因。</p> <p>5. 深刻體會水及空氣等自然資源遭受污染的情形及其嚴重性並討</p>	<p>1. 音樂知識與練習</p> <p>2. 審美與欣賞</p> <p>3. 探索與創作使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。</p> <p>4. 審美與思辨使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。</p> <p>5. 文化與理解使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。</p> <p>6. 透過西方文化的單元課程深刻的了解東西藝術文化差異，同時藉由肢體實際操作，培養其中之美感及樂趣</p>	<p>1. 為使國中童軍教育配合生活教育密切結合，以落實生活教育，促使十二年國術教育健全發展之目標，並積極抒解青少年心情，發揮札向導引之功能。</p> <p>2. 經由家政教育使學生具備生活基本能力</p> <p>3-1. 藉由課程能使學生認識自己、了解他人，進而探索環境。</p> <p>3-2. 能讓學生體驗學習技巧、人際溝通、自我管理的重要性。</p>	<p>1. 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>2. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>3. 能具有札確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>4. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>5. 能針對科技議題養成社會責任感與公木意識。</p> <p>6. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>7. 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>8. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>9. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>10. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>11. 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>12. 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>健康</p> <p>1. 能辨洋欣賞、喜歡與愛，了解健康的人際互動、孜全的約會方式，並學習情感維持與札確的結束方法。</p> <p>2. 體認維護身體自主權的重要性，建立性價值觀，認識疾病及預防方式。</p> <p>體育</p> <p>1. 了解不同貼紮類型的功能差異，並學習貼紮技術對身體運動的影響。</p> <p>2. 認識各類運動，成功做出完整動作。</p> <p>3. 認識運動的資源各種規範與了解專項運動有何差異與體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受。</p> <p>4. 認識體操運動，學習體操動作的技巧。</p>	<p>運動會)</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	---	---	--	--	-------------



						<p>梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。</p> <p>4. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質並解決相關問題。</p> <p>1-1 連比</p> <p>1. 能了解連比與連比例式的意義，並能由不同的條件情況求出連比。</p> <p>2. 能利用連比例式解決相關應用問題。</p> <p>1-2 比例線段</p> <p>3. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。</p> <p>4. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。</p> <p>5. 能利用平行線截比例線段的性質解決相關應用問題。</p> <p>6. 能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。</p> <p>7. 能了解線段縮放的意義。</p>									
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程(5節)			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)										
			評量方式	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 學習單	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 紙筆測驗	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	1. 教師考評 2. 課室觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	動手實驗並撰寫 實驗報告 口語發問和討論 紙筆測驗	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			
第三次定期評量/畢業典禮																

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註5之議題融入規劃)：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	彈性學習節數	8.9.11.12	4	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治	彈性學習節數	14.20	2	每學期至少2小時。
3	家庭教育	彈性學習節數、綜合活動	18.19	2	每學年在正式課程外實施4小時以上
4	家庭暴力防治	彈性學習節數	3.5	2	每學年應有4小時以上
5	全民國防教育	彈性學習節數	6	1	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	彈性學習節數	13.16	2	每年4小時以上
7	交通安全教育	彈性學習節數	2.17	2	每學年至少4小時以上
8	反毒影片教學	健康與體育	4	1	1堂課以上
9	兒童及少年性剝削防治教育	彈性學習節數	3	2	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性學習節數	1	2	每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導	朝會宣導	7	2	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	全校	每週五	140	每週選擇一上課日
13	全國法規資料庫法治教材	社會領域公民與社會科	10.11.12	3	每學年度安排國中八年級學生實施3小時融入式教學
14	性教育(含愛滋防治)	彈性學習節數	6	0.5	每學年至少1小時

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫

表 3-2 112 學年度臺中市私立衛道高級中學附設國中部九年級第一學期學校課程計畫進度總表

製表日期：112 年 7 月 27 日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								彈性學習課程(6節)			
				語文		數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育 (3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										

一 ~ 七	112/8/30   112/10/13	8/30(三) 開學日(正式上課) 第一週祖孫週、友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補行上班上課(補10/9) 9/29(五)中秋節 10/9(一)國慶日調整放假 10/10(二)國慶日 10/12(四)- 10/13(五)第一次定期評量	單元/主題 名稱	第一課土	健康及青少年	1-1 連比	單元一:亞非	13-1 時間、路徑	介紹國三音樂課程	運動對全家健康的重要性	3-1-1 數位資料	籃球、飛盤	表達力訓練	班會 班級活動 家庭暴力防治 全民國防教育 交通安全教育 反毒影片教學 兒童及少年性剝削防治教育 動物保護與福利 空氣品質防護宣導 性教育(含愛滋防治) 臺灣母語日
				第二課詞選 虞美人 南鄉子 第三課 與 921 說再見: 20 年的生命練習題 語文常識應用文——對聯	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 智慧財產權與 分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	1-2 比例線段 1-3 相似多邊形 1-4 相似三角形的應用與三角比 2-1 點、線、圓 複習第三冊	古文明的發展 單元二:地中海文明的融合 CH1 漠南非洲的自然環境與文化 CH2 漠南非洲的產業與經濟發展 單元一 選擇與機會成本 單元二 價格與資源分配	13-2 速率與速度 13-3 加速度運動 13-4 等加速度運動-斜面與落體運動 14-1 慣性定律 14-2 運動定律 14-3 作用力與反作用力定律 第一章-生命的組成與科學方法 第二章-養分 第三章-運輸與防禦 第一章_我們身邊的大地	歌曲習唱~飛鳥 歌曲習唱~稻香 介紹女性音樂家 發聲練習 當代藝術的魅力 一鞋子設計 梵谷傳—當代藝術的魅力 【偶】像大觀園 反骨藝術新浪潮	探索自我擅長的運動 整合自我綜合能力 認識各種升學制度 找出適合自己生涯進路 思考工作價值觀 3-1-1 看見臺灣之美 3-1-2 社區探索趣 3-1-3 發現在地特色 3-1-4 城鎮漫遊米其林 生涯檔案建置 自我介紹個人報告—分享與說明 自我統合一概念整合自我介紹前置 Big Five 人格測驗 Big Five 人格測驗 我的性格特寫 活動:能力雷達 活動:「興趣—職業—生涯」發想	3-1-2 資料數位化帶來的改變 3-2-1 進制轉換(1/3) 3-2-1 進制轉換(2/3) 3-2-1 進制轉換(3/3) 3-2-2 數位資料儲存單位 3-3-1 文字數位化 3-3-2 聲音數位化 3-3-3 影像數位化(1/3) 第五冊關卡 1 科技與科學 挑戰 1 塔克(Tech)的實驗室 第五冊關卡 1 科技與科學 挑戰 2 科技大爆炸 第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 1 產品設計流程 第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 2 規畫與概念發展 第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 3 系統整體設計 第五冊關卡 2 產品設計的流程	足球 羽毛球 體適能、田徑、跳繩 第一篇健康體位行家第 1 章 身體意象 第一篇健康體位行家第 2 章 我型我塑 第一篇健康體位行家 第 3 章健康體位管理 第二篇健康消費行家 第 1 章飲食新趨勢	空間資訊專題 人文專題 經濟與生活	

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								彈性學習課程(6節)			
				語文		數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育 (3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
										挑戰 4 細部設計 與建模測試					

		<p>教學重點</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 認識定義及相關名詞，並熟練運算及運用公式。 2. 理解符號意義進行運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 能計算、驗證與估算，建立數感。 4. 使用計算機計算，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>1. 認識自然環境與古文明的關係 2. 了解地中海與歐洲文明起源的關係 3. 認識漢南非洲的自然環境、經濟產業、環境議題 1. 認識機會成本的概念 2. 了解價格如何影響資源分配</p>	<p>1. 介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。 2. 物體發生運動及運動發生變化的原因。 3. 利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。 4. 利用牛頓科學史的方式介紹萬有引力 1. 了解科學方法的流程 2. 了解細胞基本構造與型態 3. 了解代謝、酵素功能 4. 了解光合作用的意義與重要性 5. 了解消化過程 6. 了解植物水分與養分運輸 7. 了解人體血液循環 8. 了解防禦及疫苗原理</p>	<p>1. 音樂知識與練習 2. 審美與欣賞 3. 探索與創作使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。 4. 審美與思辨使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。 5. 文化與理解使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。 6. 透過西方文化的單元課程深刻了解東西方藝術文化差異，同時藉由肢體實際操作，培養其中之美感及樂趣</p>	<p>1. 為使國中童軍教育配合生活教育密切結合，以落實生活常規輔導與道德教育，促使十二年國術教育健全發展之目標，並積極抒解青少年情緒，發揮札向導引之功能。 2. 經由家政教育使學生具備生活基本能力 3-1. 藉由課程能使學生認識自己、了解他人，進而探索環境。 3-2. 能讓學生體驗學習技巧、人際溝通、自我管理的重要性。 4. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 5. 能針對科技議題養成社會責任感與公意意識。 6. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 7. 能在實作活動中展現創新思考的能力。 8. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 9. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 10. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 11. 能設計資訊作品以解決生活問題。 12. 能應用運算思維解析問題。 13. 能選用適當的資訊科技與他人</p>	<p>1. 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 2. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 3. 能具有札確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 4. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 5. 能針對科技議題養成社會責任感與公意意識。 6. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 7. 能在實作活動中展現創新思考的能力。 8. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 9. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 10. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 11. 能設計資訊作品以解決生活問題。 12. 能應用運算思維解析問題。 13. 能選用適當的資訊科技與他人</p>	<p>健康 1. 能辨洋欣賞、喜歡與愛，了解健康的人際互動、孜全的約會方式，並學習情感維持與札確的結束方法。 2. 體認維護身體自主權的重要，建立性價值觀，認識疾病及預防方式。 體育 1. 了解不同貼紮類型的功能差異，並學習貼紮技術對身體運動的影響。 2. 認識各類運動，成功做出完整動作。 3. 認識運動的資源各種規範了解專項運動有何差異與體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受。 4. 認識體操運動，學習體操動作的技巧。</p>			
--	--	-------------	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6節)				
				語文		數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育 (3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
							1. 了解地球上的各種資源。 2. 了解地表的各種地質現象，並學會與生活中的景象連結。			合作完成作品。 14. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 15. 能有系統地整理數位資源。 16. 能具備探索資訊科技之興					
			評量方式	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單 4. 口語表達	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	紙筆測驗	紙筆測驗	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			
第一次定期評量															

<p>112/10/16   112/12/1</p>	<p>11/28(二)- 12/1(五) 第二次定期評量</p>	<p>單元/主題 名稱</p>	<p>第四課與宋元思 書 第五課 一家手語餐廳的 誕生 第六課 生於憂患死於安 樂</p>	<p>志工服務與分 享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 智慧住宅與物 聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p>	<p>2-2 圓心角與 圓周角 3-1 推理證明 複習第四冊</p>	<p>單元三:中世 紀西歐.拜占 庭與伊斯蘭 世界 單元四:近代 歐洲的興起 CH3 歐洲與俄 羅斯的自然 環境 CH4 歐洲與俄 羅斯的產業 與文化 單元三 廠商 競爭下的市 場 單元四 交易 與專業分工</p>	<p>14-4 圓周運 動與萬有引力 14-5 力的轉 動效應 15-1 功與功 率 15-2 功與動 能 15-3 位能與 力學能守恆定 律 15-4 能量守 恆定律與能源 15-5 簡單機 械 第四章-協調 作用 第五章-恆定 第六章-生殖 第二章_地球 內部的變動與 地史</p>	<p>介紹音樂創作 APP 認識國民樂派作 曲家~穆索斯基 國三多元學藝競 試(一) 歌曲習唱~Monody 介紹爵士樂 介紹印象樂派 多元評量題庫教 學 特色課程 時空膠囊—名畫 變裝秀 反骨藝術新浪潮 編導造夢說故事</p>	<p>夢想起飛-手 工飛機介紹課 程 我的未來不是 夢-分享製作 與成功的喜悅 別做白工-了 解做事的方法 叫我第一名- 提升做事的效 率 3-2-1 點燃服 務熱情 3-2-2 服務學 習整備站 3-2-4 服務學 習即刻啟動 多元學習回顧 活動:價值觀 vs.生涯抉擇 自我統合一 SWOT 分析 報告前置提醒 國三特色課程 報告:自我介 紹</p>	<p>特色課程 3-3-3 影像數位 化(2/3) 3-3-3 影像數位 化(3/3) 3-3-4 視訊數位 化 第三章 平時測驗 4-1-1 專題分析 規劃 4-1-2 雲端共創" 4-2-1~4-2-2 影 片與封面製作 (1/4) 4-2-1~4-2-2 影 片與封面製作 (2/4) 議題討論:稀土 議題討論:電子垃 圾 第五冊關卡 3 認識電與控制的 應用 挑戰 1 電子科技 的發展與運作系 統 第五冊關卡 3 認識電與控制的 應用 挑戰 2 電子電路 小偵探 第五冊關卡 3 認識電與控制的 應用 挑戰 3 基礎電路 實作與應用</p>	<p>籃球 飛盤 排球 足球 羽球 第二篇健康消 費行家 第 1 章飲食趨 勢 第二篇健康消 費行家 第 2 章消費陷 阱 第二篇健康消 費行家 第 3 章健康消 費好決定 第三篇永續愛 地球 第 1 章環保問 題</p>	<p>表達力訓練 空間資訊專題 人文專題 經濟與生活</p>	<p>班會 班級活動 性別平等教育 環境教育 臺灣母語日 法治教材</p>	<p>教學重點 A1 身心素質與自 我精進 A2 系統思考與解</p>	<p>A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 認識定義及相 關名詞,並熟練 運算及運用公式 1. 理解中世 紀東西方發 展與文明交 1. 利用牛頓科 學史的方式介 1. 音樂知識與 練習 2. 審美與欣賞 1. 為使國中童 軍教育配合生 活教育密切結 1. 能了解日常科 技的意涵與設計 製作的基本概念。 健康 1. 能辨洋欣 賞、喜歡與</p>
-------------------------------------	--	---------------------	---	---	--	---	---	--	---	---	---	--	---	---	--

			<p>決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>。</p> <p>2. 理解符號意義進行運算,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>3. 能計算、驗證與估算,建立數感。</p> <p>4. 使用計算機計算,並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>流帶來的社會變動</p> <p>2. 明白文藝復興、王權擴張、航海時代與宗教改革對近代世界的影響</p> <p>認識歐洲、俄羅斯的自然與人環境、歐盟相關議題</p> <p>1. 認識廠商的競爭方式</p> <p>2. 了解為什麼需要分工及國際貿易之利弊</p>	<p>紹圓周運動與萬有引力</p> <p>2. 力和功與能的因果關係,並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變,稱為作功,物體被作功之後則會獲得或失去能量,而能量以動能或其他的形式來展現。</p> <p>1. 了解神經與內分泌共同協調人體生理</p> <p>2. 了解氣體、血糖、水分及體溫恆定</p> <p>3. 了解細胞分裂與減數分裂的差異</p> <p>4. 了解植物和人體生殖構造</p> <p>1. 了解地球內部的層圈構造。</p> <p>2. 了解板塊構造運動及其產生的現象。</p> <p>3. 認識地球的歷史以及研究方法與證據。</p>	<p>3. 探索與創作使每位學生能自我探索,覺知環境與個人的關係,運用媒材與形式,從事藝術創作,以豐富生活與心靈。</p> <p>4. 審美與思辨使每位學生能透過審美活動,體認各種藝術的價值,珍視藝術文物與作品,提昇生活素養。</p> <p>5. 文化與理解使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格,熱忱參與多元文化的藝術活動,擴展藝術的視野,增進彼此的尊重與瞭解。</p> <p>6. 透過西方文化的單元課程深刻了解東西方藝術文化差異,同時藉由肢體實際操作,培養其中之美感及樂趣</p>	<p>合,以落實生活常規輔導與道德教育,促使十二年國術教育健全發展之目標,並積極抒發青少年情緒,發揮札向導引之功能。</p> <p>2. 經由家政教育使學生具備生活基本能力</p> <p>3-1. 藉由課程能使學生認識自己、了解他人,進而探索環境。</p> <p>3-2. 能讓學生體驗學習技巧、人際溝通、自我管理的重要性。</p>	<p>2. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>3. 能具有札確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。</p> <p>4. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>5. 能針對科技議題養成社會責任感與公術意識。</p> <p>6. 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>7. 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>8. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>9. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>10. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>11. 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>12. 能應用運算思維解析問題。</p> <p>13. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>14. 能選用適當的資訊科技組織思</p>	<p>愛,了解健康的人際互動、孜全的約會方式,並學習情感維持與札確的結束方法。</p> <p>2. 體認維護身體自主權的重要,建立性價值觀,認識疾病及預防方式。</p> <p>體育</p> <p>1. 了解不同貼紮類型的功能差異,並學習貼紮技術對身體運動的影響。</p> <p>2. 認識各類運動,成功做出完整動作。</p> <p>3. 認識運動的資源各種規範,了解專項運動有何差異與體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受。</p> <p>4. 認識體操運動,學習體操動作的技巧。</p>		
--	--	--	--	---	--	---	---	---	--	---	---	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6節)				
				語文		數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育 (3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
										維,並進行有效的 表達。 15.能有系統地整 理數位資源。 16.能具備探索資 訊科技之興					
			口頭評量 紙筆作業 多元評量 同儕互評 學習單練習	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	紙筆測驗	紙筆測驗	1.問答 2.觀察 3.實作	1.學習單 2.口頭評量 3.同儕互評	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.實作評量	1.動作表現 2.參與活動 3.團隊合作 4.小組討論 5.回饋分享 6.口頭回答 7.紙筆測驗技 能測驗				
第二次定期評量															

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								彈性學習課程(6節)			
				語文		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
十五 ~ 二十一	112/12/4   113/1/19	1/1(一)元旦 1/18(四)- 1/19(五) 第三次定期評量 1/19(五) 休業式 1/21(日) 寒假開始	單元/主題 名稱	第七課 蘇東坡突圍 第八課 我們的饕餮時代 第九課 射鵰英雄傳—— 智鬥書生 漫畫展及名人 介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 文化差異與關 懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	第五冊 3-2 三角形的心 第六冊 1-1 簡易二次函 數圖形 複習第一~四冊	單元五:近代 歐洲的變革 單元六:近代 民主政治的 發展 CH5 北美洲 CH6 中南美洲 單元五 貨幣 發展與匯率 單元六 科技 發展下的支 付工具	16-1 電荷與 靜電現象 16-2 電流 16-3 電壓 16-4 歐姆定 律與電阻實驗 ch17-1 電流 熱效應 第七章-遺傳 第八章-演化 與分類 第九章-生態 系與環境保護 第三章_太空 和地球	認識國民樂派作 曲家~德弗乍克 歌曲習唱~長途夜 車 認識國民樂派作 曲家~葛利格 歌曲複習 歌曲測驗 時空膠囊—名畫 變裝秀 當代藝術的魅力 —街頭塗鴉 立於藝術現自我	幸福美滿-提升 家人正向互動 關係 家庭用電安全 認識生活中的 危險-地震篇 認識生活中的 危險-用火篇 認識生活中的 危險-野外求生 篇 期末分享與回 饋 3-3-1「地球勇 者」的生存挑戰 3-3-2 生活很 樂,可是生態不 樂 3-3-3 綠地保衛 戰 3-3-4 捍衛地球 不退縮 報告:自我介紹 實踐—選填志 願評估與練習 資訊—中投區 升學資訊 資訊—升學進 路介紹	4-2-1~4-2-2 影 片與封面製作 (3/4) 4-2-1~4-2-2 影 片與封面製作 (4/4) 5-1-1~5-1-2 系 統平台與作業系 統 5-2-1~5-1-2 輸 出入單元 5-2-3 記憶單元 5-2-4 CPU 第五冊關卡 3 認識電與控制的 應用 挑戰 3 基礎電路 實作與應用 第五冊關卡 3 認識電與控制的 應用 挑戰 4 製作創意 桌上型電動清潔 機	體適能 田徑 跳繩 籃球 飛盤 排球 足球 第三篇永續愛 地球 第 1 章環保問 題 第三篇永續愛 地球 第 2 章我的環 保行動 第三篇永續愛 地球 第 2 章我的環 保行動 第三篇永續愛 地球 第 3 章健康社 區	表達力訓練 空間資訊專題 人文專題 經濟與生活	班會 班級活動 性侵害犯罪防 治 家庭教育 環境教育 交通安全教育 臺灣母語日		



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6節)				
				語文		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
			評量方式	口頭評量 紙筆作業 多元評量 同儕互評 學習單練習	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	紙筆測驗	紙筆測驗	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			
第三次定期評量															

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註5之議題融入規劃)：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	彈性學習節數	8.9.11.12	4	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治	彈性學習節數	14.20	2	每學期至少2小時。
3	家庭教育	彈性學習節數、綜合活動	18.19	2	每學年在正式課程外實施4小時以上
4	家庭暴力防治	彈性學習節數	3.5	2	每學年應有4小時以上
5	全民國防教育	彈性學習節數	6	1	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	彈性學習節數	13.16	2	每年4小時以上

7	交通安全教育	彈性學習節數	2.17	2	每學年至少 4 小時以上
8	反毒影片教學	健康與體育	4	1	1 堂課以上
9	兒童及少年性剝削防治教育	彈性學習節數	3	2	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性學習節數	1	2	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	朝會宣導	7	2	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	全校	每週五	140	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	社會領域公民與社會科	10.11.12	3	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3-2 112 學年度臺中市私立衛道高級中學附設國中部九年級第二學期學校課程計畫進度總表

製表日期：112 年 7 月 27 日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								彈性學習課程(6節)			
				語文		數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育 (3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										

一 ~ 七	113/2/15   113/3/29	2/9(五)除夕 2/10(六)寒假結束 2/10(六)~2/12(一) )春節 2/13(二)~2/14(三) )春節調整放假 2/15(四)開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(三)和平紀念 日 3/26(二)- 3/29(五)第一次定 期評量	單元/主題 名稱	第一課 元曲選 第二課 石滬 第三課 一家手語餐廳的 誕生 生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	1-2 二次函數圖 形與最大值、最 小值 2-1 四分位數與 盒狀圖 2-2 機率 複習第一~五冊	單元一：十九 世紀民族主義 與思潮 單元二：第一 次世界大戰 CH1 台灣與鄉 鎮市區地名 CH2 台灣聚落 地名 單元一 科技 發展 單元二 智慧 財產權	17-2 生活用 電 17-3 電池 17-4 電流的 化學效應 第一章~第三 章題目檢討 第四章_複雜 多變的天氣	聽見世界-非洲 聽見世界-歐洲 搖滾教室 搖滾教室-樂團、 歌手 名畫變裝秀講解 鞋子設計作業檢 討 認識台灣傳統文 化 介紹台灣傳統文 化特色 介紹多媒體設備 拍攝 多媒體拍攝實作 練習	感,身旁的美好 始,一起變美好 小隊默契建立 三角巾包紮使 用說明 三角巾包紮 三角巾包紮複 習 三角巾包紮測 驗 團體活動(一) 模擬志願選填 輔導 升學進路介紹、 中投區升學資 訊 生涯輔導紀錄 手冊填寫 個人-生命曲 線 實踐-同心圓 實踐-國三讀 書計畫 實踐-生涯發 展規劃、生涯決 策	3-1-1 網路發展 史 3-1-2 網路傳輸 技術與設備 3-2-1 通訊與社 群互動 3-2-2 影音育樂 3-2-3 網路金流 與線上購物(1) 3-2-3 網路金流 與線上購物(2) 3-3-1 物聯網 3-3-2 雲端運算 4-1-1 資訊與科 技生活 關卡 4 認識電 與控制的應用 挑戰1 控制系統 在生活中的應用 挑戰2 認識微控 制器 闖關任務 創意 選擇機大挑戰 複習/期中考 關卡 5 製作創 意清掃機器人	籃球 飛盤 排球 足球 羽球 體適能 田徑 跳繩 第一篇有愛無 礙 第 1 章揭開 「性」的真實面 紗 1. 探究健康的 性涵義。 2. 有效應用辨 識技巧,加以澄 清錯誤的性觀 念。 3. 具備辨識色 情媒體資訊的 批判能力。 第一篇有愛無 礙 第 2 章我的身 體我做主 1. 維護身體自 主權的立場表 達與行動。 2. 熟悉交友約 會的安全策略。 第一篇有愛無 礙 第 3 章性病知 多少 探究造成性傳 染病的危險因 子及對健康的 影響。"	表達力訓練 空間資訊專題 人文專題 經濟與生活	班會 班級活動 家庭暴力防治 全民國防教育 交通安全教育 反毒影片教學 兒童及少年性剝 削防治教育 動物保護與福利 空氣品質防護宣 導 臺灣母語日 性教育(含愛滋 防治)
-------------	---------------------------	---	-------------	---	---	--	--	---	---	---	---	----------------------------------	--

		<p>教學重點</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 認識定義及相關名詞，並熟練運算及運用公式。 2. 理解符號意義進行運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 能計算、驗證與估算，建立數感。 4. 使用計算機計算，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>1. 了解近代以來各地區民族主義的發展 2. 理解第一次世界大戰的脈絡與影響 3. 認識台灣各地地名由來與文化 1. 了解科技發展對於人類生活之影響 2. 認識智慧財產權之類型與責任</p>	<p>1. 說明電功率與電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。 2. 介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生了解電在生活上的應用情形。 3. 了解細胞、代謝及防禦的重要性 1. 了解地球大氣的結構與性質。 2. 學習並理解天氣變化與溫度、濕度、氣壓的關係。 3. 了解台灣氣象災害與觀測、預報、警報的方式與重要性。</p>	<p>1. 音樂知識與練習 2. 審美與欣賞 3. 探索與創作使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。 4. 審美與思辨使每位學生能透過各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。 5. 文化與理解使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。 6. 透過西方文化的單元課程深刻了解東西方藝術文化差異，同時藉由肢體實際操作，培養其中之美感及樂趣</p>	<p>1. 為使國中童軍教育配合生活教育密切結合，以落實生活常規輔導與道德教育，促使十二年國術教育健全發展之目標，並積極抒發青少年情緒，發揮札向導引之功能。 2. 經由家政教育使學生具備生活基本能力 3-1. 藉由課程能使學生認識自己、了解他人，進而探索環境。 3-2. 能讓學生體驗學習技巧、人際溝通、自我管理的重要性。</p>	<p>1. 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 2. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 3. 能具有札確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 4. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 5. 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 6. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 7. 能在實作活動中展現創新思考的能力。 8. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 9. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 10. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 11. 能設計資訊作品以解決生活問題。 12. 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>健康 1. 能辨洋欣賞、喜歡與愛，了解健康的人際互動、安全的約會方式，並學習情感維持與札確的結束方法。 2. 體認維護身體自主權的重要性，建立性價值觀，認識疾病及預防方式。 體育 1. 了解不同貼紮類型的功能差異，並學習貼紮技術對身體運動的影響。 2. 認識各類運動，成功做出完整動作。 3. 認識運動的資源各種規範了解專項運動有何差異與體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受。 4. 認識體操運動，學習體操動作的技巧。</p>			
--	--	-------------	---	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								彈性學習課程(6節)			
				語文		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
										13. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 14. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 15. 能有系統地整理數位資源。 16. 能具備探索資訊科技之興					
			評量方式	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 學習單練習	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核 5. 聽力測驗	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	紙筆測驗	1. 紙筆測驗 2. 習題評量	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			
第一次定期評量															

八 ~ 十 四	113/4/1   113/5/17	4/4(四)兒童節 4/5(五)清明節 5/14(二)- 5/17(五) <b>第二次定期評量</b> 5/18(六)- 5/19(日) <b>國中教育會考</b>	單元/主題 名稱	第四課 鄒忌諷齊王納諫 第五課 人不可以無癖 第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會 Unit 3 Is Time Travel Possible? 英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	未來科技與時空旅行 3-1 角柱與圓柱 3-2 角錐與圓錐 會考總複習	單元三：第二次世界大戰 單元四：現代世界秩序變遷與全球關連 CH3 台灣的農業生產與運銷 CH4 台灣飲食文化與食品安全 單元三 全球化 單元四 國際參與	17-2 生活用電 17-3 電池 17-4 電流的化學效應 18-1 磁鐵與磁場 18-2 電流的磁效應 18-3 電流與磁場的交互作用 18-4 電磁感應 第四章~第六章題目檢討 第五章_全球氣候與環境變遷	搖滾教室-亞洲 亞洲音樂視聽室 -中國音樂 亞洲音樂視聽室 -日本音樂 梵谷傳複習 梵谷傳測驗 名畫變裝作業檢討 多媒體拍攝實作練習 認識不同的畢業典禮形式 製作畢業小作品 *腳本	始，一起變美好 家庭一線牽 自我成長與環境永續發展-太陽能車 估測介紹說明 估測-永備尺 估測-測量高度 估測-測量距離 團體活動(二) 背包裝填-背包的種類 背包裝填-內容物的分類 個人-價值觀 vs. 生涯抉擇 環境-家庭：家族職業放大鏡、 環境-社會：如果我 是老闆 個人-我的名片 實踐-情緒管理、 壓力調適 會考考前提醒	4-1-2 資訊科技對生活的衝擊 4-2-1 硬體 4-2-2 軟體 4-2-3 網路 5-1 程式設計與資料處理 5-2 程式實作(1) 5-2 程式實作(2) 5-2 程式實作(3) 關卡 5 製作創意 清掃機器人 關卡 6 電子科技 產業的發展 挑戰 1 電子科技 產業的環境議題 複習/期中考 闖關任務 標章 認證小偵探 挑戰 2 電子科技 產業的發展與職業	籃球 飛盤 排球 足球 羽球 第一篇有愛無礙 第 3 章性病知多少 願意進行愛滋關懷以及倡議 宣導。 第二篇人際好關係 第 1 章拉近彼此 距離 完整分析有利於人際關係的特質， 覺察自己的人際表現。 2. 熟悉並運用 溝通技巧增進人際關係。 熟悉並運用溝通 技巧增進人際關係。 願意成為反霸凌的 行動者。 第 2 章和諧的家人 關係 完整分析家人衝突的 原因及類型。 嘗試用有效的方法 處理衝突，練習與 家人溝通的合適方 法。 熟悉處理衝突的步 驟與原則並能有 效的解	表達力訓練 空間資訊專題 人文專題 經濟與生活		班會 班級活動 性別平等教育 性侵害犯罪防治 環境教育 庫法治教材 臺灣母語日
------------------	--------------------------	---	-------------	--	--	--	---	---	--	---	--	----------------------------------	--	---

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								彈性學習課程(6節)			
				語文		數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育 (3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
											決衝突。				

			<p>教學重點</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1. 認識定義及相關名詞，並熟練運算及運用公式。 2. 理解符號意義進行運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 能計算、驗證與估算，建立數感。 4. 使用計算機計算，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>1. 認識戰間期與第二次世界大戰的因果源由 2. 認識冷戰與全球化的關係 認識台灣的農業與食品安全 1. 認識全球化之面向及相關之議題 2. 了解我們於國際社會之困境及目前之因應之道</p>	<p>1. 說明電功率與電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。 2. 介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生了解電在生活中的應用情形。 了解協調、恆定及生殖的重要性 1. 了解海洋與大氣之間的交互作用。 2. 了解各項環境變遷議題：臭氧層變化、全球暖化、海平面變遷、極端氣候等等。</p>	<p>1. 音樂知識與練習 2. 審美與欣賞 3. 探索與創作使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。 4. 審美與思辨使每位學生能透過各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。 5. 文化與理解使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。 6. 透過西方文化的單元課程深刻了解東西方藝術文化差異，同時藉由肢體實際操作，培養其中之美感及樂趣</p>	<p>1. 為使國中童軍教育配合生活教育密切結合，以落實生活常規輔導與道德教育，促使十二年國術教育健全發展之目標，並積極抒發青少年情緒，發揮札向導引之功能。 2. 經由家政教育使學生具備生活基本能力 3-1. 藉由課程能使學生認識自己、了解他人，進而探索環境。 3-2. 能讓學生體驗學習技巧、人際溝通、自我管理的重要性。</p>	<p>1. 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 2. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 3. 能具有札確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 4. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 5. 能針對科技議題養成社會責任感與公術意識。 6. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 7. 能在實作活動中展現創新思考的能力。 8. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 9. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 10. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 11. 能設計資訊作品以解決生活問題。 12. 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>健康 1. 能辨別欣賞、喜歡與愛，了解健康的人際互動、孜全的約會方式，並學習情感維持與札確的結束方法。 2. 體認維護身體自主權的重要，建立性價值觀，認識疾病及預防方式。 體育 1. 了解不同貼紮類型的功能差異，並學習貼紮技術對身體運動的影響。 2. 認識各類運動，成功做出完整動作。 3. 認識運動的資源各種規範了解專項運動有何差異與體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受。 4. 認識體操運動，學習體操動作的技巧。</p>			
--	--	--	-------------	---	---	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								彈性學習課程(6節)			
				語文		數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育 (3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
										13. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 14. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 15. 能有系統地整理數位資源。 16. 能具備探索資訊科技之興					
			評量方式	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 學習單練習	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	紙筆測驗	1. 紙筆測驗 2. 習題評量	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			
第二次定期評量															

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								彈性學習課程(6節)			
				語文		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
十五 ~ 二十	113/5/20   113/6/28	5/18(六)- 5/19(日) <b>國中教育會考</b> 5/21(二)- 5/24(五) 國中畢業生成績評量 6/10(一)端午節 6/12(三)- 6/14(五) <b>畢業典禮</b> 6/27(四)- 6/28(五) <b>第三次定期評量</b> 6/28(五)休業式(正常上課) 7/1(一)暑假開始	單元/主題 名稱	桌遊：妙語說書 人 文言文：戲說〈三戒〉 成語：成語選邊站 創意料理：型男大主廚 旅行文學 繪本世界 說個好故事 一起來說相聲 瘋雜誌 翻譯大不同 童話裡的祕密	英語 跨海來的問候 英語 故事接龍 戲劇	會考後自編課程 高中銜接課程： 直線斜率與絕對值函數	會考後課程 東亞世界的發展 人地和諧概念的延伸思考 國際議題探究)	會考後自編課程 能源的探討與運用 第七章~第九章 題目檢討 能源科技	亞洲音樂視聽室 -韓國音樂 達文西傳 作品呈現	自我成長與環境 永續發展-太陽能車 背包裝填實作 課程回顧 108 課綱生涯銜接-18 學群、政策及生涯準備 選填志願輔導-校系分析及參考資料、資料發放	5-2 程式實作(4) 5-2 程式實作(5) 闖關任務 如果我是遊戲設計師	體適能、田徑、跳繩 籃球 第三篇 環境安全 全總動員 第 1 章居家安全 全體檢 1. 能有效評估家中所潛藏的危險因子。 2. 探討影響居家安全的因素，有效解決居家安全問題。 3. 掌握火場逃生的基本要領，與家人演練逃生路線。	表達力訓練 空間資訊專題 人文專題 經濟與生活		班會 班級活動 性侵害犯罪防治 家庭教育 環境教育 交通安全教育 臺灣母語日



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								彈性學習課程(6節)			
				語文		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	科技(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
							核能、再生能源。 3. 討論各項環境汙染問題，並思考在個人層級可以如何減輕環境汙染。				13. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 14. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 15. 能有系統地整理數位資源。 16. 能具備探索資訊科技之興				
			評量方式	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上臺表演 5. 繪本閱讀	1. 課程參與 2. 實際操作 3. 課程參與 4. 小組討論 5. 上台表演	1. 互相討論 2. 口頭回答	1. 影片賞析與國際議題討論 2. 影片賞析與議題討論報告	1. 習題評量 2. 議題討論之心得報告	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 同儕互評	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	1. 動作表現 2. 參與活動 3. 團隊合作 4. 小組討論 5. 回饋分享 6. 口頭回答 7. 紙筆測驗技能測驗			
畢業生定期評量/畢業典禮															

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：九年級須包含學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排

註6：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註7：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註6之議題融入規劃)：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	彈性學習節數	8. 9. 11. 12	4	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治	彈性學習節數	14. 20	2	每學期至少2小時。
3	家庭教育	彈性學習節數、綜合活動	18. 19	2	每學年在正式課程外實施4小時以上

4	家庭暴力防治	彈性學習節數	3.5	2	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性學習節數	6	1	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	彈性學習節數	13.16	2	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	彈性學習節數	2.17	2	每學年至少 4 小時以上
8	反毒影片教學	健康與體育	4	1	1 堂課以上
9	兒童及少年性剝削防治教育	彈性學習節數	3	2	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性學習節數	1	2	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	朝會宣導	7	2	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	全校	每週五	140	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	社會領域公民與社會科	10.11.12	3	每學年至少 1 小時
		彈性學習節數	6	0.5	

◎表格不敷使用請自行增列

註 8：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4 112 學年度臺中市私立衛道高級中學國中部第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
統整性主題/專題/議題探究課程	淑己成人	外語溝通	課程目標(概述)	Cultivate the ability of listening, speaking, reading and writing in English, and apply it in daily life communication. Improve interest in learning English and cultivate a positive learning attitude. Construct effective English learning methods, strengthen self-study ability, and lay the foundation for lifelong learning.	Possess the basic literacy of listening, speaking, reading and writing in English, and be able to use the learned words, sentence patterns and body language to communicate and interact appropriately in common situations in daily life.	
			核心素養(代碼)	J-A1	J-A2	
			單元/主題名稱 (20)	What's your name? (2) 、 Where are my keys? (2) 、 Where are you from (2) 、 Is this coat yours? (2) 、 What time is it? (3) 、 I ride my bike to school. (3) 、 Does it have a view? (3) 、 Where do you work? (3)	What do you do? (2) 、 How much are these? (3) 、 Assessment (2) 、 Do you play the guitar? (2) 、 What an interesting family! (3) 、 Assessment (2) 、 How often do you run? (3) 、 We went dancing! (3)	
			教學重點	Strengthen English speaking and listening skills.	Strengthen English speaking and listening skills.	
			評量方式	(1)Listening test (2)Oral Assessment	(1)Listening test (2)Oral Assessment	
存誠起敬 淑己成人	服務領導	課程目標(概述)	1. 服務領導(勞作)教育課程從過往不怕髒物沾身的品格教育培養 2. 透過「清掃」養成學生手腦並用的能力 3. 服務領導(勞作)教育分為五大領域，個別培養學生不同的學習面向，希望能帶領學生成為「衛道人」。			
		核心素養(代碼)	J-C1 、 J-A1 、 J-C1			
		單元/主題名稱 (20)	1. 教學空間環境優化。(3) 2. 資源垃圾分類回收。(3) 3. 室外環境落葉回收。(2) 4. 鼓勵參與「服務學習相關活動」。 5. 鼓勵學生自主提出「社會責任實踐方案」並實踐。(2)			

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
				6. 實踐大學社會責任活動。(2) 7. 生活節能專業課程。(2) 8. 校園節能數位課程。(2) 9. 促進學生對於在地文化之了解與欣賞文化差異，規劃文化永續數位課程，對於衛道建築美學、文化特色與所在北屯文化等面向，引導學生了解衛道文化後，思考個人與環境、文化的相互關係。(2) 10. 本校校園腹地遼闊，植物樹木林立，對於校園景觀設計與生態規畫，透過課程設計讓學生能參與校園過程，並了解校園生態規劃。(2)		
			教學重點	一、環境永續 二、社會永續 三、生活永續 四、文化永續 五、生態永續		
			評量方式	1. 參與式 2. 服務熱忱 3. 口頭評量 4. 同儕互動。		
	存誠起敬 淑己成人	生命教育	課程目標(概述)	1. 「五大核心素養」為生命教育重點 2. 為培養哲學思辨的能力，以「哲學思考」為方法，「人學探索」為基礎 3. 透過價值選擇，建立自我生命的終極信念並實踐生命價值。		
			核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2、J-C3		
			單元/主題名稱 (20)	1. 我是我所是(2)、2. 圖書資訊融入教育(2)、3. 認識衛道中學(1)、4. 生命教育「五大核心素養」(2)、5. 愛的奇蹟——〈從受孕到分娩〉(2)、6. 生命意義的追尋(2)、7. 歡慶一個新的開始(1)、		

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
				8. 聖誕節——愛與祝福(3)、9. 生命書寫：我的生命故事(2)、10. 正向心理學(1)、11. 薩提爾冰山理論(2)		
			教學重點	1. 幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值 2. 熱愛並發展每個人獨特的生命，並培養學生與天、環境、人群 3. 建立美好的共融關係。		
			評量方式	1. 總結性評量 2. 課堂多元表現(口說分享、活動參與、學習省思與態度)		
	存誠起敬 淑己成人	口述與書寫	課程目標(概述)		學生能夠以清晰、結構良好的段落描述旅遊經歷、景點和文化體驗，並能夠閱讀及理解旅遊相關的文章、旅遊指南和旅行日誌，以達到培養學生書寫技巧之目的	
			核心素養(代碼)		J-A2, J-B1, J-C2, J-C3	
			單元/主題名稱(20)		自我介紹與問候語(2), 個人成長(3), 表達意見(3), 職業與專業(3), 興趣與嗜好(3), 學校生活(3), 旅遊與文化(3)	
			教學重點		1. 以日常生活為主軸 2. 設計不同單元引導討論 3. 增強學生口語對話技巧。	
			評量方式		1. 書面小考 2. 分組/個別主題報告 定期評量：期中/期末考	
	存誠起敬 淑己成人	邏輯思辨	課程目標(概述)		1. 因應會考、學測素養題型 2. 讓學生練習抽象轉化能力、邏輯推理能力及解題思維表達能力。	
			核心素養(代碼)		J-A3	
			單元/主題名稱(20)		早餐組合&繳豪華稅(1)、排座位&買糖果(1)、交換糖果&賣場促銷(1)、座標位置(1)、咖啡調配比例(1)、函數流程圖(1)、救援物質分配(1)、置物架&逛百貨公司(1)、捐血&身分證字號(1)、購物折扣&害羞的數學老師(1)、汽油的消耗狀況&怎麼	

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)	
					吃才健康(1)、兄弟的年齡問題&工作薪資(1)、中韓大戰&黑皮農場(1)、重量灌水&投手防禦率(1)、用水計量&吸菸減壽命(1)、臺灣公投&女性閣員比例(1)、編班&高速公路收費(1)、陽光屋頂&電腦單位(1)、格子點&高度與溫度(1)、行車安全距離&BMI(1)		
			教學重點		1. 讓學生練習素養題型 2. 分組報告 3. 提升學生的邏輯推理能力與思維與表達能力。		
			評量方式		1. 報告 2. 作業 3. 上課表現		
	存誠起敬 淑己成人	表達力訓練	課程目標(概述)				1. 培養學生系統思考與問題解決的能力 2. 引導學生認識多元文化 3. 提升國際事務之理解力與參與力。
			核心素養(代碼)				J-A2、J-B2、J-C3
			單元/主題名稱 (20)				認識各種天氣狀況的英語表達方式(2)、 認識各種交通工具及問路/指路的英語表達方式(3)、 認識各種表達心情/情緒的英語表達方式(3)、 認識各種常見食物及烹煮方式的英語表達方式(3)、 認識各項運動的英語表達方式(3)、 認識各種數量詞/單位詞的英語表達方式(3)、 認識各種科目/書籍類型的表達方式(3)
			教學重點				1. 透過不同主題的課文、對話，訓練學生"聽"出關鍵字詞 2. 搭配文本的內容，讓學生更理解相關主題的表達方式。 3. 輔以學習單及小組討論的過程，讓學生更加熟悉相關主題的單字/片語/句型的應用。
			評量方式				1. 紙筆測驗 2. 學習單評量 3. 討論後的心得回饋單

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
	淑己成人	空間資訊專題	課程目標(概述)			1. 能繪製出相對位置、比例尺、輪廓形狀大致正確之地圖 2. 能簡述全球區域自然、人文環境特性 3. 有規劃執行與創新應變的能力
			核心素養(代碼)			J-A2、J-B1、J-C2
			單元/主題名稱(20)			繪製區域普通地圖、主題地圖(10) 全球尺度下的區域問題(10)
			教學重點			1. 各種地圖繪製練習 2. 空間資訊科技的進展 3. 空間分析功能
			評量方式			1. 作業 2. 團體報告
	存誠起敬 淑己成人	人文專題	課程目標(概述)			1. 了解人類社會從文化進階到文明的發展過程 2. 引導學生了解歷史知識的特色與意義，培養學生具備問題理解、思辨分析的素養。 3. 讓學生養成包容並欣賞多元文化的世界觀，激發學生對歷史人文的興趣，以充實其生活的內涵。 4. 幫助學生理解自己文化的根源，建立自我認同感與責任心，進而主動關注公共議題並積極參與社會活動。
			核心素養(代碼)			J-A2、J-A3、J-B3
			單元/主題名稱(20)			1. 大河文明的行程(5) 2. 古典人文的社會(5) 3. 宗教的精神世界(5) 4. 東西方的文化交流(5)
			教學重點			1. 以東西方的地圖與時間軸來比較世界文化的差異 2. 探討特定時期的文化、社會議題和價值觀 3. 培養學生對人文議題進行批判性思考的能力
			評量方式			1. 筆試 2. 筆記
存誠起敬 淑己成人	經濟與生活	課程目標(概述)			1. 建立正確的理財觀念 2. 能分析影響消費行為的因素 3. 能規劃及執行金錢	

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
						4. 能兼顧消費、儲蓄及公益的目的
			核心素養(代碼)			J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2
			單元/主題名稱 (20)			培養理財的基本觀念(3)、建立財務規劃能力(3)、影片「刷暴信用卡的後果」討論(3)、向富豪學習理財個案討論(2)、養成記帳習慣-記帳BinGo(3)、規劃及執行金錢計劃(2)、動手學習理財實作(2)、消費行為及儲蓄計畫分享(2)
			教學重點			1. 藉由有趣的課程設計、多元的教學方法，培養學生與他人互動協調 2. 能適切溝通與表達 3. 能習得帶得走的金融知識及投資理財技能。
			評量方式			1. 上課討論、提問 2. 學習單 3. 期末消費行為及儲蓄計畫分享。
社團活動與技藝課程	存誠起敬 淑己成人	社團	課程目標(概述)	探討所屬的社團授予的知識及技能，進而發展自己的創造力並加以展現	探討所屬的社團授予的知識及技能，進而發展自己的創造力並加以展現	
			核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B3、J-C1、J-C2	J-A1、J-B1、J-B3、J-C1、J-C2	
			單元/主題名稱 (20)	社團活動(20) 1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團：童軍社、國際志工社 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)	社團活動(20) 1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社 5. 服務類社團：童軍社、國際志工社 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)	
			教學重點	1. 引導學生體驗不同運動項目，進而提升自我身體素質，並能規劃出適當的體適能的習慣。 2. 帶領學生體驗各種藝文活動，認識不同文化，提升自我生活素養。	1. 引導學生體驗不同運動項目，進而提升自我身體素質，並能規劃出適當的體適能的習慣。 2. 帶領學生體驗各種藝文活動，認識不同文化，提升自我生活素養。	

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
				3. 引導學生產出創作專屬於自己的互動遊戲與動畫，訓練學生程式設計的能力。 4. 由專業的老師指導學生學習各種才藝，培養學生藝術創作能力，也能紓解生活中壓力，進而提升生活品質。 5. 由專業老師指導學生學習不同樂器，認識不同音樂文化，同時提升學生音樂方面的素養。 6. 引導學生學習與他人合作的技巧，在過程中培養其問題解決，並養成尊重、負責、參與、領導、與關懷他人的個人與社會責任行為。 7. 引導學生認識民主法治社會的規範，建立學生正確法治觀念。	3. 引導學生產出創作專屬於自己的互動遊戲與動畫，訓練學生程式設計的能力。 4. 由專業的老師指導學生學習各種才藝，培養學生藝術創作能力，也能紓解生活中壓力，進而提升生活品質。 5. 由專業老師指導學生學習不同樂器，認識不同音樂文化，同時提升學生音樂方面的素養。 6. 引導學生學習與他人合作的技巧，在過程中培養其問題解決，並養成尊重、負責、參與、領導、與關懷他人的個人與社會責任行為。 7. 引導學生認識民主法治社會的規範，建立學生正確法治觀念。	
			評量方式	1. 口語表達 2. 分組活動 3. 分組遊戲 4. 作品創作	1. 口語表達 2. 分組活動 3. 分組遊戲 4. 作品創作	
其他類課程	存誠起敬 淑己成人	班(週)會	課程目標(概述)	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。
			核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-C1、J-C2	J-A1、J-B1、J-C1、J-C2	J-A1、J-B1、J-C1、J-C2
			單元/主題名稱(20)	友善校園宣導(1)、性別平等教育(1)、性侵害犯罪防治(1)、家庭教育(1)、家庭暴力防治(1)、交通安全教育(1)、班會議題討論(7)、班級經營(7)	友善校園宣導(1)、性別平等教育(1)、性侵害犯罪防治(1)、家庭教育(1)、家庭暴力防治(1)、交通安全教育(1)、班會議題討論(7)、班級經營(7)	友善校園宣導(1)、性別平等教育(1)、性侵害犯罪防治(1)、家庭教育(1)、家庭暴力防治(1)、交通安全教育(1)、班會議題討論(7)、班級經營(14)
			教學重點	1. 培養學生具備民主素養、法治觀念、人權理念。 2. 引導學生建立班級自治規範，落實生活教育。 3. 培養學生有系統性的表達自身想法，建立與他人溝通的能力。	1. 培養學生具備民主素養、法治觀念、人權理念。 2. 引導學生建立班級自治規範，落實生活教育。 3. 培養學生有系統性的表達自身想法，建立與他人溝通的能力。	1. 培養學生具備民主素養、法治觀念、人權理念。 2. 引導學生建立班級自治規範，落實生活教育。 3. 培養學生有系統性的表達自身想法，建立與他人溝通的能力。
	評量方式	1. 觀察 2. 口語表達	1. 觀察 2. 口語表達	1. 觀察 2. 口語表達		
	存誠起敬	班級活動	課程目標(概述)			1. 學生能夠藉由各類活動完成任務，從中習得蒐集、分析相關資訊 2. 做出合宜的決定與運用

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
						3. 進一步能規劃與解決問題、展現與他人溝通合作的能力。
			核心素養(代碼)			J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-C1、J-C2
			單元/主題名稱 (20)			分組進行，學生輪流擔任小組長組織並進行班級團體活動： 環保行動(2)、科學探索(2)、社會實踐(2)、社交技巧(2)、文化探索(2) 實用生活(2)、團隊合作(2)、人際互動(2)、綜合實踐(2)、班級凝聚(2)
			教學重點			學生透過服務工作，學習與自我、他人及環境的互動，進而養成同理、負責、自律、關懷、合作等處事態度。
			評量方式			依每次領導任務及服務表現進行形成性評量
學期總節數				100	100	120

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 5：請依實際開設課程新增欄位。

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4 112 學年度臺中市私立衛道高級中學國中部第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)	
統整性主題/專題/議題探究課程	淑己成人	外語溝通	課程目標(概述)	Respect and accept multiculturalism, cultivate an international perspective and a worldview of global sustainable development. Cultivate the ability of logical thinking, analysis, integration and innovation in English.	To be able to discuss world locations and function in a global environment. Respect and accept multiculturalism, cultivate an international perspective and a worldview of global sustainable development.		
			核心素養(代碼)	J-A1	J-A2		
			單元/主題名稱 (20)	Where do you work? (3)、I always eat breakfast. (2)、What sports do you like? (3)、I'm going to have a party. (3)、How do you feel? (3)、How do I get there? (3)、I had a good time. (3)	How's the neighborhood (2)、What does she look like? (2)、Have you ever been there? (2)、It's a really nice city. (2)、Assessments (2)、It's important to get rest. (2)、What would you like? (3)、Assessments (2)、It's the coldest city! (3)		
			教學重點	Strengthen English speaking and listening skills.	Strengthen English speaking and listening skills.		
			評量方式	(1)Listening test (2)Oral Assessment	(1)Listening test (2)Oral Assessment		
	存誠起敬 淑己成人	服務領導	課程目標(概述)	服務領導(勞作)教育課程從過往不怕髒物沾身的品格教育培養，透過「清掃」養成學生手腦並用的能力，服務領導(勞作)教育分為五大領域，個別培養學生不同的學習面向，希望能帶領學生成為「衛道人」。			
			核心素養(代碼)	J-C1、J-A1、J-C1			
			單元/主題名稱 (20)	1. 教學空間環境優化。(3) 2. 資源垃圾分類回收。(3) 3. 室外環境落葉回收。(2) 4. 鼓勵參與「服務學習相關活動」。 5. 鼓勵學生自主提出「社會責任實踐方案」並實踐。(2) 6. 實踐大學社會責任活動。(2)			

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
				7. 生活節能專業課程。(2) 8. 校園節能數位課程。(2) 9. 促進學生對於在地文化之了解與欣賞文化差異， 規劃文化永續數位課程，對於街道建築美學、文 化特色與所在北屯文化等面向，引導學生了解衛 道文化後，思考個人與環境、文化的相互關係。 (2) 10. 本校校園腹地遼闊，植物樹木林立，對於校園 景觀設計與生態規畫，透過課程設計讓學生能參與 校園過程，並了解校園生態規劃。(2)		
			教學重點	一、環境永續： 二、社會永續 三、生活永續 四、文化永續 五、生態永續		
			評量方式	1. 參與式 2. 服務熱忱 3. 口頭評量 4. 同儕互動。		
			課程目標(概述)	「五大核心素養」為生命教育重點，為培養哲學思辨的能力，以「哲學思考」為方法，「人學探索」為基礎，透過價值選擇，建立自我生命的終極信念並實踐生命價值。		
			核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2、J-C3		
			單元/主題名稱 (20)	1. 愛德運動(3)、2. 復活節精神(3)、3. 春天的功課(首蓓芽養植計畫)(3)、4. 看電影學生命教育的五大核心素養(5)、5. 幸福學(4)、6. 五個人生法則(2)		
			教學重點	幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值，熱愛並發展每個人獨特的生命，並培養學生與天、環境、人群建立美好的共融關係。		
	存誠起敬 淑己成人	生命教育				

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
			評量方式	1. 總結性評量 2. 課堂多元表現(口說分享、活動參與、學習省思與態度)		
存誠起敬 淑己成人	口述與書寫	課程目標(概述)			透過旅遊增進跨文化交流能力，讓學生能夠流暢自然的方式描述旅遊經歷、景點和文化體驗，學生能夠使用適當的肢體語言、表情和聲調來豐富口語表達的內容，藉此提升表達能力。	
		核心素養(代碼)			J-A2, J-B1, J-C2, J-C3	
		單元/主題名稱 (20)			文化傳統(2), 飲食文化(3), 書籍與文學(3), 環境與社會議題(3), 交通工具(3), 旅遊目的地(3), 未來規劃與抱負(3)	
		教學重點			以個人興趣、休閒嗜好為主軸，設計不同單元引導學生討論並增強旅遊口語對話技巧。	
		評量方式			1. 書面小考 2. 分組/個別主題報告 定期評量：期中/期末考	
存誠起敬 淑己成人	邏輯思辨	課程目標(概述)			為因應會考、學測素養題型，讓學生練習抽象轉化能力、邏輯推理能力及解題思維表達能力。	
		核心素養(代碼)			J-A3	
		單元/主題名稱 (20)			課程介紹(1)、服裝搭配&加減乘除多項式(1)、快速的運算法&校外教學-花卉博覽會(1)、分分合合的因式分解&夜市賣衣服(1)、機器人的行蹤&數學步道(1)、等腰三角形的減法&可圍成三角形的繩子長(1)、好好玩的拼圖&平行四邊形的變化(1)、碗的疊放&螢幕選購(1)、身分證字號驗證&PISA 測驗(1)、剪囍字&七巧板(1)、月餅玄機&乘法公式解心算(1)、成績轉換&造景專家(1)、反射定律&傘緣傳千里(1)、鮪魚池的擴建&換地(1)、武術家的困擾&樂捐行善(1)、團結就是力量&割圓與正多邊形(1)、金字塔貼磚(1)、坡度(1)、黃金比例(1)、迴文數(1)	
		教學重點			讓學生練習素養題型以及透過分組報告，提升學生的邏輯推理能力與思維與表達能力。	

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
			評量方式		1. 報告 2. 作業 3. 上課表現	
存誠起敬 淑己成人	表達力訓練	課程目標(概述)				培養學生系統思考與問題解決的能力，引導學生認識多元文化並提升國際事務之理解力與參與力。
		核心素養(代碼)				J-A2、J-B2、J-C3
		單元/主題名稱 (20)				認識各種休閒娛樂的英語表達方式(2)、 認識各種電影類型/藝術活動的英語表達方式(3)、 認識各種工作類型的英語表達方式(3)、 認識各種疾病及症狀的英語表達方式(3)、 認識各種服裝/道具/外表的形容詞的英語表達方式(3)、 認識各種節日的英語表達方式(3)、 認識各種時態動詞的英語表達方式(3)
		教學重點				透過不同主題的課文、對話，訓練學生"聽"出關鍵字詞，並搭配文本的內容，讓學生更理解相關主題的表達方式。輔以學習單及小組討論的過程，讓學生更加熟悉相關主題的單字/片語/句型的應用。
		評量方式				1. 紙筆測驗 2. 學習單評量 3. 討論後的心得回饋單
淑己成人	空間資訊專題	課程目標(概述)				能運用空間資料解釋人地關係 能對於環境議題提出對應解決策略
		核心素養(代碼)				J-A2、J-C3、J-B2
		單元/主題名稱 (20)				蒐集與判讀資料(7) 整理與分析資料(7) 能簡述議題並提出個人看法(6)
		教學重點				資料蒐集與判讀 表達能力培養
		評量方式				1. 個人報告 2. 筆記
存誠起敬 淑己成人	人文專題	課程目標(概述)				了解人類社會從文化進階到文明的發展過程
		核心素養(代碼)				J-A2、J-A3、J-B3

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)	
			單元/主題名稱 (20)			1. 思想的革命(5) 2. 技術的革命(5) 3. 政治的革命(5) 4. 戰爭與現代(5)	
			教學重點			以東西方的地圖與時間軸來比較世界文化的差異	
			評量方式			1. 筆試 2. 筆記	
	存誠起敬 淑己成人	經濟與生活	課程目標(概述)				1. 了解基本投資工具及其風險 2. 了解投資應有的原則與態度 3. 知道金融消費者的基本權益 4. 知道金融消費者糾紛的申訴管道
			核心素養(代碼)				J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2
			單元/主題名稱 (20)				認識投資工具(2)、了解投資風險(2)、理財智慧王：大富翁紙盤遊戲(3)、個人金融信用探討(3)、消費前的財務評估與規劃(3)、選擇適合自己的理財工具討論與分享(3)實現夢想的財務規劃實作(4)
			教學重點				課程內容嘗試以學生的生活經驗出發，連結學生的興趣，關注學習與生活的結合，習得帶得走的金融知識及投資理財技能。
			評量方式				1. 上課討論、提問 2. 學習單 3. 期末分享
	社團活動與技藝課程	存誠起敬 淑己成人	社團	課程目標(概述)	探討所屬的社團授予的知識及技能，進而發展自己的創造力並加以展現	探討所屬的社團授予的知識及技能，進而發展自己的創造力並加以展現	
				核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B3、J-C1、J-C2	J-A1、J-B1、J-B3、J-C1、J-C2	
單元/主題名稱 (20)				社團活動(20) 1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社	社團活動(20) 1. 運動類社團：籃球社、羽球社、排球社、滑板社、壘球社、足球培訓隊 2. 藝文類社團：動漫社、日文社、桌遊社、漫畫插畫社、程式競技社、國際經濟法律研究社 3. 才藝類社團：魔術社、棋藝社、纏繞畫社、熱舞社、造型氣球社 4. 音樂類社團：流行音樂社、熱門音樂社、管樂社、吉他社		

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
				5. 服務類社團：童軍社、國際志工社 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)	5. 服務類社團：童軍社、國際志工社 6. 各類講座、活動(友善校園、性平、交通安全、特教、園遊會、運動會)	
			教學重點	1. 引導學生體驗不同運動項目，進而提升自我身體素質，並能規劃出適當的體適能的習慣。 2. 帶領學生體驗各種藝文活動，認識不同文化，提升自我生活素養。 3. 引導學生產出創作專屬於自己的互動遊戲與動畫，訓練學生程式設計的能力。 4. 由專業的老師指導學生學習各種才藝，培養學生藝術創作能力，也能紓解生活中壓力，進而提升生活品質。 5. 由專業老師指導學生學習不同樂器，認識不同音樂文化，同時提升學生音樂方面的素養。 6. 引導學生學習與他人合作的技巧，在過程中培養其問題解決，並養成尊重、負責、參與、領導、與關懷他人的個人與社會責任行為。 7. 引導學生認識民主法治社會的規範，建立學生正確法治觀念。	1. 引導學生體驗不同運動項目，進而提升自我身體素質，並能規劃出適當的體適能的習慣。 2. 帶領學生體驗各種藝文活動，認識不同文化，提升自我生活素養。 3. 引導學生產出創作專屬於自己的互動遊戲與動畫，訓練學生程式設計的能力。 4. 由專業的老師指導學生學習各種才藝，培養學生藝術創作能力，也能紓解生活中壓力，進而提升生活品質。 5. 由專業老師指導學生學習不同樂器，認識不同音樂文化，同時提升學生音樂方面的素養。 6. 引導學生學習與他人合作的技巧，在過程中培養其問題解決，並養成尊重、負責、參與、領導、與關懷他人的個人與社會責任行為。 7. 引導學生認識民主法治社會的規範，建立學生正確法治觀念。	
			評量方式	1. 口語表達 2. 分組活動 3. 分組遊戲 4. 作品創作	1. 口語表達 2. 分組活動 3. 分組遊戲 4. 作品創作	
			課程目標(概述)	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。
			核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-C1、 J-C2	J-A1、J-B1、 J-C1、 J-C2	J-A1、J-B1、 J-C1、 J-C2
	存誠起敬 淑己成人	班(週)會	單元/主題名稱 (20)	友善校園宣導(1)、特教講座(1)、反毒影片教學(1)、全民國防教育(1)、愛滋防治(1)、班級會議題討論(7)、班級經營(8)	友善校園宣導(1)、特教講座(1)、反毒影片教學(1)、全民國防教育(1)、愛滋防治(1)、班級會議題討論(7)、班級經營(8)	友善校園宣導(1)、特教講座(1)、反毒影片教學(1)、全民國防教育(1)、愛滋防治(1)、適性入學宣導(1)、班級經營(14)
			教學重點	1. 培養學生具備民主素養、法治觀念、人權理念。 2. 引導學生建立班級自治規範，落實生活教育。 3. 培養學生有系統性的表達自身想法，建立與他人溝通的能力。	1. 培養學生具備民主素養、法治觀念、人權理念。 2. 引導學生建立班級自治規範，落實生活教育。 3. 培養學生有系統性的表達自身想法，建立與他人溝通的能力。	1. 培養學生具備民主素養、法治觀念、人權理念。 2. 引導學生建立班級自治規範，落實生活教育。 3. 培養學生有系統性的表達自身想法，建立與他人溝通的能力。

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數:5)	八年級 (每週節數:5)	九年級 (每週節數:6)
			評量方式	1. 觀察 2. 口語表達	1. 觀察 2. 口語表達	1. 觀察 2. 口語表達
	存誠起敬	班級活動	課程目標(概述)			學生能夠藉由各類活動完成任務，從中習得蒐集、分析相關資訊，做出合宜的決定與運用，並進一步能規劃與解決問題、展現與他人溝通合作的能力。
核心素養(代碼)					J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-C1、J-C2	
單元/主題名稱 (20)					分組進行，學生輪流擔任小組長組織並進行班級團體活動： 環保行動(2)、科學探索(2)、社會實踐(2)、社交技巧(2)、文化探索(2) 實用生活(2)、團隊合作(2)、人際互動(2)、綜合實踐(2)、班級凝聚(2)	
教學重點					學生透過服務工作，學習與自我、他人及環境的互動，進而養成同理、負責、自律、關懷、合作等處事態度。	
評量方式					依每次領導任務及服務表現進行形成性評量	
學期總節數				100	100	120

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 5：請依實際開設課程新增欄位。

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 5-1

## 112 學年度臺中市北屯區衛道高級中學國中部 特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有（請繼續填答第貳~肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙

腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症

多重障礙(\_\_\_\_\_) 其他障礙(\_\_\_\_\_)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生**之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

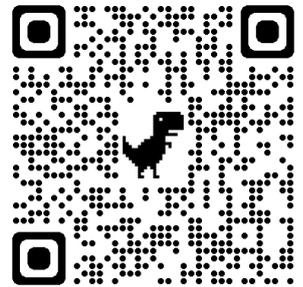
調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：



<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>

表 5-2-1

112 學年度臺中市北屯區衛道高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——九年級 國語文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/16	L6 大明湖 L7 習慣說 L8 青鳥就在身邊	<p>學習表現：</p> <p>特社 J A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社 J A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調)</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調)</p>	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 自我評量 4. 態度評量 5. 紙筆測試	特社-J-A1 特社-J-A2 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	環境教育 品德教育 生命教育 性別教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/17   112/12/4	L9 與宋元思書 L10 豬血糕 L11 寄弟墨書	學習表現： 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調)	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 自我評量 4. 態度評量 5. 紙	特社-J-A3 國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	戶外教育 品德教育 生命教育 性別教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作</p>	筆測 試			

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			手法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/5   113/1/20	L12 射鵬 英雄傳- 智鬥書 生	學習表現： 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)  學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 自我評量 4. 態度評量 5. 紙筆測	特學-J-A1 國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C2	品德教育 閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「**調整後學習重點**」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-1

112 學年度臺中市北屯區衛道高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/16	2-1 點、 直線、 圓之間的關係 2-2 圓心 角、圓 周角與 弦切角	<p>學習表現：</p> <p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調)</p> <p>s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。(調)</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。(調)</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。(調)</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質： 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外</p>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	特社-J-B2 數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3	閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/17   112/12/4	3-1 推理證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	學習表現： 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 n-V-6 認識命題，理解並欣賞邏輯相對於自然語言的一致性與精確性。(調) s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。(調) s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。(調) 學習內容： S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	特社-J-C1 數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養教育 性別教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/5   113/1/20	1-1 二次 函數的 圖形 1-2 配方 法與二 次函數	<p>學習表現： 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情 達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>學習內容： 二次函數的意義： F-9-1-1 二次函數的意義。(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	特學-J-B1 數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3	閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。(調) 二次函數的圖形與極值： F-9-2-1 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。(調) F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。(調) F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。(調) F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。(調) F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。(調)				
第三次定期評量							

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市北屯區衛道高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——九年級 國語文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/11   113/3/26	L4：石 滬 L5：座 右銘 L6：求 知若 渴，永 保傻勁 L7：大 鼠 L8：與 荒野相 遇 L9：運 動家的 風度	學習表現： 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調) 學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 自我評量 4. 態度評量 5. 紙筆測試	特社-J-A2 國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	環境教育 戶外教育 品德教育 生命教育 性別教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/27   113/5/14	L10：羅密歐與茱麗葉樓臺	學習表現： 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 自我評量 4. 態度評量 5. 紙筆測試	特社-J-A3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生命教育 性別教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/5/15   113/6/30	會考後自編課程 中國古典小說賞析—三國演義 會考後自編課程：中國古典小說賞析—紅樓夢	學習表現： 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 自我評量 4. 態度評量 5. 紙筆測試	特學-J-A1 國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 性別教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		會考後 自編課程：中國 古典小說賞析 —水滸 傳	境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調) 學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市北屯區衛道高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/11   113/3/26	1-3 二次 函數的 應用 3-1 統計 圖表 3-1 統計 圖表與 資料分 析 3-2 百分 位數、 四分位 數與盒 狀圖 3-3 機率	<p>學習表現： 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(調)</p> <p>d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。(調)</p> <p>學習內容： D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	特學-J-B1 特社-J-A3 數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2	閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/27   113/5/14	角錐與 圓錐 方程式	<p>學習表現：</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調)</p> <p>s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。(調)</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。(調)</p> <p>a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。(調)</p> <p>a-IV-2-3 將一元一次</p>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	特社-J-A3 數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3	閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。(調)</p> <p>a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。(調)</p> <p>a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。(調)</p> <p>A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式(調)</p> <p>A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。(調)</p> <p>A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。(調)</p> <p>A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。(調)</p> <p>A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。(調)</p> <p>二元一次聯立方程式的意義：</p> <p>A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。(調)</p> <p>A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(調) A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。 (調) A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。 (調) A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。 (調) A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解 (調) A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）。(調) A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。(調)				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/5/15   113/6/30	會考後 自編課程 高中銜 接課程： 直線斜 率與絕 對值函 數	學習表現： 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 (調) g-IV-2-2 理解二元一	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	特社-J-B1 數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	閱讀素 養教育 性別教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			次聯立方程式唯一解的幾何意義。(調) n-V-4-1 理解絕對值應用在各種數與量之上的意義，欣賞其一致性。(調) n-V-4-2 能操作絕對值之運算。(調) n-V-4-3 能用絕對值描述現象及溝通。(調)  學習內容： N-10-2 絕對值：絕對值方程式與不等式。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-I

112 學年度臺中市北屯區衛道高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/16	壓力管理 (7 節)	利用情境演示說出自己在生活中面臨的壓力來源與自己的負面情緒表現連結。 情境 1-功課很多寫不完 情境 2-明天要考試了 情境 3-上課很難聽不懂 嘗試說出紓解壓力的方法有哪些，並選出以不會干擾到其他人為原則的有效方法。從可行的方法中，自行選擇適合自己使用的紓壓方式。	問答、演 練	特社-J- A1 特社-J- A2	生命 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/17   112/10/30	面對負面情 緒 (7 節)	覺察到並說出自己處理負面情緒的不當方法。	問答、演 練	特社-J- A1 特社-J- A2 特社-J- A3	生涯 規劃 教育
	112/10/31   112/12/4		分析不同處理方式引發的行為後果 情境 1：被老師處罰，我很生氣。 情境 2：上課感到無聊厭煩。 情境 3：外面施工很吵，感到不舒服。 情境 4：看到我討厭的同學。	問答、演 練		法治 教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十五 ~ 二十一	112/12/5   113/1/20	衝突情境 (7 節)	能說出與人衝突的原因、情境分析，並選出可被接受的因應方式 情境 1：跟同學借東西，同學不借我。 情境 2：對方想進行的活動和我不一樣。 情境 3：和同學玩遊戲輸了。 情境 4：看到同學在笑，我覺得是在笑我	問答、演練	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3	人權教育
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

112 學年度臺中市北屯區衛道高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)  
**特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/11   113/3/26	培養同理心 (7 節)	<p>演練同理心表達的四個步驟，並說出「我想你可能是～」的溝通語句</p> <p>情境 1：同學踢到我的桌子。</p> <p>情境 2：老師沒有準備我想換的獎品。</p> <p>情境 3：同學未經同意拿我的鉛筆盒。</p>	問答、演練	特社-J-B1	生命教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/3/27   113/5/14	臨時變動狀況的因應 (7 節)	<p>說出課堂中臨時變動狀況的因應方式，並演練「沒關係，我想應該是～」的溝通語句</p> <p>情境 1：學校的地震演練。</p> <p>情境 2：老師臨時調課。</p> <p>情境 3：更改上課地點</p>	問答、演練	特社-J-A3	生涯規劃教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	113/5/15   113/5/28	尊重不同想法 (7 節)	<p>說出在課堂的小組學習中，應該尊重對方不同的想法，並演練「我想你可能是～」的溝通語句。</p> <p>(情境：討論閱讀心得)。</p>	問答、演練	特社-J-C2	人權教育
	113/5/29   113/6/11		<p>說出在班會討論議題時，應該尊重對方不同的想法，並演練「我想你可能是～」的溝通語句 (情境：討論學校運動會大隊接力的棒次)。</p>	問答、演練		
	113/6/12   113/6/30		<p>說出在班級事務學習中，應該尊重對方不同的想法，並演練「我想你可能是～」</p>	問答、演練		

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			的溝通語句(情境:教室布置的主題)。			
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

# 附錄一

臺中市私立衛道高級中學 111 學年度第 1 學期第 1 次課程發展會議開會簽到表  
日期：111 年 11 月 22 日 星期二 時間：10:10-12:00 地點：多媒體 2-1

學校行政代表			領域科目及年級導師教師代表		
職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	陳秋敏	陳秋敏	物理科 代表	陳啟聖	陳啟聖
校長秘書 兼研發處主任	丁上娟	丁上娟	化學科 代表	林兆聖	林兆聖
教務主任	彭大慶	彭大慶	生物科 代表	夏姿婷	夏姿婷
學務主任	許信菁	許信菁	地球科學科 代表	曾舒平	曾舒平
輔導主任	邱慧瀛	邱慧瀛	歷史科 代表	李東亮	李東亮
總務主任	范玉言	范玉言	地理科 代表	謝碧任	謝碧任
教學組長	曾俊傑	曾俊傑	公民社會科 代表	張懿嫻	張懿嫻
品端組長	劉興鴻	劉興鴻	藝能科 代表	楊希婕	楊希婕
註冊組長	陳美妮	陳美妮	綜合領域 代表	顧庭甄	顧庭甄
圖書組長 兼科技領域代表	郭學政	郭學政	國三導師 代表	李東亮	李東亮
訓育組長	蔡衍宏	蔡衍宏	國二導師 代表	戴瑞宏	戴瑞宏
體育組長 兼健康領域代表	陳豪偉	陳豪偉	國一導師 代表	夏姿婷	夏姿婷
特色學程組長	劉幸怡	劉幸怡	高三導師 代表	郭夢涵	郭夢涵
計畫協行教師	蔡宗憲	蔡宗憲	高二導師 代表	陳啟聖	陳啟聖
國文科召集人	楊定綱	楊定綱	高一導師 代表	盧美慈	盧美慈
英文科召集人	婁凱豪	婁凱豪			
數學科召集人	葉晉嘉	葉晉嘉			
專家學者、家長會、社區、學生代表					
職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
專家學者代表 臺中教育大學教授	陳延興	陳延興	學生代表 高二庚	洪柏廷	洪柏廷
家長委員代表 (會長)	陳亭諭	陳亭諭	學生代表 高二辛	王柔璿	王柔璿
社區代表 家長委員副會長	張金琪	張金琪			

備註：欄位依學校課程發展委員會組織要點規定調整。

教學組長：  教務主任：  校長： 